

新課程(2020年度以降)用 『楽しく学ぶ 小学生の地図帳』

教師用指導書

現在鋭意編集中です。内容は一部変更となる場合がございます。

本体価格 13,000円(税別)

予告案内



NEW

1

学年別地図帳
活用ガイド

⇒本冊子p.2-3へ

A4判 4色刷 8ページ

・3～6年生での地図帳活用入門
【ポイントがつかみやすいマンガ形式での導入】

NEW

2

3年生からの
地図活用サポート編

⇒本冊子p.4-5へ

A4判 5色刷 60ページ

・アクティビティを紹介する『地図遊び』
・『地図マスターへの道・解説集』
・二次元コードコンテンツ活用例

RENEWAL

3

活用編

⇒本冊子p.6-7へ

A4判 2色刷 144ページ

・地図帳指導の基礎・基本
・年間指導計画案
・各単元の授業展開例と地図帳の活用例

4分冊+付録の
5点セット

※分売不可

地図帳指導は
これで安心!

RENEWAL

4

地名解説編

⇒本冊子p.8へ

A4判 5色刷 128ページ

・地図帳の各ページに
対応したポイント解説

RENEWAL

5

付録 ⇒本冊子p.8へ

*白地図…………… A4判 1色刷 56枚

*都道府県フラッシュカード…………… A4判 4色刷 47枚

*『活用編』準拠ワークシート…………… A4判 1色刷 10枚

*DVD-ROM…………… 白地図データ/地名解説データ/活用編データ/プログラムマップ※

※地図のやくそくごと(方位・地図記号・きょり)を題材に、ゲーム感覚で「プログラミング的思考」が身につけられるアプリケーションです。

小学校の先生へ
新課程地図帳

Web

○2020年度小学校用地図帳のご案内はこちら

Webサイトで、指導書紙面を拡大してご覧いただけます。

帝国書院トップページ(<https://www.teikokushoin.co.jp/>)

⇒新課程地図帳Web

⇒教科書のご案内 または サポート体制のご案内

(上のURL、右の二次元コードのどちらからでもご覧いただけます。)



三

年生では…



具体的には何をすれば?

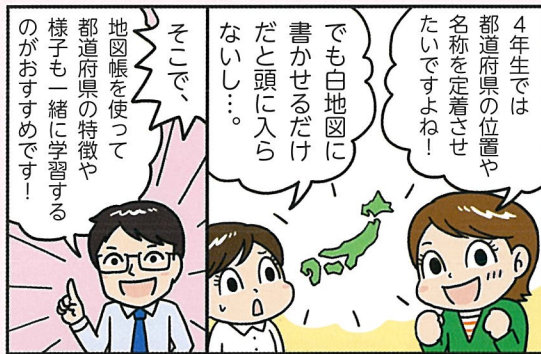


いつすれば?

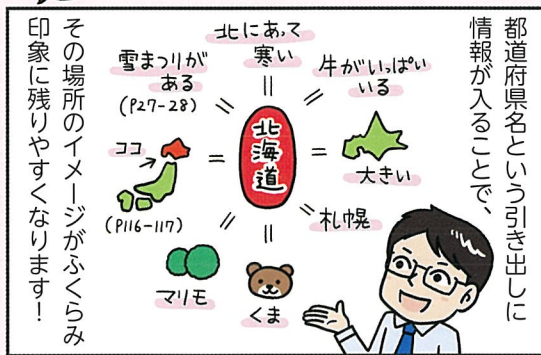


四

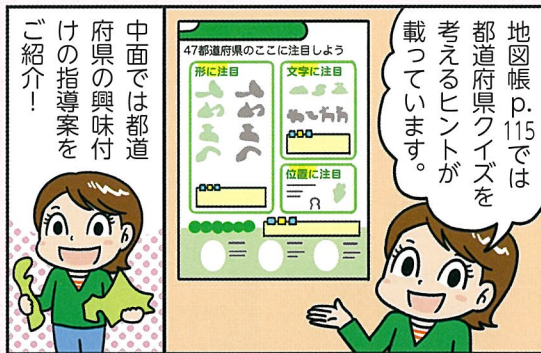
年生では…



学ぶことを増やしても大丈夫?



