

※一部変更の可能性がございます。あらかじめご了承ください。

学期	月	時限	教科書ページ	項目 (節タイトル)	章の目標・節の主題	評価規準の具体事例
						知=知識・技能 思=思考・判断・表現 主=主体的に学習に取り組む態度
<b>1部 現代世界の系統地理的考察</b>						
<b>1章 自然環境</b>						
					1章の目標 ①地形、気候、生態系などに関わる諸事象をもとに、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、地球環境問題の現状や要因、解決に向けた取り組みなどについて理解すること。 ②地形、気候、生態系などに関わる諸事象について、場所の特徴や自然および社会的条件との関わりなどに着目して、主題を設定し、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、関連する地球的課題の要因や動向などを多面的・多角的に考察し、表現すること。 ③自然環境について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとする。	1章の評価規準 知…地形、気候、生態系などに関わる諸事象をもとに、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、地球環境問題の現状や要因、解決に向けた取り組みなどについて理解している。 思…地形、気候、生態系などに関わる諸事象について、場所の特徴や自然および社会的条件との関わりなどに着目して、主題を設定し、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、関連する地球的課題の要因や動向などを多面的・多角的に考察し、表現している。 主…自然環境について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。
1 学期	4	1	p.6-7	序説 地球環境と人間		
1 学期	4	2-6	p.8-31	1節 地形	地球表面には、地球規模の大地形や、河川が形成した小地形などさまざまな地形がみられる。この節では、それぞれの地形の成因や特徴を学んだ上で、地形と人間活動の関わりを考察しよう。	知…地球規模の大地形や小地形などのさまざまな地形には、どのような成因や特徴があり、人間活動とどのように関わっているかについて理解している。 思…地球規模の大地形や小地形などのさまざまな地形には、どのような成因や特徴があり、人間活動とどのように関わっているかについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 主…地形について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。

※一部変更の可能性がございます。あらかじめご了承ください。

学期	月	時 限	教科書 ページ	項目 (節タイトル)	章の目標・節の主題	評価規準の具体事例
						知=知識・技能 思=思考・判断・表現 主=主体的に学習に取り組む態度
1 学期	5	7- 12	p.32- 61	2節 気候	地域によって気温や降水量、風などの気候要素は異なり、さまざまな生態系がみられる。この節では、それぞれの気候の成因や特徴を学んだ上で、気候と人間活動の関わりを考察しよう。☒	知…気温や降水量、風などを要素とする気候には、どのような成因や特徴があり、人間活動とどのように関わっているかについて理解している。 思…気温や降水量、風などを要素とする気候には、どのような成因や特徴があり、人間活動とどのように関わっているかについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 主…気候について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。
1 学期	5	13 - 14	p.62- 69	3節 日本の自然環境	南北に細長い日本には、山地や平野、亜寒帯から亜熱帯にわたる気候など、多様な自然環境がみられる。この節では、日本の自然環境と人々の生活や自然災害との関係を考察しよう。☒	知…日本列島の地形や気候など多様な自然環境にはどのような特徴があり、人々の生活や自然災害とどのように関係しているかについて理解している。 思…日本列島の地形や気候など多様な自然環境にはどのような特徴があり、人々の生活や自然災害とどのように関係しているかについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 主…日本の自然環境について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。
1 学期	5	15 - 17	p.70- 81	4節 地球環境問題	地球上では、さまざまな環境問題が発生している。この節では、地球環境問題を解決して、地球と人類が共存できる持続可能な社会をつくり出すために必要な考え方や取り組みを考察しよう。☒	知…さまざまな地球環境問題を解決して、地球と人類が共存できる持続可能な社会をつくり出すためには、どのような考え方で、どのような取り組みをすればよいかについて理解している。 思…さまざまな地球環境問題を解決して、地球と人類が共存できる持続可能な社会をつくり出すためには、どのような考え方で、どのような取り組みをすればよいかについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 主…地球環境問題について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。

