

学期	月	時数	教科書 ページ	項目(タイトル)	章(節)の問い/項の学習課題	評価規準の具体事例 ①=知識・技能 ②=思考・判断・表現 ③主体的に学習に取り組む態度 ※③は設置する場合の事例として掲載。
1部 先史・古代の日本と東アジア						
1部 時代の扉					東アジアの世界の動きから先史・古代の学習を概観しよう	①中学校までの知識を活用して、時代像イラストで描いている様子を理解している。 ②時代像イラストから先史・古代の特徴を表している箇所を示して、その理由を自身の言葉で表現している。
1章 先史時代の社会の形成					日本列島での生活の変化や文化の形成から、先史時代にはどのような社会が形成されたのだろうか。	①日本列島での生活の変化や文化の形成について理解している。 ②先史時代の社会の特色について自身の言葉で表現している。 ③1章で学習した知識を活用して、先史・古代の社会の特色を探究する「探究する問い」を主体的に表現しようとしている。
1学期	4月	1	p.8-9	1項 日本列島への人類の進出	旧石器時代の日本列島の人々は、どのような環境の下で、どのように暮らしていたのだろうか。	①旧石器時代の日本列島の人々の生活の様子を理解している。 ②旧石器時代の日本列島の人々の生活の特色について環境の様子と関連づけて考察し、自身の言葉で表現している。
1学期	4月	1	p.10-13	2項 豊かな狩猟採集社会の形成	縄文時代の人々は、環境の変化に合わせてどのように生活し、どのような社会を形成したのだろうか。	①縄文時代の人々の生活と社会の様子を理解している。 ②縄文時代の人々の生活と社会の特色について環境の変化と関連づけて考察し、自身の言葉で表現している。
1学期	4月	2	p.14-19	3項 農耕社会の成立と小国家の形成	弥生時代の人々は、環境の変化に合わせてどのように生活し、どのような社会を形成したのだろうか。	①弥生時代の人々の生活と社会の様子を理解している。 ②弥生時代の人々の生活と社会の特色について環境の変化と関連づけて考察し、自身の言葉で表現している。
2章 歴史資料と先史・古代の展望					2章では、1章であなたが表現した「探究する問い」に沿って、歴史資料の読み解きとテーマの考察を行い、そこから先史・古代の特色について「あなたの仮説」を表現しよう。	
1学期	4月	1	p.20-21	探究TRY① 「遺跡の分布や遺物から時代区分について考える」	/	①複数の資料を関連づける読解力や、それをまとめる力を身に付けている。 ②資料から得た情報と、中学校までの学習で得た知識を統合し、1章で表現した「探究する問い」に沿って、先史・古代の古代文明の特色を探究する「あなたの仮説」を表現している。 ③1章で表現した「探究する問い」に沿って、先史・古代の古代文明の特色を探究する「あなたの仮説」を主体的に表現しようとしている。
1学期	4月		p.22-23	探究TRY② 「考古資料と文献資料から東アジアとのつながりを考える」		
1学期	4月		p.24-25	探究TRY③ 「日記や文学作品から当時の人々の考え方や暮らしを考える」		

学期	月	時数	教科書 ページ	項目(タイトル)	章(節)の問い/項の学習課題	評価規準の具体事例 ①=知識・技能 ②=思考・判断・表現 ③主体的に学習に取り組む態度 ※③は設置する場合の事例として掲載。
3章 古代社会の形成と変容 1節 律令国家の形成と展開					なぜ日本の古代国家は、日本列島全域に勢力を広げることができたのだろうか。	①日本の古代国家の形成と展開について理解している。 ②日本の古代国家が日本列島全域に勢力を広げることができた理由について、自身の言葉で表現している。 ②「探究する問い」と「あなたの仮説」の課題解決に向けて、単元の内容と関連させて考察している。 ③「探究する問い」と「あなたの仮説」の課題解決に向けて、主体的に追究しようとしている。
1学期	4月	2	p.26-31	1項 ヤマト王権と古墳	なぜこの時期に古墳が出現し、ヤマト王権の影響が日本列島各地に広がったのだろうか。	①古墳の出現とヤマト王権の成立の関係について理解している。 ②ヤマト王権の成立と勢力の拡大について、古墳の出現の時期や場所、形状と関連させて考察し、自身の言葉で表現している。
1学期	4月	1	p.32-35	2項 飛鳥の朝廷	飛鳥の朝廷の政治と文化は、東アジアの変化のなかで、どのように推移したのだろうか。	①飛鳥の朝廷の政治や飛鳥文化の展開について理解している ②飛鳥の朝廷の政治と文化の推移について、東アジアの変化と関連させて考察し、自身の言葉で表現している。
1学期	5月	2	p.36-43	3項 律令国家の形成と白鳳文化	日本の古代国家は、なぜ律令国家を目指したのだろうか。	①日本の古代国家が律令国家を目指した理由や白鳳文化の展開について理解している ②日本の古代国家が律令国家を目指した理由について、多面的多角的に考察し、自身の言葉で表現している。
1学期	5月	2	p.44-53	4項 平城京と律令国家の展開	唐の新しい情報・知識を摂取しながら日本の律令制はどのように展開したのだろうか。	①平城京の造営と日本の律令制の展開について理解している ②日本の律令制の展開について、唐の新しい情報・知識の摂取と関係づけて考察し、自身の言葉で表現している。
2節 律令国家の転換と貴族文化					なぜ平安京では摂関政治と貴族文化が開花し、地方では荘園が成立し武士が成長していったのだろうか。	①平安京における摂関政治と貴族文化の開花と、地方における荘園の成立と武士の成長について理解している。 ②平安京における摂関政治と貴族文化の開花と、地方における荘園の成立と武士の成長の理由について、自身の言葉で表現している。 ②「探究する問い」と「あなたの仮説」の課題解決に向けて、単元の内容と関連させて考察している。 ③「探究する問い」と「あなたの仮説」の課題解決に向けて、主体的に追究しようとしている。