はじめの興味付けとして

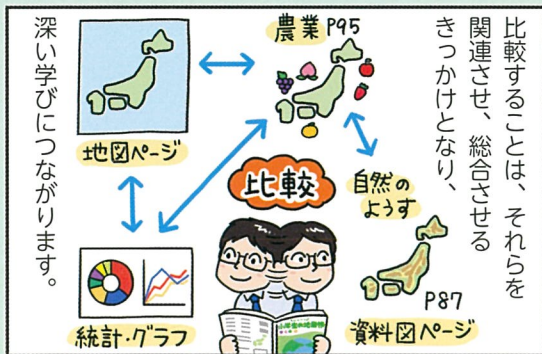


若手の先生に向けて
各学年の地図活用のポイントを
4コママンガ形式で
紹介しています。

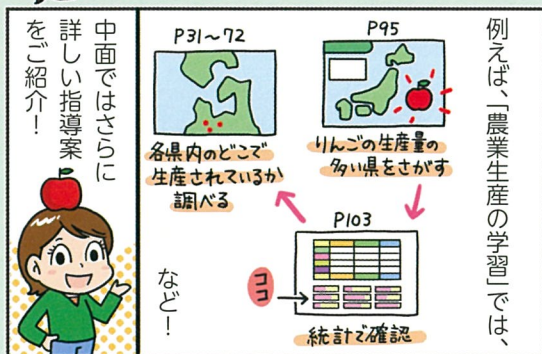
五 年生では…



教科書や資料集じゃダメなの？



具体的には？



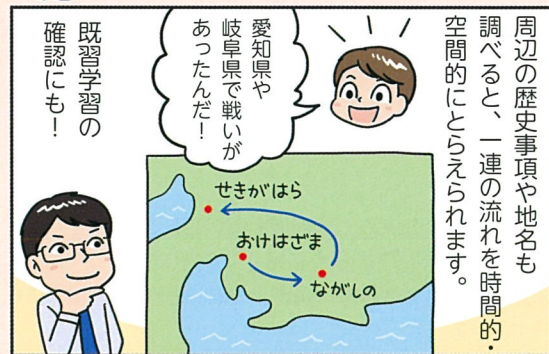
六 年生では…



どういふこと？



さらに！



なるほど…



地図遊び

ホームルームの時間などで行える
地図帳を活用した
アクティビティ(地図遊び)を
紹介しています。

地図帳を見ながら地名だけを使ったしりとりをする。

地名しりとりをしよう

めあて

- ・ 地図帳に親しむ。
- ・ 全国の地名に興味をもつ。

- ▶ 平仮名版(通常のしりとりと同じ)
- ▶ 漢字版(地名の最後の漢字を次には最初の漢字とする)
- ▶ 複合版(両方組み入れる)



やり方

- 教師(児童リーダー)が、最初の地名を決めて出す。
- 地名はひらがな読みとする。
- 1人、1人对1人、複数人对複数人、グループ対グループ、また、決められた時間内に何回続けられたかというような様々なやり方がある。

やり方のアレンジ・バージョンアップ例

- 漢字版として、地名の最後の漢字をつなげてやる。
- 複合版として、平仮名と漢字の両方を混ぜてやる。
- 外国版(カタカナ)や日本と外国の混合でもできる。
- 相手が、続く地名を見つけられない時は、2度連続で言ってあげてもいいことにし、そうした時はポイントがたまるようにする。
- 様々なやり方を組み合わせて、より高度なやり方を児童と共に創っていく。

指導上の留意点

- 言った地名は必ず場所を確認させる。
- 索引は使わない。

具体例

- 平仮名版 A児・世田谷→B児・山口→A・知多半島→B・牛久→・・・等
- 漢字版 A児・瀬戸内海→B児・海津→A・津→B・津山→・・・等
- 複合版 A児・所沢→B児・輪島→A・島根→B児・練馬→・・・等

実践のようすと教師の感想・ワンポイントアドバイス

- 個人同士では、続けにくい地名を探したり、グループで協力する時は、続けやすい地名を探すようになったり児童は工夫をします。とても楽しんでやります!