※一部変更の可能性がございます。あらかじめご了承ください。

学期	月	時限	教科書ページ	項目 (節タイトル)	章の目標・節の主題	評価規準の具体事例 知=知識・技能 思=思考・判断・表現 主=主体的に学習に取り組む態度
2章 資源と産業					2章の目標 ①資源・エネルギーや農業、工業などに関わる諸事象をもとに、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、資源・エネルギー、食料問題の現状や要因、解決に向けた取り組みなどについて理解すること。 ②資源・エネルギーや農業、工業などに関わる諸事象について、場所の特徴や場所の結びつきなどに着目して、主題を設定し、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、関連する地球的課題の要因や動向などを多面的・多角的に考察し、表現すること。 ③資源、産業について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとするこ と。	2章の評価規準 知…資源・エネルギーや農業、工業などに関わる諸事象をもとに、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、資源・エネルギー、食料問題の現状や要因、解決に向けた取り組みなどについて理解している。 思…資源・エネルギーや農業、工業などに関わる諸事象について、場所の特徴や場所の結びつきなどに着目して、主題を設定し、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、関連する地球的課題の要因や動向などを多面的・多角的に考察し、表現している。 主…資源、産業について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。
1 学期	6	18	p.82- 83	序説 産業構造 の変化	/	/
1 学期	6	19 - 23	p.84- 99	1節 農林水産業	農林水産業は、自然条件の影響とともに、社会条件の変化によっても変容してきた。この節では、農林水産業の分布や発達には、どのような傾向や規則性がみられるのか、考察しよう。☑	知…自然条件の影響を受けるとともに、社会条件の変化に伴って変容してきた農林水産業の分布や発達には、どのような傾向や規則性がみられるかについて理解している。 思…自然条件の影響を受けるとともに、社会条件の変化に伴って変容してきた農林水産業の分布や発達には、どのような傾向や規則性がみられるかについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 主…農林水産業について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。

※一部変更の可能性がございます。あらかじめご了承ください。

学期	月	時 限	教科書 ページ	項目 (節タイトル)	章の目標・節の主題	評価規準の具体事例
						知=知識・技能 思=思考・判断・表現 主=主体的に学習に取り組む態度
1 学期	6	24	p.100 -103	2節 食料問題	世界には豊富な食料に恵まれ、飽食になっている地域もあれば、栄養不足や飢餓に苦しむ地域もある。この節では、食料の分配の著しい偏りの原因を考察しよう。☑	知…食料の分配の世界的な偏りや、飽食や飢餓がみられる地域とその原因は何かについて理解している。 思…食料の分配の世界的な偏りや、飽食や飢餓がみられる地域とその原因は何かについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 主…食料問題について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。
1 学期	6	25 - 28	p.104 -113	3節 鉱産資源とエネルギー	世界のエネルギー・鉱産資源の分布には、大きな偏りがある。この節では、エネルギー・鉱産資源はどのようにして生活や産業に利用され、その利用方法にはどのような課題があるのか、考察しよう。☑	知…世界のエネルギー・鉱産資源の分布の偏りや、エネルギー・鉱産資源がどのように生活や産業に利用されているか、生産や消費の不均衡をなくすためにどのようなことが行われているかについて理解している。 思…世界のエネルギー・鉱産資源の分布の偏りや、エネルギー・鉱産資源がどのように生活や産業に利用されているか、生産や消費の不均衡をなくすためにどのようなことが行われているかについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 主…エネルギー・鉱産資源について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。
1 学期	7	29 - 31	p.114 -121	4節 資源・エネルギー問題	これまでの資源・エネルギー問題は、限りある資源をどのように利用するかという考え方であった。この節では、この考え方を見直し、持続可能な社会の実現に必要な取り組みを考察しよう。☑	知…これまでの資源・エネルギー問題の考え方に対し、今後、資源・エネルギー問題を解決し、持続可能な社会を実現するためには、どのような考え方が必要かについて理解している。 思…これまでの資源・エネルギー問題の考え方に対し、今後、資源・エネルギー問題を解決し、持続可能な社会を実現するためには、どのような考え方が必要かについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 主…資源・エネルギー問題について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。