1学期	5月	1	p.54-58	1項 平安遷都と唐風文化	律令制度はどのように変化していったのだろうか。	①平安京への遷都と日本の律令制度の変化や唐文化の展開を理解している。 ②日本の律令制度の変化について、これまでの学習内容と比較して考察し、自身の言葉で表現している。
1学期	5月	2	p.59-63	2項 摂関政治の展開と社会の変容	律令政治の再編は、摂関政治の成立や地方の武士の発生にどのように関係したのだろうか。	①律令政治の再編と、摂関政治の成立や地方の武士の発生について理解している。 ②律令政治の再編と、摂関政治の成立や地方の武士の発生について、それぞれの歴史的な事象と関係づけて考察し、自身の言葉で表現している。
1学期	5月	1	p.64-69	3項 国風文化	中国から取り入れた文化を、どのようにして国風の文化に変えていったのだろうか。	①国風文化の成立とその展開について理解している。 ②国風文化の成立とその展開について、東アジアの変化と関係づけて考察し、自身の言葉で表現している。

学期	月	時数	教科書ページ	項目(タイトル)	章(節)の問い/項の学習課題	評価規準の具体事例 ①=知識・技能 ②=思考・判断・表現 ③主体的に学習に取り組む態度 ※③は設置する場合の事例として掲載。
1学期	5月	1	p.70-71	まとめと展望	①で、1章で表現した「探究する問い」と、2章で表現した「特色の仮説」を書き出してから、3章の各節以下の問いを振り返ろう。 ②で、部での学習内容を踏まえて、あなたの「探究する問い」に答えよう。	②「探究する問い」と「あなたの仮説」の課題解決に向けて、部全体の内容と関連させて課題を考察し、自身の考えを整理して表現している。 ②部全体の学習を振り返り、4部4章の「現代の日本の課題」の学習に向けて、自身の考えを整理して表現している。 ③「探究する問い」と「あなたの仮説」の課題解決に向けて、主体的に追究しようとしている。 ③部全体の学習を振り返り、4部4章の「現代の日本の課題」の学習に向けて、主体的に追究しようとしている。
2部 中世の日本と東アジア						
2部 時代の扉					東アジアの世界の動きから中世の学習を概観しよう	①中学校までの知識を活用して、時代像イラストで描いている様子を理解している。 ②時代像イラストから中世の特徴を表している箇所を示して、その理由を自身の言葉で表現している。
1章 中世社会への転換					なぜこの時期が、古代社会から中世社会へ時代が移る時期とされているのだろうか。	①中世社会の特色について、古代社会と比較して、理解している。 ②中世社会の特色について、古代社会と比較して考察し、自身の言葉で表現している。 ③1章で学習した知識を活用して、中世社会の特色を探究する「探究する問い」を主体的に表現しようとしている。
1学期	6月	2	p.74-77	1項 院政の成立と荘園の拡大	土地制度の変容により、朝廷の政治はどのように変化したのだろうか。	①土地制度の変容と朝廷の政治の変化について理解している。 ②土地制度の変容と朝廷の政治の変化について、その関係について考察し、自身の言葉で表現している。
1学期	6月	1	p.78-81	2項 武士の政治進出と平氏政権	朝廷の政治や土地制度の変容により、武士の政治的地位はどのように変化していったのだろうか。	①武士の政治的地位の変化について理解している。 ②武士の政治的地位の変化について、朝廷の政治や土地制度の変容との関係について考察し、自身の言葉で表現している。
1学期	6月	1	p.82-83	3項 院政期の文化	院政の成立や武士の台頭により、文化はどのように変化したのだろうか。	①院政期の文化の成立とその展開について理解している。 ②院政期の文化の成立とその展開について、院政の成立や武士の台頭と関連づけて考察し、自身の言葉で表現している。
2章 歴史資料と中世の展望					2章では、1章であなたが表現した「探究する問い」に沿って、歴史資料の読み解きとテーマの考察を行い、そこから中世の特色について「あなたの仮説」を表現しよう。	
1学期	6月	1	p.84-85	探究TRY① 「中尊寺金色堂から東アジアの交流を考える」	/	①複数の資料を関連づける読解力や、それをまとめる力を身に付けている。 ②資料から得た情報と、中学校までの学習で得た知識を統合し、1章で表現した「探究する問い」に沿って、先史・古代の古代文明の特色を探究する「あなたの仮説」を表現している。 ③1章で表現した「探究する問い」に沿って、先史・古代の古代文明の特色を探究する「あなたの仮説」を主体的に表現しようとしている。
1学期	6月		p.86-87	探究TRY② 「絵図から土地の権利について考える」		
1学期	6月		p.88-89	探究TRY③ 「文学作品から中世の社会を考える」		

学期	月	時数	教科書 ページ	項目(タイトル)	章(節)の問い/項の学習課題	評価規準の具体事例 ①=知識・技能 ②=思考・判断・表現 ③主体的に学習に取り組む態度 ※③は設置する場合の事例として掲載。
3章 中世社会の展開と変容 1節 武家政権の発展と安定					本格的な武家政権が鎌倉に出現したことで、社会や文化はどのように変化したのだろうか。	①本格的な武家政権の出現による社会や文化の変化について理解している。 ②本格的な武家政権の出現による社会や文化の変化について、自身の言葉で表現している。 ③「探究する問い」と「あなたの仮説」の課題解決に向けて、単元の内容と関連させて考察している。
1学期	6月	2	p.90-94	1項 鎌倉幕府の成立	源頼朝は、どのようにして東国の武士たちを中心とした新しい武家政権を形成していったのだろうか。	①源頼朝による東国の武士たちを中心とした新しい武家政権の形成を理解している。 ②源頼朝による東国の武士たちを中心とした新しい武家政権の形成について、これまでの学習内容と比較して考察し、自身の言葉で表現している。