各県におかれている農作物の絵記号の数を数える。

農作物の絵記号さがし

めあて

- ・ 地図帳に親しむ。
- ・ 農産物の絵記号の数を調べ、各都道府県の農産物生産の特徴を知る。

やり方

- 探す農産物を決め、各都道府県の絵記号の数を数え、比べる。
- 児童の興味の高まりや多様さによっては、p.15を参照させ、工業製品やエネルギー資源、文化・歴史等の記号にも目を向けさせる。

やり方のアレンジ・バージョンアップ例

- どの農産物がどの地方に多いかというおおまかな傾向を考える。また、その理由を考えさせる。
例 じゃがいも—北海道、さとうきび—沖縄・鹿児島、肉牛—北海道、南九州 等
- 自分の好きな料理を作るというテーマによる食材探し。
例 カレーライス
じゃがいも—北海道、にんじん—千葉、豚肉—鹿児島、なす—高知、たまねぎ—佐賀 等

時間 10分～

人数 1人～



学習内容に直接関連のある活動

指導上の留意点

- 農産物の絵記号の数と実際の生産量の多少は必ずしも一致していない。○○県は□□の生産がさかんというようなおおまかな傾向をつかむ程度でよい。実際の生産量は、p.103②「おまな農産物の生産」にある帯グラフで確認できる。
- 縮尺によって掲載される絵記号の数が異なるため、全国で比較する際は1/100万地図限定で探させる。

具体例

- 肉牛—北海道3 鹿児島3 宮崎3 沖縄1 熊本1 岡山1 兵庫1 群馬1 宮城1 岩手1 青森1

実践のようすと教師の感想・ワンポイントアドバイス



- 絵を探すので、どの児童もやり易く楽しんで取り組みます。

地図マスターへの道・解説集

小学生の地図帳

p.39-40



- ① Lv.1 ■ 四国地方4県の中でオリーブの記号  があるのは何県かな。
ヒント：四国地方の範囲は、116～117ページで確認できるよ。
- ② Lv.2 ■ 四国と本州を結ぶ高速道路は何県と何県を結んでいるかな。
全部答えよう。
ヒント：四国と本州は、4～6ページで確認できるよ。
- ③ Lv.2 ■ ハウスさいばいのさかんなところ  にある農産物の記号を
五つ答えよう。

① 答 香川県

問のねらい 海上も含め、県境線を読み取る。

解説 四国にある4県と中国地方の各県との県境を確認して、四国の範囲を確認することが大事である。本州と四国を隔てている瀬戸内海には、外周が0.1km以上の島の数が727あるとされている。オリーブの木は、日照時間が長く、乾燥した地域での栽培が適している。国内の産地は小豆島を主とした香川県が95%以上を占めている。

② 答 広島県と愛媛県、岡山県と香川県、兵庫県と徳島県

問のねらい 本州と海で隔てられている四国が、橋で結びついていることを確認する。

解説 神戸・鳴門ルートは明石海峡大橋は世界最長の吊橋である。児島・坂出ルートは道路・鉄道併用ルートである。尾道・今治ルートはしまなみ海道の名で親しまれており、自転車・歩行者道が取り付けられている。

③ 答 ピーマン、きゅうり、ししとう、なす、にら

問のねらい 地図帳の特殊凡例を読み取る。

解説 高知県の高知平野とその周辺がハウス栽培の盛んな地域となっている。ビニールハウスで栽培する利点としては、季節に関わらず1年を通して野菜を栽培できること、作業や生育状況が天候にあまり左右されない利点が挙げられる。

発展問題 瀬戸内海で、盛んに養殖されている貝はなんだろう。また盛んな理由を考えてみよう。

答え カキ。水深が浅く、内海で波が穏やかなため。

発展問題 本州と四国を結ぶ道路(本州四国連絡橋)が出来たことで地域の人々の生活にどのような変化を与えたか考えてみよう。

答え 移動時間が短縮した、通学圏が広がった、フェリー会社が減少した、商圏が変わった、地元商店街が縮小した、新鮮な魚や野菜が四国から本州へ届けられるようになった、など。

発展問題 ハウス栽培が盛んな地域は、九州にもあります。その県ではどのような野菜が栽培されているか調べてみよう。

答え 宮崎県の宮崎平野では、ピーマンやきゅうりなどがハウス栽培されている。

② 瀬戸中央自動車道
(岡山と香川)