※一部変更の可能性がございます。あらかじめご了承ください。

学期	月	時 限	教科書 ページ	項目 (節タイトル)	章の目標・節の主題	評価規準の具体事例
						知=知識・技能 思=思考・判断・表現 主=主体的に学習に取り組む態度
1 学期	7	32 - 37	p.122 - 139	5節 工業	工業は、さまざまな製品を生み出し、人々の生活や産業の発展を支えてきた。この節では、世界の工業がどのように発達してきた、今後どのように変化しようとしているのか、考察しよう。☒	知…さまざまな製品を生み出し、人々の生活や産業の発展を支えてきた工業はどのように発達し、どのような工業分野や地域が中心となり、生産のしくみがどのように変わろうとしているかについて理解している。 思…さまざまな製品を生み出し、人々の生活や産業の発展を支えてきた工業はどのように発達し、どのような工業分野や地域が中心となり、生産のしくみがどのように変わろうとしているかについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 主…工業について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。
1 学期	7	38 - 39	p.140 - 145	6節 第3次産業	経済が発展すると、物やサービスへの需要が高まるため、第3次産業が主力の産業になる。この節では、現在の第3次産業がどのように変化をしながら発達してきたのか、考察しよう。☒	知…経済が発展し、物やサービスへの需要が高まったため、主力の産業となった第3次産業は、どのように変化をしながら発達してきたのかについて理解している。 思…経済が発展し、物やサービスへの需要が高まったため、主力の産業となった第3次産業は、どのように変化をしながら発達してきたのかについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 主…第3次産業について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。

※一部変更の可能性がございます。あらかじめご了承ください。

学期	月	時限	教科書 ページ	項目 (節タイトル)	章の目標・節の主題	評価規準の具体事例
						知=知識・技能 思=思考・判断・表現 主=主体的に学習に取り組む態度
<p><b>3章 交通・通信と観光、貿易</b></p> <p>3章の目標</p> <p>①交通・通信網と物流や人の移動に関する運輸、観光などに関わる諸事象をもとに、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、交通・通信、観光に関わる問題の現状や要因、解決に向けた取り組みなどについて理解すること。</p> <p>②交通・通信網と物流や人の移動に関する運輸、観光などに関わる諸事象について、場所の特徴や場所の結びつきなどに着目して、主題を設定し、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、関連する地球的課題の要因や動向などを多面的・多角的に考察し、表現すること。</p> <p>③交通・通信、観光について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとする。</p>						
2 学期	9	40 - 41	p.146 - 153	1節 交通・通信	<p>交通と通信の発達によって、社会や経済は大きく変化してきた。この節では、交通や情報通信はどのように発達し、世界にどのような影響をもたらしているのか、考察しよう。☒</p>	<p>3章の評価規準</p> <p>知…交通・通信網と物流や人の移動に関する運輸、観光などに関わる諸事象をもとに、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、交通・通信、観光に関わる問題の現状や要因、解決に向けた取り組みなどについて理解している。</p> <p>思…交通・通信網と物流や人の移動に関する運輸、観光などに関わる諸事象について、場所の特徴や場所の結びつきなどに着目して、主題を設定し、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、関連する地球的課題の要因や動向などを多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>主…交通・通信、観光について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。</p>

※一部変更の可能性がございます。あらかじめご了承ください。

学期	月	時 限	教科書 ページ	項目 (節タイトル)	章の目標・節の主題	評価規準の具体事例
						知=知識・技能 思=思考・判断・表現 主=主体的に学習に取り組む態度
2 学期	9	42 - 43	p.154 - 159	2節 観光	観光産業は、交通と情報通信の発達などをきっかけに、日本のみならず世界規模で発展している。この節では、観光産業の発展にはどのような背景があり、課題が生じているのか、考察しよう。☒	知…日本のみならず世界規模で発展している観光産業では、その発展にどのような背景があり、どのような課題が生じているのかについて理解している。 思…日本のみならず世界規模で発展している観光産業では、その発展にどのような背景があり、どのような課題が生じているのかについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 主…観光について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。
2 学期	9	44 - 46	p.160 - 165	3節 貿易と経済圏	世界の貿易は拡大を続けており、私たちの日常生活は、さまざまな国・地域との貿易なしには成り立たない。この節では、世界の貿易にみられる地域性や地域間格差を考察しよう。☒	知…拡大を続けている世界の貿易では、地域性や地域間格差がみられるのはなぜかについて理解している。 思…拡大を続けている世界の貿易では、地域性や地域間格差がみられるのはなぜかについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 主…貿易と経済圏について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。