1学期	6月	1	p.95-99	2項 北条氏による政治	北条氏が幕府の実権を握ったことで、幕府政治の体制はどの程度変化したのだろうか。	①北条氏が幕府の実権を握ったことで幕府政治の体制が変化したことを理解している。 ②北条氏が幕府の実権を握ったことで幕府政治の体制が変化したことを、源頼朝の政治体制と比較して考察し、その相違を自身の言葉で表現している。
1学期	6月	1	p.100-105	3項 鎌倉文化と鎌倉新仏教	なぜこの時期に仏教や建築などの分野で新しい文化が開花したのだろうか。	①鎌倉幕府が成立した時期に、新しい文化が開花したことを理解している。 ②新しい文化が開花した理由を、鎌倉幕府の成立と関連させて考察し、自身の言葉で表現している。
2節 東アジアの動向と武家政権の変容					京都に移った武家政権は、国内外の情勢が不安定ななかで、どのように支配体制を整えていったのだろうか。	①京都に移った武家政権による支配体制の整備の展開について理解している。 ②京都に移った武家政権による支配体制の整備の展開について、国内外の情勢を踏まえて考察し、自身の言葉で表現している。 ③「探究する問い」と「あなたの仮説」の課題解決に向けて、単元の内容と関連させて考察している。 ④「探究する問い」と「あなたの仮説」の課題解決に向けて、主体的に追究しようとしている。
1学期	7月	2	p.106-110	1項 モンゴル襲来と社会の変容	モンゴル襲来は、鎌倉幕府の衰退にどのように影響したのだろうか。	①モンゴル襲来と鎌倉幕府の衰退の展開について理解している。 ②モンゴル襲来と鎌倉幕府の衰退の展開について、モンゴル襲来が社会に与えた影響について考察し、自身の言葉で説明している。
1学期	7月	2	p.111-115	2項 朝廷の分立と室町幕府	朝廷が二つに分裂するなかで、室町幕府は、どのように権力を確立したのだろうか。	①朝廷が分立するなかで、室町幕府の権力が確立する推移について理解している。 ②室町幕府の権力が確立する推移について、朝廷が分立している影響について考察し、自身の言葉で説明している。
1学期	7月	1	p.116-119	3項 東アジアの国際秩序と倭寇	明が海禁政策をとったにもかかわらず、なぜ東アジアでは交易が活発になったのだろうか。	①明の海禁政策のもとで、倭寇が活発になった展開について理解している。 ②倭寇が活発になった展開について、明の海禁政策のもとでの東アジアの国際関係について考察し、自身の言葉で説明している。
3節 武家支配の拡大と経済活動の活発化					戦国時代に進むなかで、地域の統治のあり方は、どのように変化したのだろうか。	①戦国時代に進むなかでの地域の統治のあり方の変化について理解している。 ②地域の統治のあり方の変化について、戦国時代に進む情勢を踏まえて考察し、自身の言葉で表現している。 ③「探究する問い」と「あなたの仮説」の課題解決に向けて、単元の内容と関連させて考察している。 ④「探究する問い」と「あなたの仮説」の課題解決に向けて、主体的に追究しようとしている。

学期	月	時数	教科書ページ	項目(タイトル)	章(節)の問い/項の学習課題	評価規準の具体事例 ①=知識・技能 ②=思考・判断・表現 ③主体的に学習に取り組む態度 ※③は設置する場合の事例として掲載。
2学期	9月	2	p.120-125	1項 室町時代の社会の変容と経済活動	前の時代と比べて、人々の暮らしはどのように変化したのだろうか。	①室町時代の社会の変容について、とくに生活や経済活動の点から理解している。 ②室町時代の社会の変容について、これまでの時代を生活や経済活動の点でとくに比較して考察し、自身の言葉で説明している。
2学期	9月	2	p.126-131	2項 室町文化	なぜこの時期に多様な地域や階層に広がる文化が形成されたのだろうか。	①室町時代に、多様な地域や階層に広がる文化が形成されたことを理解している。 ②多様な地域や階層に広がる文化が形成されたことについて、室町時代の社会の変容と関連させて考察し、自身の言葉で説明している。
2学期	9月	1	p.132-135	3項 戦国大名と分国	戦国大名はどのように分国を支配したのだろうか。	①戦国大名の分国支配の展開について理解している。 ②戦国大名の分国支配の展開について、室町時代から戦国時代への推移を踏まえて考察し、自身の言葉で説明している。
2学期	9月	1	p.136-137	まとめと展望	①で、1章で表明した「探究する問い」と、2章で表現した「特色の仮説」を書き出してから、3章の各節以下の問いを振り返ろう。 ②で、部での学習内容を踏まえて、あなたの「探究する問い」に答えよう。	②「探究する問い」と「あなたの仮説」の課題解決に向けて、部全体の内容と関連させて課題を考察し、自身の考えを整理して表現している。 ②部全体の学習を振り返り、4部4章の「現代の日本の課題」の学習に向けて、自身の考えを整理して表現している。 ③「探究する問い」と「あなたの仮説」の課題解決に向けて、主体的に追究しようとしている。 ③部全体の学習を振り返り、4部4章の「現代の日本の課題」の学習に向けて、主体的に追究しようとしている。
3部 近世の日本と世界						
3部 時代の扉					東アジアの世界の動きから近世の学習を概観しよう	①中学校や歴史総合での知識を活用して、時代像イラストで描いている様子を理解している。 ②時代像イラストから近世の特徴を表している箇所を示して、その理由を自身の言葉で表現している。
1章 近世社会への転換					なぜこの時期が、中世社会から近世社会へ時代が移る時期とされているのだろうか。	①近世社会の特色について、中世社会と比較して、その理解している。 ②近世社会の特色について、中世社会と比較して考察し、自身の言葉で表現している。 ③1章で学習した知識を活用して、近世社会の特色を探究する「探究する問い」を主体的に表現しようとしている。