② 瀬戸内しまなみ海道
(広島と愛媛)



① オリーブ

② 神戸淡路鳴門自動車道(兵庫と徳島)

地図帳の随所に設置している
社会的な見方・考え方を
育成する問い
『地図マスターへの道』の
詳細な解説を掲載しています。

地図のやくそく

3年 4年 5年 6年

授業展開例

地図って何だろう

①まず学校を上から見てみよう

ねらい▶ 見る角度によって分かる情報が異なることを理解する。

【土地図冊】p.7~8

！指導上の留意点

p.7のQRコードを読み取ってドローン映像で視覚的に見せ、その際に一時停止して、見るポイントを指摘する。

①の画像では「手前と奥に分けて見えるもの」を、②の画像では、道路や建物の配置（広がり）を見るポイントに示すよ。

②もっと広い範囲を見てみよう

ねらい▶ 写真、絵図、地図を比較して、地図から分かることを理解する。

【土地図冊】p.7~8

！指導上の留意点

児童は、絵図に注目しがちになるが、「ななめ上から見た」場合の足りない点（正確な位置関係や建物の背後に隠れた場所が分からないこと）にも気付くよう促したい。

また、p.8右下の「地図から分かること」を丁寧に確認させたい。

地図帳の活用例

Q 発問例① ㉞、㉟、㊱の写真を比べて、真横から見て分からなかったが、ななめ上や真上から見ることで初めて分かったことをあげよう。

A 回答例① ななめ上から見て分かること：校舎の裏に青い屋根の体育館がある、周りが建物で囲まれている、左奥に市役所の建物が見える、など
真上から見て分かること：隣に線路が走っている、校舎はL字型をしている、運動場に影ができてい、など

㉞真横から見た学校



㉟ななめ上から見た学校



㊱真上から見た学校のまわり



Q 発問例② ㉟（ななめ上から見た学校）と㊱（絵図）の景色の見え方を比べてみよう。

次に、㉟と㊱の地図の書き方を比べてみよう。

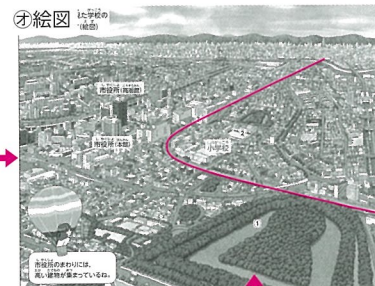
最後に㊱（絵図）と㊱（地図）を見比べて、表し方の違いを考えてみよう。

A 回答例② ㉟よりも㊱の絵図はもっと高いところから広い範囲が描かれている。大きな古墳や線路、ビルが絵図にはたくさんある。

㊱よりも㊱の地図では建物の形が詳しく分かるが、範囲は㊱より狭い。

㉟と㊱は見る角度が違う。真上から見た方が、道路や線路、建物のある場所が詳しく、よく分かる。

㉟ななめ上から見た学校



㊱学校のまわりの地図



各学年での授業を想定し
具体的な発問例を紹介しています。

授業展開例

地図のやくそく(1) 方位

①方位で正しい方向を表そう

ねらい▶ 方向が東西南北で表せることを理解する。 (±地図仲間 p.9-10)

指導上の留意点

今自分がいる実際の位置から考えて、どちらが北(東西南)を指すのかを理解させる。教室に東西南北の方向に方位名を記した紙を貼っておくとよい。

黒板のある向きが西、運動場のある方位が教室から見て南である学校が多い。

②地図から方位を読み取ろう

ねらい▶ 地図には方位記号がかかっていることを理解する。

(±地図仲間 p.9-10)