※一部変更の可能性がございます。あらかじめご了承ください。

学期	月	時限	教科書 ページ	項目 (節タイトル)	章の目標・節の主題	評価規準の具体事例 知=知識・技能 思=思考・判断・表現 主=主体的に学習に取り組む態度
4章 人口、村落・都市					4章の目標 ①人口、都市・村落などに関わる諸事象をもとに、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、人口、居住・都市問題の現状や要因、解決に向けた取り組みなどについて理解すること。 ②人口、都市・村落などに関わる諸事象について、場所の特徴や場所の結びつきなどに着目して、主題を設定し、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、関連する地球的課題の要因や動向などを多面的・多角的に考察し、表現すること。 ③人口、村落・都市について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとする。	4章の評価規準 知…人口、都市・村落などに関わる諸事象をもとに、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、人口、居住・都市問題の現状や要因、解決に向けた取り組みなどについて理解している。 思…人口、都市・村落などに関わる諸事象について、場所の特徴や場所の結びつきなどに着目して、主題を設定し、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、関連する地球的課題の要因や動向などを多面的・多角的に考察し、表現している。 主…人口、村落・都市について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。
2 学期	9	47 - 48	p.166 - 169	1節 人口	世界全体の人口は増加し続けているが、国や地域によってさまざまな人口転換の状況がみられる。この節では、世界各地の人口の分布や年齢別構成、国際的な移動に関する特徴を考察しよう。☒	知…増加する世界人口と世界各地の人口の増減や分布、年齢別構成、国際的な移動には、どのような特徴がみられるかについて理解している。 思…増加する世界人口と世界各地の人口の増減や分布、年齢別構成、国際的な移動には、どのような特徴がみられるかについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 主…人口について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。

※一部変更の可能性がございます。あらかじめご了承ください。

学期	月	時 限	教科書 ページ	項目 (節タイトル)	章の目標・節の主題	評価規準の具体事例
						知=知識・技能 思=思考・判断・表現 主=主体的に学習に取り組む態度
2 学期	9	49 - 50	p.170 - 177	2節 人口問題	世界各国・地域で発生している人口問題は、それぞれその規模や内容が異なっている。この節では、人口問題がどのように生じ、社会にどのような影響を与えているのか、考察しよう。☒	知…世界各国・地域で発生しており、その規模や内容が異なっている人口問題は、どのように生じ、社会にどのような影響を与えているのかについて理解している。 思…世界各国・地域で発生しており、その規模や内容が異なっている人口問題は、どのように生じ、社会にどのような影響を与えているのかについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 主…人口問題について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。
2 学期	10	51 - 53	p.178 - 187	3節 村落と都市	人々はどのような場所に居住し、村落や都市を発達させてきたのだろうか。この節では、村落や都市の成立や形態、都市の構造や機能、都市圏や大都市の発達、再開発を考察しよう。☒	知…人々の居住とともに発達してきた村落や都市において、その成立や形態、都市の構造や機能、都市圏や大都市の発達、再開発について理解している。 思…人々の居住とともに発達してきた村落や都市において、その成立や形態、都市の構造や機能、都市圏や大都市の発達、再開発について、多面的・多角的に考察し、表現している。 主…村落と都市について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。
2 学期	10	54 - 55	p.188 - 197	4節 都市・居住問題	世界や日本の都市には、どのような都市・居住問題があるのだろうか。この節では、都市が持続的に発展していくためには、どのような取り組みが必要なのか、考察しよう。☒	知…世界や日本の都市には、どのような都市・居住問題があるのか、また、都市が持続的に発展していくためには、どのような取り組みが必要なのかについて理解している。 思…世界や日本の都市には、どのような都市・居住問題があるのか、また、都市が持続的に発展していくためには、どのような取り組みが必要なのかについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 主…都市・居住問題について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。

※一部変更の可能性がございます。あらかじめご了承ください。

学期	月	時限	教科書 ページ	項目 (節タイトル)	章の目標・節の主題	評価規準の具体事例 知=知識・技能 思=思考・判断・表現 主=主体的に学習に取り組む態度
5章 生活文化、民族・宗教						
					5章の目標 ①生活文化、民族・宗教などに関わる諸事象をもとに、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、民族、領土問題の現状や要因、解決に向けた取り組みなどについて理解すること。 ②生活文化、民族・宗教などに関わる諸事象について、場所の特徴や場所の結びつきなどに着目して、主題を設定し、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、関連する地球的課題の要因や動向などを多面的・多角的に考察し、表現すること。 ③生活文化、民族・宗教について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとする。	5章の評価規準 知…生活文化、民族・宗教などに関わる諸事象をもとに、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、民族、領土問題の現状や要因、解決に向けた取り組みなどについて理解している。 思…生活文化、民族・宗教などに関わる諸事象について、場所の特徴や場所の結びつきなどに着目して、主題を設定し、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、関連する地球的課題の要因や動向などを多面的・多角的に考察し、表現している。 主…生活文化、民族・宗教について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。
2 学期	10	56	p.198 -201	1節 衣食住	伝統的な生活文化は、その土地の自然環境や社会環境などを反映して形成されてきた。この節では、世界各地の衣食住の特徴を、世界的な画一化の動きと関連づけて考察しよう。☒	知…自然環境や社会環境などを反映して形成されてきた伝統的な衣食住の生活文化には、どのような特徴があり、世界的な画一化の動きとどのように関わっているかについて理解している。 思…自然環境や社会環境などを反映して形成されてきた伝統的な衣食住の生活文化には、どのような特徴があり、世界的な画一化の動きとどのように関わっているかについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 主…衣食住について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。

