

史料で深めるヒストリーツアーズ(ワークシート編) 史料C

→p.98ヒストリーツアーズ「『日本国民男子』よ、国会議事堂を目指せ!」

チェック1：史料Cは、女性の教育についてどのような考えをもっているだろうか？次のうちから1つ選ぼう。

- ① 女性は話が長くなる傾向があるので、教育せずに無知のままだいる方がよい。
- ② 女性がもつ特長は重要なので、男性に尊敬されるように女性を教育するべきだ。
- ③ 男性と女性には違いはないので、どちらも平等に教育の機会が与えられるべきだ。

チェック2：チェック1をペアで確認し、現在の私たちとの違いについて対話してみよう。**チェック3**：「女子教育出世双六」は、女性の教育についてどのようなことを理想としているだろうか？次のうちから1つ選ぼう。

- ① 早くから軍事的な訓練を受けることで、貴重な戦力として貢献すること。
- ② 外国語を習得することで、国際化していく社会に求められる人材となること。
- ③ 裁縫を実践的に学ぶことで、子育てなど家庭を支える役割を担当すること。

チェック4：資料集本体p.98ヒストリーツアーズの「男子教育出世双六」との違いをまとめてみよう。

	身につける力	ゴールのマス	求められる役割
女子教育出世双六			
男子教育出世双六			

チェック5：史料Cの主張は、どちらの双六の主張と合致するだろうか？

【 女子教育出世双六 ・ 男子教育出世双六 】

チェック6：史料Cの主張は、日本に影響を与えた可能性がどの程度あるだろうか？資料集本体p.99コラム「自由民権運動におけるフランス政治思想の影響」を使って、ペアで考えてみよう。**チェック7**：現在にも残る「男らしさ」や「女らしさ」といった概念や男女平等思想の妥当性について、これらの史資料から考えられることをグループで議論し、発表しよう。

年 組 番 名前