指導上の留意点

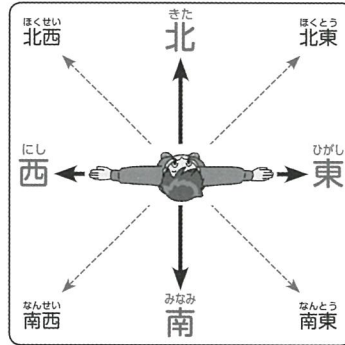
地図上で方向を示す際に東西南北で示せることを理解させる。

基本的には地図の上が北を示していることにも触れる。

地図帳の活用例

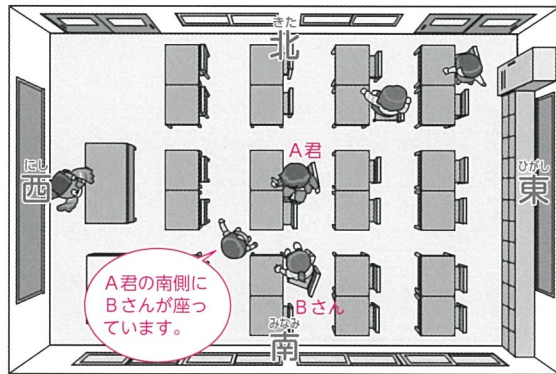
Q 発問例① 北を正面にして立ち、両手を水平に指した際、東西南の指す方向を答えよう。その次に、東西南北の間にある方位の名称についても発声してみよう。

A 回答例① 下図参照。



Q 発問例② 今いる教室で、自分のいる場所から見て先生のいる黒板の方位は何ですか。「A君の南どなりにBさんが座っています。」の言い方で、友達席の位置を方位で表してみましょう。

A 回答例② 下の図であれば、先生がいる黒板の方位は西。



Q 発問例③ p.10の㊦図で、□の中に東西南北の文字を記入しよう。次に、小学校から見たさかいし駅の方位を答えよう。

A 回答例③ 北東 (下図参照)。



3年生

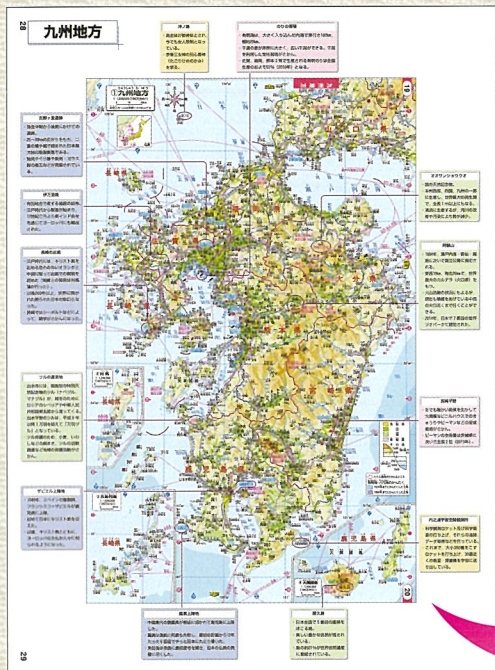
教師用指導書 部分サンプル

※編集作業中の内容です。一部変更となる場合がございます。

4 地名解説編

地図帳を縮刷した紙面の周囲に、地名等の解説を豊富に掲載しています。

※27年度版指導書の紙面をイメージ画像として掲載しています。



オオサンショウウオ

- ・国の天然記念物。
- ・本州西部、四国、九州の一部に生息し、世界最大の両生類で、全長1m以上にもなる。
- ・清流に生息するが、河川の改修や汚染により数が減少。

阿蘇山

- ・1934年、瀬戸内海・雲仙・霧島に次いで国立公園に指定される。
- ・東西18km、南北25kmで、世界最大のカルデラ（火口原）をもつ。
- ・火山活動の状況にもよるが、現在も噴煙をあげている中岳の火口近くまで行くことができる。
- ・2014年、日本で7番目の世界ジオパークに認定された。

5 付録（一例）

プログラマップ

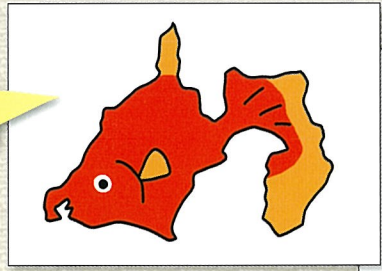
地図学習とプログラミング学習を組み合わせたアプリケーションを収録予定です。
 ※学習者用デジタル教科書・教材セット、指導者用デジタル教科書（教材）にも収録予定



都道府県フラッシュカード

現行版でも大好評！都道府県の形が覚えられるフラッシュカードを47都道府県分ご用意しています。

おもて



うら