※一部変更の可能性がございます。あらかじめご了承ください。

学期	月	時限	教科書 ページ	項目 (節タイトル)	章の目標・節の主題	評価規準の具体事例
						知=知識・技能 思=思考・判断・表現 主=主体的に学習に取り組む態度
2 学期	10	57 - 59	p.202 - 211	2節 民族・宗教 と民族問題	世界には、さまざまな民族が存在し、それぞれの言語を話し、多様な宗教を信仰している。この節では、民族や宗教の独自性と各地にみられる民族問題の背景を考察しよう。☑	知…世界のさまざまな民族の言語や宗教の独自性、各地にみられる民族問題の背景とのに関わりについて理解している。 思…世界のさまざまな民族の言語や宗教の独自性、各地にみられる民族問題の背景とのに関わりについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 主…民族・宗教と民族問題について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。
2 学期	10	60 - 62	p.212 - 220	3節 国家の領域 と領土問題	国家の領域は、山脈や河川、緯線や経線など、さまざまな境界線で区分されている。この節では、領域を定めるさまざまな要素を学習したうえで、国家の領域をめぐる諸問題を考察しよう。☑	知…国家の領域は、山脈や河川、緯線や経線など、さまざまな境界線で区分されていること、国家の領域をめぐる諸問題が起こっていることについて理解している。 思…国家の領域は、山脈や河川、緯線や経線など、さまざまな境界線で区分されていること、国家の領域をめぐる問題が起こっていることについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 主…国家の領域と領土問題について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。

※一部変更の可能性がございます。あらかじめご了承ください。

学期	月	時限	教科書 ページ	項目 (節タイトル)	章の目標・節の主題	評価規準の具体事例
						知=知識・技能 思=思考・判断・表現 主=主体的に学習に取り組む態度
<b>2部 現代世界の地誌的考察</b>						
<b>1章 現代世界の地域区分</b>				1章の目標 ①世界や世界の諸地域に関する各種の主題図や資料をもとに、世界をいくつかの地域に区分する方法や地域の概念、地域区分の意義などについて理解すること。世界や世界の諸地域について、各種の主題図や資料を踏まえて地域区分をする地理的技能を身につけること。 ②世界や世界の諸地域の地域区分について、地域の共通点や差異、分布などに着目して、主題を設定し、地域のとらえ方などを多面的・多角的に考察し、表現すること。 ③現代世界の地域区分について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとする。		1章の評価規準 知…世界や世界の諸地域に関する各種の主題図や資料をもとに、世界をいくつかの地域に区分する方法や地域の概念、地域区分の意義などについて理解している。 世界や世界の諸地域について、各種の主題図や資料を踏まえて地域区分をする地理的技能を身につけている。 思…世界や世界の諸地域の地域区分について、地域の共通点や差異、分布などに着目して、主題を設定し、地域のとらえ方などを多面的・多角的に考察し、表現している。 主…現代世界の地域区分について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。
2 学期	11	63	p.222 -225	1節 地域区分		