2学期	9月	1	p.140-142	1項 東アジアの変動と南蛮貿易	東アジアの変動や南蛮貿易により、日本の社会はどのように変化したのだろうか。	①東アジアの変動や南蛮貿易の展開と、日本の社会の変化について理解している。 ②日本の社会の変化について、東アジアの変動や南蛮貿易の展開と関連させて考察し、自身の言葉で表現している。
2学期	9月	1	p.143-146	2項 信長・秀吉による統一政策の推進	織田信長、豊臣秀吉の統一政策により、日本の社会はどのように変化したのだろうか。	①織田信長と豊臣秀吉の統一政策の展開と、日本の社会の変化について理解している。 ②日本の社会の変化について、織田信長と豊臣秀吉の統一政策の展開と関連させて考察し、自身の言葉で表現している。
2学期	9月	2	p.147-149	3項 全国統一と近世社会への変化	徳川家康の全国統一により、日本の社会や海外との関係はどのように変化したのだろうか。	①徳川家康の全国統一の推移と、日本の社会や海外との関係の変化について理解している。 ②日本の社会や海外との関係の変化について、徳川家康の全国統一の推移と関連させて考察し、自身の言葉で表現している。

学期	月	時数	教科書ページ	項目(タイトル)	章(節)の問い/項の学習課題	評価規準の具体事例 ①=知識・技能 ②=思考・判断・表現 ③主体的に学習に取り組む態度 ※③は設置する場合の事例として掲載。
2学期	10月	1	p.150-153	4項 桃山文化	全国統一が進むなかでの文化には、どのような特色があるのだろうか。	①全国統一が進展する中で形成された桃山文化の特色を理解している。 ②桃山文化の特色について、全国統一が進展と関連させて考察し、自身の言葉で説明している。
2章 歴史資料と近世の展望					2章では、1章であなたが表現した「探究する問い」に沿って、歴史資料の読み解きとテーマの考察を行い、そこから近世の特色について「あなたの仮説」を表現しよう。	
2学期	10月	1	p.154-155	探究TRY①「江戸城から幕府と大名の関係を考える」	/	①複数の資料を関連づける読解力や、それをまとめる力を身に付けている。 ②資料から得た情報と、歴史総合や中学校までの学習で得た知識を統合し、1章で表現した「探究する問い」に沿って、近世の特色を探究する「あなたの仮説」を表現している。 ③1章で表現した「探究する問い」に沿って、近世の特色を探究する「あなたの仮説」を主体的に表現しようとしている。
2学期	10月		p.156-157	探究TRY②「琉球王国から近世の対外関係を考える」		
2学期	10月		p.158-159	探究TRY③「女性の旅日記から近世の社会を考える」		
3章 近世社会の展開と変容 1節 幕藩体制の確立					江戸幕府は、全国の支配体制をどのように整備したのだろうか。	①江戸幕府が整備した全国の支配体制の展開について理解している。 ②江戸幕府が整備した全国の支配体制の展開についてその目的も踏まえて考察し、自身の言葉で表現している。 ③「探究する問い」と「あなたの仮説」の課題解決に向けて、単元の内容と関連させて考察している。 ④「探究する問い」と「あなたの仮説」の課題解決に向けて、主体的に追究しようとしている。
2学期	10月	2	p.160-164	1項 幕藩体制の形成	江戸幕府による全国統治の体制には、どのような特徴があるのだろうか。	①江戸幕府の全国統治の体制の特徴を理解している。 ②江戸幕府の全国統治の体制の特徴について、これまでの全国の支配体制と比較して考察し、自身の言葉で表現している。
2学期	10月	2	p.165-170	2項 近世日本の対外関係	なぜ、江戸幕府は海外との貿易を統制したのだろうか。	①江戸幕府による海外との貿易統制の展開を理解している。 ②江戸幕府による海外との貿易統制の展開の理由について、これまでの海外との貿易と比較して考察し、自身の言葉で表現している。
2学期	10月	1	p.171-174	3項 身分制と人々の暮らし	近世の各身分の暮らしは、どの程度異なっていたのだろうか。	①江戸幕府による身分制の展開を理解している。 ②江戸幕府による身分制の展開について、身分ごとの暮らしの相違を比較して考察し、自身の言葉で表現している。
2節 幕藩体制の安定化と社会の発展					なぜ、幕藩体制は安定化し、近世社会は発展を遂げていったのだろうか。	①江戸幕府による幕藩体制の安定化と近世社会の展開について理解している。 ②近世社会の展開について、江戸幕府による幕藩体制の安定化との関係させて考察し、自身の言葉で表現している。 ③「探究する問い」と「あなたの仮説」の課題解決に向けて、単元の内容と関連させて考察している。 ④「探究する問い」と「あなたの仮説」の課題解決に向けて、主体的に追究しようとしている。

学期	月	時数	教科書ページ	項目(タイトル)	章(節)の問い/項の学習課題	評価規準の具体事例 ①=知識・技能 ②=思考・判断・表現 ③主体的に学習に取り組む態度 ※③は設置する場合の事例として掲載。
2学期	10月	1	p.175-177	1項 幕藩体制の安定化	幕藩体制の安定化のために、幕府はどのような政策を実施したのだろうか。	① 幕藩体制の安定化のために行われた江戸幕府の政策を理解している。 ② 江戸幕府が行った政策について、幕藩体制の安定化との関係させて考察し、自身の言葉で表現している。
2学期	10月	2	p.178-183	2項 近世社会の発展	人口の増加と諸産業の発展は、江戸時代の社会にどのような影響をもたらしたのだろうか。	① 人口増加と諸産業の発展と、近世社会の展開を理解している。 ② 近世社会の展開について、人口増加と諸産業の発展と関連させて考察し、自身の言葉で表現している。
