**特設ワークシート(詳細版)**

部分サンプル　※本資料はサンプルのため、内容が変更される可能性があります。あらかじめご了承ください。

**年　　　 組　　　 番**

**名前**

**p.38-39　｢公共｣の見方・考え方**

**生命に優先順位をつけることは許されるか？**

**□ワーク１**【p.38設問➊】

**血清を接種する人をどのように決めるべきか、１を参考に考えてみよう。**

|  |
| --- |
|  |

**□ワーク２**【p.38設問➋】

**１つしかない血清を接種する場合、誰に接種するべきか、２を参考に考えてみよう。**

|  |
| --- |
|  |

**□ワーク３**

**p.39の「実社会における優先順位 ～トリアージの事例～」を読み、災害時における医療現場では、どのような判断基準で優先順位がつけられているかまとめてみよう。周りの人の意見も聞いて深めてみよう。**

|  |
| --- |
|  |

**![図形, 正方形

自動的に生成された説明]()**トリアージ・タッグ（Ⅲが緑色、Ⅱが黄色、Ⅰが赤色、０が黒色）

軽傷であればⅢ、死亡の場合は０となるようにタッグを現場で切ることで、識別を行う。

部分サンプル

**□ワーク４**【p.39設問➌】

**p.39の①～④の意見は、それぞれ５のA～Eのどの考えに近い発言か考えてみよう。**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**□ワーク５**【p.39設問➍】

**｢人工呼吸器を必要とする患者の数が、用意できる人工呼吸器の数を上回った｣という状況では、医療措置の優先順位づけをどのように判断するべきか、５のA～Eからあなたの考えに近いものを選び、選んだ理由について周りの人と意見交換をしてみよう。**

|  |
| --- |
|  |

部分サンプル

|  |
| --- |
| 指導者コメント欄 |
|  |

【ルーブリック評価表】をもとに自己評価しよう

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| この学習を通じて感じたこと |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| （知・技） 評価： | （思・判・表） 評価： | （主） 評価： |

**【ルーブリック評価表】**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **「知識・技能」の観点** | **「思考・判断・表現」の観点** | **「主体的に学習に取り組む態度」の観点** |
| **十分に到達できている（Ａ）** | 生命に優先順位をつけることは許されるかという思考実験に関して、諸資料を読み取り、十分に理解できた。 | 生命に優先順位をつけることは許されるかという思考実験に関して、根拠に基づいて多面的・多角的に考察し、みずからの考えを表現できた。 | 一連の活動について、諸資料を用いて取り組み、みずからの考えを表現できたか自己評価を行い、成果や課題を記録した。 |
| **一部は到達できている（Ｂ）** | 生命に優先順位をつけることは許されるかという思考実験に関して、諸資料を読み取り、おおむね理解できた。 | 生命に優先順位をつけることは許されるかという思考実験に関して、一部について考察し、みずからの考えを表現できた。 | 一連の活動の一部について、諸資料を用いて取り組み、みずからの考えを表現できたか自己評価を行い、成果と課題を記録した。 |
| **到達に努力を要する（Ｃ）** | 生命に優先順位をつけることは許されるかという思考実験に関して、諸資料を読み取れず、理解できなかった。 | 生命に優先順位をつけることは許されるかという思考実験に関して、判断できず、みずからの考えを表現できなかった。 | 一連の活動の一部について、諸資料を用いて取り組めなかった。または、みずからの考えを表現できたか自己評価を行い、成果や課題を記録できなかった。 |