※一部変更の可能性がございます。あらかじめご了承ください。

学期	月	時限	教科書 ページ	項目 (節タイトル)	章の目標・節の主題	評価規準の具体事例 知=知識・技能 思=思考・判断・表現 主=主体的に学習に取り組む態度
2章 現代世界の諸地域					<p>2章の目標</p> <p>①いくつかの地域に区分した現代世界の諸地域をもとに、諸地域にみられる地域的特色や地球的課題などについて理解すること。</p> <p>いくつかの地域に区分した現代世界の諸地域をもとに、地域の結びつき、構造や変容などを地誌的に考察する方法などについて理解すること。</p> <p>②現代世界の諸地域について、地域の結びつき、構造や変容などに着目して、主題を設定し、地域的特色や地球的課題などを多面的・多角的に考察し、表現すること。</p> <p>③現代世界の諸地域について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとする。</p>	<p>2章の評価規準</p> <p>知…いくつかの地域に区分した現代世界の諸地域をもとに、諸地域にみられる地域的特色や地球的課題などについて理解している。</p> <p>いくつかの地域に区分した現代世界の諸地域をもとに、地域の結びつき、構造や変容などを地誌的に考察する方法などについて理解している。</p> <p>思…現代世界の諸地域について、地域の結びつき、構造や変容などに着目して、主題を設定し、地域的特色や地球的課題などを多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>主…現代世界の諸地域について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。</p>
2 学期	11	64	p.226 -227	序説 地域の考察方法	/	/
2 学期	11	65 - 68	p.228 -237	1節 中国〔項目ごとに整理して〕	<p>第二次世界大戦後の中国は、経済発展が著しく、世界経済への影響も大きい。この節では、中国のさまざまな事象を項目ごとに整理して、地域的特色を考察しよう。☒</p>	<p>知…工業化や経済発展が著しく、世界経済に大きな影響を与えている中国について、地域を構成するさまざまな事象を項目ごとに整理して、地域的特色を理解している。</p> <p>思…工業化や経済発展が著しく、世界経済に大きな影響を与えている中国について、地域を構成するさまざまな事象を項目ごとに整理して、地域的特色を多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>主…中国について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。</p>

※一部変更の可能性がございます。あらかじめご了承ください。

学期	月	時 限	教科書 ページ	項目 (節タイトル)	章の目標・節の主題	評価規準の具体事例
						知=知識・技能 思=思考・判断・表現 主=主体的に学習に取り組む態度
2 学期	11	69 - 70	p.238 - 243	2節 韓国〔項目ごとに整理して〕	日本と地理的な距離が近い韓国は、急速な経済成長を遂げている。この節では、韓国のさまざまな事象を項目ごとに整理して、地域的特色を考察しよう。☒	知…日本と地理的な距離が近く、急速な経済成長を遂げている韓国について、地域を構成するさまざまな事象を項目ごとに整理して、地域的特色を理解している。 思…日本と地理的な距離が近く、急速な経済成長を遂げている韓国について、地域を構成するさまざまな事象を項目ごとに整理して、地域的特色を多面的・多角的に考察し、表現している。 主…韓国について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。
2 学期	11	71 - 74	p.244 - 253	3節 ASEAN諸国〔項目ごとに整理して〕	古くから農業が盛んなASEAN諸国は、近年急速に工業化が進んでいる。この節では、ASEAN諸国のさまざまな事象を項目ごとに整理して、地域的特色を考察しよう。☒	知…古くから農業が盛んで、近年急速に工業化が進んでいるASEAN諸国について、地域を構成するさまざまな事象を項目ごとに整理して、地域的特色を理解している。 思…古くから農業が盛んで、近年急速に工業化が進んでいるASEAN諸国について、地域を構成するさまざまな事象を項目ごとに整理して、地域的特色を多面的・多角的に考察し、表現している。 主…ASEAN諸国について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。
2 学期	12	75 - 77	p.254 - 261	4節 インド〔経済成長に関連づけて〕	インドは、近年、急速に経済が成長している国である。この節では、インドの産業や社会の変化を、経済成長と関連づけてとらえ、地球的課題の一つとなっている環境問題を考察しよう。☒	知…近年急速に経済が成長しているインドについて、産業や社会の変化、経済成長と関連づけてとらえ、地球的課題の一つとなっている環境問題を理解している。 思…近年急速に経済が成長しているインドについて、産業や社会の変化、経済成長と関連づけてとらえ、地球的課題の一つとなっている環境問題を、多面的・多角的に考察し、表現している。 主…インドについて、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。