2学期	10月	1	p.184-187	3項 元禄文化	江戸時代中期の文化には、どのような特徴があるのだろうか。	① 幕藩体制が安定化するなかで形成された元禄文化の特徴を理解している。 ② 元禄文化の特色について、幕藩体制の安定化と関連させて考察し、自身の言葉で説明している。
3節 幕藩体制の動揺と社会の成熟					幕藩体制の動揺に対し、幕府はどのように対処していったのだろうか。	① 幕藩体制の動揺と、幕府による対応政策について理解している。 ② 幕府の対応策について、幕藩体制の動揺への立て直しの目的と関係させて考察し、自身の言葉で表現している。 ③ 「探究する問い」と「あなたの仮説」の課題解決に向けて、単元の内容と関連させて考察している。
2学期	11月	2	p.188-193	1項 支配制度の再整備	18世紀以降、幕府が幕政改革を打ち出していったことには、どのような背景があったのだろうか。	① 幕府による幕政改革の展開と、社会の情勢について理解している。 ② 幕府による幕政改革の展開について、社会の情勢と関連させて考察し、自身の言葉で説明している。
2学期	11月	1	p.194-197	2項 幕藩体制の立て直し	変化を続ける社会に、幕府や諸藩の改革はどの程度効果があったのだろうか。	① 幕府や諸藩による改革の展開と、社会情勢について理解している。 ② 幕府や諸藩による改革の展開とその成果について、社会情勢と関連させて考察し、自身の言葉で説明している。
2学期	11月	2	p.198-203	3項 近世後期の文化	江戸時代後期の文化には、どのような特徴があるのだろうか。	① 幕藩体制が動揺し幕府や諸藩で改革が行われるなかで形成された近世後期の文化の特徴を理解している。 ② 近世後期の文化の特徴について、幕藩体制の動揺や幕府や諸藩の改革と関連させて考察し、自身の言葉で説明している。
2学期	11月	1	p.204-207	4項 国内外の問題と幕府の対応	たび重なる体制の立て直しにもかかわらず、なぜ幕藩体制の動揺は深まっていったのだろうか。	① 国内外の情勢と、幕藩体制の動揺と幕府の対応策の成果について理解している。 ② 幕藩体制の動揺と幕府の対応策の成果について、国内外の情勢も踏まえて考察し、自身の言葉で説明している。
2学期	11月	1	p.208-209	まとめと展望	①で、1章で表明した「探究する問い」と、2章で表現した「特色の仮説」を書き出してから、3章の各節以下の問いを振り返ろう。 ②で、部での学習内容を踏まえて、あなたの「探究する問い」に答えよう。	② 「探究する問い」と「あなたの仮説」の課題解決に向けて、部全体の内容と関連させて課題を考察し、自身の考えを整理して表現している。 ③ 部全体の学習を振り返り、4部4章の「現代の日本の課題」の学習に向けて、自身の考えを整理して表現している。 ③ 「探究する問い」と「あなたの仮説」の課題解決に向けて、主体的に追究しようとしている。 ③ 部全体の学習を振り返り、4部4章の「現代の日本の課題」の学習に向けて、主体的に追究しようとしている。
4部① 近現代の地域・日本と世界						
4部① 時代の扉					世界の動きから近現代の学習を概観しよう	① 中学校や歴史総合での知識を活用して、錦絵や写真が表している様子を理解している。 ② 錦絵や写真から近代社会の特徴を表している箇所を示して、その理由を自身の言葉で表現している。

学期	月	時数	教科書ページ	項目(タイトル)	章(節)の問い/項の学習課題	評価規準の具体事例 ①=知識・技能 ②=思考・判断・表現 ③主体的に学習に取り組む態度 ※③は設置する場合の事例として掲載。
1章 近現代社会への転換					なぜこの時期が、近世社会から近現代社会へ時代が移る時期とされているのだろうか。	①近現代社会の特色について、近世社会と比較して、その理解している。 ②近現代社会の特色について、近世社会と比較して考察し、自身の言葉で表現している。 ③1章で学習した知識を活用して、近現代社会の特色を探究する「探究する問い」を主体的に表現しようとしている。
2学期	11月	2	p.212-217	1項 日本の開国と経済の混乱	開国・開港は日本にどのような変化をもたらしたのだろうか。	①開国・開港の推移と、日本の社会の変化について理解している。 ②日本の社会の変化について、開国・開港の推移と関連させて考察し、自身の言葉で表現している。
2学期	11月	1	p.218-220	2項 江戸幕府の滅亡	江戸幕府の滅亡により、日本はどのように変化したのだろうか。	①江戸幕府の滅亡の推移と、日本の社会の変化について理解している。 ②日本の社会の変化について、江戸幕府の滅亡の推移と関連させて考察し、自身の言葉で表現している。
2学期	11月	1	p.221-223	3項 新たな政治体制の発足	新政府の発足により、日本国内のしくみはどのように変化したのだろうか。	①新政府の発足と、日本国内のしくみの変化について理解している。 ②日本国内のしくみの変化について、新政府の発足と関連させて考察し、自身の言葉で説明している。
2章 歴史資料と近現代の展望					2章では、1章であなたが表現した「探究する問い」に沿って、歴史資料の読み解きとテーマの考察を行い、そこから近現代の特色について「あなたの仮説」を表現しよう。	
2学期	11月	1	p.224-225	探究TRY①「アイヌ民族から近現代日本の国づくりを考える」		①複数の資料を関連づける読解力や、それをまとめる力を身に付けている。 ②資料から得た情報と、歴史総合や中学校までの学習で得た知識を統合し、1章で表現した「探究する問い」に沿って、近現代の特色を探究する「あなたの仮説」を表現している。 ③1章で表現した「探究する問い」に沿って、近現代の特色を探究する「あなたの仮説」を主体的に表現しようとしている。
2学期	11月		p.226-227	探究TRY②「アホウドリから近現代社会の課題を考える」		
2学期	11月		p.228-229	探究TRY③「ひげから近現代日本の世相を考える」		
