**学習の見通し・振り返りシート**

部分サンプル　※本資料はサンプルのため、内容が変更される可能性があります。あらかじめご了承ください。

**年　　　 組　　　 番**

**名前**

**２部１章２節　選択事例　自然１**

**モンスーンの影響を受ける地域での生活　─東南アジア─**

**■事例の主題**

東南アジアは、季節風（モンスーン）の影響を強く受けてきた地域である。このような気候を生かして、東南アジアではどのような生活文化が育まれてきたのだろうか。

**■事例の見通し**

1. この事例の主題について、現時点での自分の考えをまとめよう。

|  |
| --- |
|  |

1. この事例の主題を考察するために必要な情報や、その情報を収集するための方法について見通しを立てよう。

|  |
| --- |
|  |

**■学習前の予想・学習後の振り返り**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **本時の項目と学習課題** | **学習前の予想** | **学習後の振り返り** |
| 1. **モンスーンの影響と人々の生活**   **季節風（モンスーン）は、東南アジアの人々の生活にどのような影響を与えているのだろうか。** |  |  |
| 1. **気候を生かした農業と人々の生活**   **東南アジアでは、気候を生かしてどのような農業が発達してきたのだろうか。** |  |  |

**■事例の振り返り**

部分サンプル

1. 東南アジアの自然環境は、人々の生活文化にどのような影響を与えているのだろうか。

|  |
| --- |
|  |

1. この事例で学んだことから、今後の学習や生活に生かしたいことをまとめよう。

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| （知・技） 評価： | （思・判・表） 評価： | （主） 評価： |

【ルーブリック評価表】をもとに自己評価しよう

|  |
| --- |
| 指導者コメント欄 |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **「知識・技能」の観点** | **「思考・判断・表現」の観点** | **「主体的に学習に取り組む態度」の観点** |
| **十分に到達できている（Ａ）** | 東南アジアでみられる自然環境が、地域の生活文化や産業に影響を与えている点や、それらの生活文化や産業が地域を支えている点について、教科書や地図帳などのグラフや写真、文章から読み取り、理解することができた。 | 自然環境が人々の生活文化や産業に与える影響について、学習した事項を用いつつ考察し、自然環境が人々の生活文化や産業の発展と関連していることまで追究、表現することができた。 | モンスーンの影響を受ける地域での生活について、自らの生活に関わる課題を設定し、意欲的に追究することができた。 |
| **一部は到達できている（Ｂ）** | 東南アジアでみられる自然環境が、地域の生活文化や産業に影響を与えている点について、教科書のグラフや写真、文章から部分的に読み取り、理解することができた。 | 自然環境が人々の生活文化や産業に与える影響について考察し、表現することができた。 | モンスーンの影響を受ける地域での生活について、意欲的に考察することができた。 |
| **到達に努力を要する（Ｃ）** | 東南アジアでみられる自然環境が、地域の生活文化や産業に影響を与えている点について、教科書や地図帳の資料から読み取れず、まとめることができなかった。 | 自然環境が人々の生活文化や産業に与える影響について、あまり表現することができなかった。 | モンスーンの影響を受ける地域での生活について、意欲的に考察することができなかった。 |

【ルーブリック評価表】