学期	月	時 限	教科書 ページ	項目 (節タイトル)	章の目標・節の主題	評価規準の具体事例
						知=知識・技能 思=思考・判断・表現 主=主体的に学習に取り組む態度
2 学期	12	78 - 80	p.262 - 269	5節 西アジアと 中央アジア 〔地域を比較し て〕	西アジアと中央アジアに は、共通点が多くみられる が、歴史的経緯など地域ご とに相違点もある。この節 では、これら二つの地域を 比較して、地域的特色を考 察しよう。☒	知…自然環境や生活文化で共通点が多くみられるが、 異なる歴史的経緯や地域ごとの特殊性もある西アジア と中央アジアについて、二つの地域を比較して、地域 的特色を理解している。 思…自然環境や生活文化で共通点が多くみられるが、 異なる歴史的経緯や地域ごとの特殊性もある西アジア と中央アジアについて、二つの地域を比較して、地域 的特色を多面的・多角的に考察し、表現している。 主…西アジアと中央アジアについて、よりよい社会の 実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しよ うとしている。
2 学期	12	81 - 83	p.270 - 277	6節 北アフリカ とサハラ以南アフ リカ 〔地域を 比較して〕	北アフリカとサハラ以南ア フリカは、アフリカとして のまとまりがある一方で、 相違点もある。この節で は、これら二つの地域を比 較し、地球的課題の一つで ある都市・居住問題を考察 しよう。☒	知…アフリカとしてのまとまりをもっている一方で、 相違点もある北アフリカとサハラ以南アフリカについ て、二つの地域を比較し、地球的課題の一つである都 市・居住問題を理解している。 思…アフリカとしてのまとまりをもっている一方で、 相違点もある北アフリカとサハラ以南アフリカについ て、二つの地域を比較し、地球的課題の一つである都 市・居住問題を、多面的・多角的に考察し、表現して いる。 主…北アフリカとサハラ以南アフリカについて、より よい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的 に追究しようとしている。
3 学期	1	84 - 87	p.278 - 289	7節 EU諸国 〔項目ごとに整理 して〕	EU諸国は、2度の世界大戦 を契機に政治・経済の統合 を進めている。この節で は、EU諸国のさまざまな事 象を項目ごとに整理し、地 球的課題の一つである移民 問題を考察しよう。☒	知…2度の世界大戦を契機に政治・経済の統合を進め ているEU諸国について、地域を構成するさまざまな 事象を項目ごとに整理して、地球的課題の一つである 移民問題を理解している。 思…2度の世界大戦を契機に政治・経済の統合を進め ているEU諸国について、地域を構成するさまざまな 事象を項目ごとに整理して、地球的課題の一つである 移民問題を、多面的・多角的に考察し、表現してい る。 主…EU諸国について、よりよい社会の実現を視野に そこでみられる課題を主体的に追究しようとしてい る。

※一部変更の可能性がございます。あらかじめご了承ください。

学期	月	時限	教科書 ページ	項目 (節タイトル)	章の目標・節の主題	評価規準の具体事例
						知=知識・技能 思=思考・判断・表現 主=主体的に学習に取り組む態度
3 学期	1	88 - 89	p.290 - 295	8節 ロシア 〔国家体制の変 化に関連づけ て〕	ロシアは、1990年代に国家 体制の変化を経験した。こ の節では、ロシアの産業の 特徴を、国家体制の変容と 関連づけてとらえ、地球的 課題の一つである資源・エ ネルギー問題を考察しよ う。☒	知…1990年代に国家体制が変化したロシアについ て、産業の特徴を、国家体制の変容と関連づけてとら え、地球的課題の一つである資源・エネルギー問題を 理解している。 思…1990年代に国家体制が変化したロシアについ て、産業の特徴を、国家体制の変容と関連づけてとら え、地球的課題の一つである資源・エネルギー問題 を、多面的・多角的に考察し、表現している。 主…ロシアについて、よりよい社会の実現を視野にそ こでみられる課題を主体的に追究しようとしている。
3 学期	1	90 - 93	p.296 - 305	9節 アメリカ合 衆国〔項目ごと に整理して〕	アメリカ合衆国は、移民国 家としての多様性をもち、 それがこの国の原動力にも なってきた。この節では、 アメリカ合衆国のさまざま な事象を項目ごとに整理し て、地域的特色を考察しよ う。☒	知…移民国家としての多様性をもち、それがこの国の 原動力にもなってきたアメリカ合衆国について、地域 を構成するさまざまな事象を項目ごとに整理して、地 域的特色を理解している。 思…移民国家としての多様性をもち、それがこの国の 原動力にもなってきたアメリカ合衆国について、地域 を構成するさまざまな事象を項目ごとに整理して、地 域的特色を多面的・多角的に考察し、表現している。 主…アメリカ合衆国について、よりよい社会の実現を 視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとし ている。
3 学期	2	94 - 96	p.306 - 313	10節 ラテンア メリカ〔歴史 的背景と関連づ けて〕	ラテンアメリカには、かつ てヨーロッパ諸国の植民地 であった歴史がある。この 節では、ラテンアメリカの 文化や農業・工業の特徴 を、歴史的背景と関連づけ て考察しよう。☒	知…かつてヨーロッパ諸国の植民地であった歴史があ るラテンアメリカについて、文化や農業・工業の特徴 を、歴史的背景と関連づけて理解している。 思…かつてヨーロッパ諸国の植民地であった歴史があ るラテンアメリカについて、文化や農業・工業の特徴 を、歴史的背景と関連づけて、多面的・多角的に考察 し、表現している。 主…ラテンアメリカについて、よりよい社会の実現を 視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとし ている。