3章 近現代社会の展開と変容 1節 新政府による国づくり					なぜ明治新政府は、急速に近代化政策を進めていったのだろうか。	①明治新政府が急速に進めた近代化政策について理解している。 ②明治新政府が急速に進めた近代化政策の展開についてその目的も踏まえて考察し、自身の言葉で表現している。 ③「探究する問い」と「あなたの仮説」の課題解決に向けて、単元の内容と関連させて考察している。 ④「探究する問い」と「あなたの仮説」の課題解決に向けて、主体的に追究しようとしている。
2学期	12月	1	p.230-233	1項 制度の刷新と殖産興業	新政府は、どのような国家を目指して改革を進めたのだろうか。	①新政府が進めた改革の展開について理解している。 ②新政府が進めた改革の展開について、その目的も踏まえて考察し、自身の言葉で表現している。
2学期	12月	1	p.234-238	2項 「文明開化」の社会と人々	政府による西洋文明の導入により、人々の暮らしはどの程度変わったのだろうか。	①西洋文明の導入による人々の暮らしの変化を理解している。 ②西洋文明の導入による人々の暮らしの変化について、これまでの暮らしとの相違を比較して考察し、自身の言葉で表現している。

学期	月	時数	教科書ページ	項目(タイトル)	章(節)の問い/項の学習課題	評価規準の具体事例 ①=知識・技能 ②=思考・判断・表現 ③主体的に学習に取り組む態度 ※③は設置する場合の事例として掲載。
2学期	12月	1	p.239-241	3項 対外関係の再編成と国境画定	新政府と東アジア諸勢力との関係は、江戸時代と比べてどのように変化したのだろうか。	① 新政府による対外関係の再編成と国境の画定の推移と、東アジア諸国との関係の変化を理解している。 ② 新政府による対外関係の再編成と国境の画定による東アジア諸国との関係の変化について、江戸時代との対外関係を比較して考察し、自身の言葉で表現している。
2学期	12月	1	p.242-243	4項 士族の政府批判と反乱	新政府の制度改革に不満をもった人々は、どのようにして新政府を批判していったのだろうか。	①新政府の制度改革に対する不満と、反乱にいたる展開について理解している。 ②新政府に対する反乱にいたる展開について、制度改革に対する不満の理由も踏まえて考察し、自身の言葉で表現している。
2節 立憲政治の成立と日清戦争					明治時代の立憲政治の体制は、どのようにして形づくられていったのだろうか。	①立憲政治の成立にいたる展開と、日清戦争が国内の政治や社会および国際関係に与えた影響について理解している。 ②立憲政治の展開について、日清戦争が国内の政治や社会および国際体系に与えた影響も踏まえて考察し、自身の言葉で表現している。 ②「探究する問い」と「あなたの仮説」の課題解決に向けて、単元の内容と関連させて考察している。 ③「探究する問い」と「あなたの仮説」の課題解決に向けて、主体的に追究しようとしている。
3学期	1月	1	p.244-246	1項 立憲国家を目指す運動	自由民権運動の高まりや、運動の手段は、どのように変化していったのだろうか。	①自由民権運動の展開について理解している。 ②自由民権運動の展開について、政治や経済との関係も踏まえて考察し、自身の言葉で説明している。
3学期	1月	2	p.247-253	2項 内閣制度創設と憲法制定	明治時代につくられた立憲政治体制は、現在の体制とどのような共通点・相違点があったのだろうか。	①明治時代の立憲政治体制成立にいたる展開と、明治時代の立憲政治体制の特色について理解している。 ②明治時代の立憲政治体制の特色について、現在の立憲政治体制との相違も比較して考察し、自身の言葉で説明している。
3学期	1月	2	p.254-259	3項 日清戦争と国内外の受容	日清戦争は、日本の国内情勢や、日本を取り巻く国際関係を、どのように変化したのだろうか。	①日清戦争の推移と、日清戦争が国内の政治や社会および国際関係に与えた影響について理解している。 ②日清戦争が国内の政治や社会および国際関係に与えた影響について、立憲政治体制の展開も踏まえて考察し、自身の言葉で説明している。
3節 資本主義の確立と日露戦争					産業革命と日露戦争によって、日本の社会と国際関係はどのように変化したのだろうか。	①日本における資本主義の確立にいたる推移と日露戦争の展開、これらが日本の社会と国際関係に与えた影響について理解している。 ②資本主義の確立と日露戦争が日本の社会と国際関係に与えた影響について、これまでの社会や国際関係も踏まえて考察し、自身の言葉で表現している。 ②「探究する問い」と「あなたの仮説」の課題解決に向けて、単元の内容と関連させて考察している。 ③「探究する問い」と「あなたの仮説」の課題解決に向けて、主体的に追究しようとしている。
3学期	1月	2	p.260-265	1項 日本の産業革命と資本主義	日本における産業革命は、日本の社会をどのように変化したのだろうか。	①日本における産業革命と資本主義の確立にいたる推移と、それによる日本社会の変化について理解している。 ②日本における産業革命と資本主義の確立による日本の社会の変化について、これまでの社会とも比較して考察し、自身の言葉で説明している。
3学期	1月	1	p.266-270	2項 日露戦争と帝国化する日本	日露戦争は、日本を取り巻く国際関係をどのように変化したのだろうか。	①日露戦争の推移と、日露戦争が国際関係に与えた影響について理解している。 ②日露戦争が国際関係に与えた影響について、これまでの国際情勢とも比較して自身の言葉で説明している。
3学期	1月	1	p.271-273	3項 日露戦争後の国内情勢	日露戦争は、日本の国内情勢をどの程度変化したのだろうか。	①日露戦争後の国内情勢の展開と、国内の政治や社会に与えた影響について理解している。 ②日露戦争が日露戦争後の国内の政治や社会に与えた影響について、これまでの社会や立憲政治体制の展開も踏まえて考察し、自身の言葉で説明している。