※一部変更の可能性がございます。あらかじめご了承ください。

学期	月	時限	教科書 ページ	項目 (節タイトル)	章の目標・節の主題	評価規準の具体事例
						知=知識・技能 思=思考・判断・表現 主=主体的に学習に取り組む態度
3 学期	2	97 - 99	p.314 - 320	11節 オーストラリアとニュージーランド (国を比較して)	オーストラリアとニュージーランドには、いくつかの共通点があるが、さまざまな相違点もみられる。この節では、これら二つの国を比較して、地域的特色を考察しよう。☒	知…いくつかの共通点があるが、さまざまな相違点もみられるオーストラリアとニュージーランドについて、二つの国を比較して、地域的特色を理解している。 思…いくつかの共通点があるが、さまざまな相違点もみられるオーストラリアとニュージーランドについて、二つの国を比較して、地域的特色を、多面的・多角的に考察し、表現している。 主…オーストラリアとニュージーランドについて、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。
<b>3部 現代世界におけるこれからの日本の国土像</b>						
<b>1章 持続可能な国土像の探究</b>					1章の目標	1章の評価規準
					<p>①現代世界におけるこれからの日本の国土像の探究をもとに、我が国が抱える地理的な諸課題の解決の方向性や将来の国土の在り方などを構想することの重要性や、探究する手法などについて理解すること。</p> <p>②現代世界におけるこれからの日本の国土像について、地域の結びつき、構造や変容、持続可能な社会づくりなどに着目して、主題を設定し、我が国が抱える地理的な諸課題の解決の方向性や将来の国土の在り方などを多面的・多角的に探究し、表現すること。</p> <p>③持続可能な国土像の探究について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に探究しようとする事。</p>	<p>知…現代世界におけるこれからの日本の国土像の探究をもとに、我が国が抱える地理的な諸課題の解決の方向性や将来の国土の在り方などを構想することの重要性や、探究する手法などについて理解している。</p> <p>思…現代世界におけるこれからの日本の国土像について、地域の結びつき、構造や変容、持続可能な社会づくりなどに着目して、主題を設定し、我が国が抱える地理的な諸課題の解決の方向性や将来の国土の在り方などを多面的・多角的に探究し、表現している。</p> <p>主…持続可能な国土像の探究について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に探究しようとしている。</p>

※一部変更の可能性がございます。あらかじめご了承ください。

学期	月	時限	教科書 ページ	項目 (節タイトル)	章の目標・節の主題	評価規準の具体事例
						知=知識・技能 思=思考・判断・表現 主=主体的に学習に取り組む態度
3 学期	3	10 0	p.322 -325	1節 将来の国土 のあり方	日本は戦後、経済成長を遂げた一方で、そこで生じた多くの課題に直面している。この節では、これまでの地理学習を踏まえ、日本の強みや課題を整理し、将来の日本のあり方を考察しよう。☒	知…戦後、経済成長を遂げた一方で、そこで生じた多くの課題に直面している日本において、日本の強みや課題を整理し、将来の日本のあり方について理解している。 思…戦後、経済成長を遂げた一方で、そこで生じた多くの課題に直面している日本において、日本の強みや課題を整理し、将来の日本のあり方について、多面的・多角的に探究し、表現している。 主…将来の国土のあり方について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に探究しようとしている。
3 学期	3	10 1- 10 5	p.326 -335	2節 持続可能な 日本の国土像の 探究	持続可能な日本の国土像を実現するには、対策を必要とする多くの課題がある。この節では、少子高齢化、食料問題、防災・減災を課題の例に取り上げ、持続可能な日本の国土像を考察しよう。☒	知…持続可能な日本の国土像を実現するにあたり、対策を必要とする課題について、具体的な課題例を取り上げて理解している。 思…持続可能な日本の国土像を実現するにあたり、対策を必要とする課題について、具体的な課題例を取り上げて、多面的・多角的に探究し、表現している。 主…持続可能な日本の国土像の探究について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に探究しようとしている。