学期	月	時数	教科書ページ	項目(タイトル)	章(節)の問い/項の学習課題	評価規準の具体事例 ①=知識・技能 ②=思考・判断・表現 ③主体的に学習に取り組む態度 ※③は設置する場合の事例として掲載。
3学期	1月	1	p.274-277	4項 明治時代の文化	明治時代の文化の特色とは、どのようなものだろうか。	①資本主義の確立や日露戦争が展開するなかで形成された明治時代の文化の特色について理解している。 ②明治時代の文化の特色について、資本主義の確立や日露戦争の展開と関連させて考察し、自身の言葉で説明している。
4節 両大戦間期の日本					第一次世界大戦を経て、なぜ日本では、政党政治が展開し、市民文化が開花したのだろうか。	①第一次世界大戦の展開、日本における政党政治の展開、市民文化の形成を理解している。 ②日本における政党政治の展開や市民文化の形成について、第一次世界大戦の影響も踏まえて考察し、自身の言葉で表現している。 ②「探究する問い」と「あなたの仮説」の課題解決に向けて、単元の内容と関連させて考察している。 ③「探究する問い」と「あなたの仮説」の課題解決に向けて、主体的に追究しようとしている。
3学期	1月	1	p.278-281	1項 第一次世界大戦と日本	第一次世界大戦の参戦は、日本の社会にどのような影響を与えたのだろうか。	①第一世界大戦の展開と、日本の社会に与えた影響について理解している。 ②第一次世界大戦への参戦が日本の社会に与えた影響について、第一次世界大戦の展開も踏まえて考察し、自身の言葉で表現している。
3学期	2月	3	p.282-291	2項 政党政治の展開と大衆化	デモクラシーの風潮は、日本の社会の変化にどのように影響したのだろうか。	①政党政治の展開と、大衆文化の成立について理解している。 ②政党政治の展開と大衆文化の成立について、第一世界大戦後の世界的なデモクラシーの風潮の影響も踏まえて考察し、自身の言葉で表現している。
3学期	2月	2	p.292-297	3項 新しい国際秩序と日本	第一次世界大戦への参戦は、日本の国際的地位にどのような影響を与えたのだろうか。	①第一世界大戦後の新しい国際秩序形成と、日本の対外関係の展開について理解している。 ②新しい国際秩序下における日本の対外関係の展開について、対欧米と東アジアでの状況を踏まえて考察し、自身の言葉で説明している。
5節 第二次世界大戦と日本					なぜ日本は、中国との戦争を始め、第二次世界大戦へと突き進んでいったのだろうか。	①日中戦争の展開、第二次世界大戦および太平洋戦争の展開、日本国内の政治や社会の状況を理解している。 ②日本が第二次世界大戦や太平洋戦争へと突き進んだ理由について、世界情勢や国内の政治や社会の動きと関連させて考察し、自身の言葉で表現している。 ②「探究する問い」と「あなたの仮説」の課題解決に向けて、単元の内容と関連させて考察している。 ③「探究する問い」と「あなたの仮説」の課題解決に向けて、主体的に追究しようとしている。
3学期	2月	1	p.298-301	1項 満洲事変と政党政治の崩壊	国内では立憲政治が展開し、国際協調方針であったにもかかわらず、なぜ軍部が日本の政治で力をもつようになっていったのだろうか。	①満洲事変の展開と政党政治の崩壊について理解している。 ②政党政治が崩壊した理由について、満洲事変の展開と関連させて考察し、自身の言葉で説明している。
3学期	2月	2	p.302-306	2項 日中戦争と戦時体制	日本国民は、中国との戦争や戦時体制に移り変わることを、どの程度受け入れていたのだろうか。	①日中戦争の展開と、戦時体制や国民の暮らしについて理解している。 ②日本国民が戦争をどの程度受け入れたかについて、日中戦争の展開や戦時体制への移行も踏まえて考察し、自身の言葉で説明している。
3学期	2月	2	p.307-317	3項 第二次世界大戦の展開	日本国民は、第二次世界大戦の開始や太平洋戦争の進展を、どのように受け入れていたのだろうか。	①第二次世界大戦や太平洋戦争の展開、日本国内の政治や社会の状況を理解している。 ②日本国民が戦争の進展をどのように受け入れていたかについて、第二次世界大戦や太平洋戦争の展開およびこれまでの学習を踏まえて考察し、自身の言葉で説明している。
4部② 戦後の地域・日本と世界						
4部② 時代の扉					世界の動きから戦後の学習を概観しよう	①中学校や歴史総合での知識を活用して、二つの写真を比較してその推移を理解している。 ②二つの写真を比較して、その相違から近現代社会の特徴を自身の言葉で表現している。

学期	月	時数	教科書 ページ	項目(タイトル)	章(節)の問い/項の学習課題	評価規準の具体事例 ①=知識・技能 ②=思考・判断・表現 ③主体的に学習に取り組む態度 ※③は設置する場合の事例として掲載。
6節 占領と日本の復興					日本は、なぜ敗戦後わずか数年で独立を回復することができたのだろうか。	①占領政策の展開と、日本が独立を回復する推移を理解している。 ②占領政策の展開とその特色について、これまでの日本の政策との相違を比較して考察し、自身の言葉で説明している。 ③日本が早期に独立を回復できた理由について、占領政策の展開や国内外の情勢の変化と関連させて考察し、自身の言葉で説明している。 ④「探究する問い」と「あなたの仮説」の課題解決に向けて、単元の内容と関連させて考察している。 ⑤「探究する問い」と「あなたの仮説」の課題解決に向けて、主体的に追究しようとしている。
3学期	2月	2	p.320-327	1項 占領と民主化への道	占領下の日本では、どの程度民主化が進んだのだろうか。	①占領政策の展開と、日本の民主化について理解している。 ②占領下の日本の民主化の進展について、戦時体制や中学校や歴史総合の学習を踏まえて考察し、自身の言葉で説明している。
3学期	2月	2	p.328-333	2項 冷戦と日本の経済復興	冷戦の開始による国際情勢の変化は、日本の政治や経済にどの程度影響を及ぼしたのだろうか。	①冷戦による国際情勢の変化と、日本の政治や経済への影響について理解している。 ②日本の政治や経済政策の変化について、冷戦による国際情勢の変化と関連させて考察し、自身の言葉で説明している。
3学期	2月	2	p.334-339	3項 国際社会への復帰	国際社会への復帰を果たしたにもかかわらず、解決しなかった外交上の問題があるのは、なぜだろうか。	①日本が独立を回復する推移を理解している。 ②日本が独立を回復する推移と残された課題について、国際情勢の変化を踏まえて考察し、自身の言葉で説明している。
7節 経済大国日本への道					日本は、どのようにして経済大国となったのだろうか。	①世界情勢の変化と、日本が経済大国へいたる展開や生活や文化の変化について理解している。 ②日本が経済大国へいたる展開について、国内の要因だけでなく世界情勢の変化と関連させて考察し、自身の言葉で表現している。 ③「探究する問い」と「あなたの仮説」の課題解決に向けて、単元の内容と関連させて考察している。 ④「探究する問い」と「あなたの仮説」の課題解決に向けて、主体的に追究しようとしている。
3学期	3月	2	p.340-349	1項 高度経済成長期の日本	日本は、なぜ敗戦後わずか数年で、高い経済成長を遂げることができたのだろうか。	①高度経済成長の展開と生活や文化の変化、環境問題の発生について理解している。 ②高度経済成長の展開や生活や文化の変化について、そこから発生した課題も踏まえて考察し、自身の言葉で説明している。
3学期	3月	2	p.350-357	2項 世界経済の変化と日本の台頭	世界的な経済停滞が起きていたにもかかわらず、日本はなぜ経済大国としての地位を確立できたのだろうか。	①世界経済の変化と、日本が経済大国へいたる展開について理解している。 ②日本は経済大国へいたる展開について、世界経済の変化と関連させて考察し、自身の言葉で説明している。
3学期	3月	1	p.358-359	3項 アジア諸国の変動と日本	米中関係の変化は、東アジア諸国の関係にどのような影響を及ぼしたのだろうか。	①米中関係の変化と、日本や東アジア諸国に与えた影響について理解している。 ②日本の対外政策の変化が、米中関係の変化や東アジアへの影響と関連させて考察し、自身の言葉で説明している。
4部③ 冷戦後の地域・日本と世界						
4部③ 時代の扉					世界の動きから冷戦後の学習を概観しよう	①中学校や歴史総合での知識を活用して、年表と地図を読み取っている。 ②これまでの学習や年表や地図から読み取った情報をもとに、学習のまとめにむけた現代日本が抱える課題について、自身の言葉で表現している。

学期	月	時数	教科書 ページ	項目(タイトル)	章(節)の問い/項の学習課題	評価規準の具体事例 ①=知識・技能 ②=思考・判断・表現 ③主体的に学習に取り組む態度 ※③は設置する場合の事例として掲載。
8節 グローバル化による変化と日本の課題					冷戦の終結後の世界の諸課題に、経済大国としての日本はどのように向き合っていくべきだろうか。	①経済大国となった日本の状況と、世界や日本の諸課題について理解している。 ②経済大国となった日本が、日本が抱える諸課題についてどのように向き合うべきか、世界の諸課題も踏まえて考察し、自身の言葉で表現している。 ③「探究する問い」と「あなたの仮説」の課題解決に向けて、単元の内容と関連させて考察している。
3学期	3月	1	p.361-364	1項 国際秩序の変化と日本	グローバル化の進展は、日本の政治、経済や社会にどのような影響を与えたのだろうか。	①グローバル化の進展と、日本の政治、経済、社会の変化について理解している。 ②日本の政治、経済、社会の変化について、グローバル化の進展の影響も踏まえて考察し、自身の言葉で説明している。
3学期	3月	1	p.365-367	2項 21世紀の日本と課題	現代の諸課題に対して、私たちはどのように向き合っていくべきだろうか。	①現代社会の状況と、日本と世界が抱える諸課題について理解している。 ②日本と世界が抱える諸課題について、どのように向き合うべきか、現代社会の状況も踏まえて考察し、自身の言葉で説明している。
2学期	3月	1	p.368-369	まとめと展望	①で、1章で表明した「探究する問い」と、2章で表現した「特色の仮説」を書き出してから、3章の各節以下の問いを振り返ろう。 ②で、部での学習内容を踏まえて、あなたの「探究する問い」に答えよう。	②「探究する問い」と「あなたの仮説」の課題解決に向けて、部全体の内容と関連させて課題を考察し、自身の考えを整理して表現している。 ③「探究する問い」と「あなたの仮説」の課題解決に向けて、主体的に追究しようとしている。
4章 現代の日本の課題の探究						
3学期	3月	1	p.370-371	歴史探究の方法		①テーマに即した適切な資料を収集することができる。
3学期	3月	1	p.372-373	1「社会や集団と個人」		①複数の資料を関連づける読解力や、それをまとめる力を身につけている。
3学期	3月		p.374-375	2「世界の中の日本」		②これまでの学習を踏まえて、「社会と集団と個人」「世界の中の日本」「伝統や文化の継承と創造」からテーマを選び、持続可能な社会の実現も視野に入れながら、学習上の課題(問い)を自身の関心に基づいて表現している。
3学期	3月		p.376-377	3「伝統や文化の継承と創造」		②自身が表現した学習上の課題を、歴史的な経緯や地域社会や身の回りの事象と関連させながら考察し、自身の考えを整理して表現している。 ③設定した学習上の課題解決に向けて主体的に追究しようとしている。