



# 特設ウェブサイトのご案内

ウェブサイトはこちら ▶



\*左のQRコードのほか、帝国書院ウェブサイトからもご覧いただけます。

帝国書院

検索

帝国書院 小学校の先生へ 令和6年度版 地図帳 Web

教科書 QRコンテンツ デジタル教科書・教材 サポート体制

楽しく学ぶ 小学生の地図帳 3・4・5・6年 帝国書院 編集部編

令和6(2024)年度版 教科書のご案内

QRコンテンツのご案内

デジタル教科書・教材のご案内

サポート体制のご案内

内容解説資料 ▶

お問い合わせ ▶

## 資料ダウンロード

内容解説資料 PDF	教育基本法との対応 PDF Excel
各学年の指導事項への対応 PDF Excel	児童の学習に配慮した編集上の工夫 PDF Excel
編修趣意書 PDF	教師用指導書のご案内 PDF

教科書に関連するさまざまな資料をダウンロードできます。

内容解説資料

部分サンプル

本冊子に掲載している内容は、一部変更となる場合があります。  
 本冊子は、環境にやさしい再生紙・植物油インキを使用しています。  
 本冊子は、カラーバリアフリーを含む、ユニバーサルデザインに配慮しています。  
 本冊子の無断転載・複製を禁じます。  
 QRコードは(株)デンソーウェーブの登録商標です。

帝国書院

〒101-0051  
 東京都千代田区神田神保町3-29  
 TEL 03-3262-4795(代)  
 URL <https://www.teikokushoin.co.jp/>



楽しく学ぶ

# 小学生の地図帳

3・4・5・6年

帝国書院 編集部編



# 大改訂! さらに充実!!

帝国書院



## 豊かな学びを実現する5つの特色

項目	おもな内容	ページ	本冊子での掲載ページ	おもな New・改訂 ページ
世界の地図	地図で世界発見!	1-3	—	—
日本の地図	地図で日本発見!	4-6	4-5	New
地図のやくそく	地図の世界へようこそ	7-8	6-7	New
	地図ってなんだろう	9-10	8-11	大改訂
	地図のやくそく(1) 方位	11-12	—	大改訂
	地図のやくそく(2) 地図記号	13-14	12-13	大改訂
	地図のやくそく(3) 色(土地利用)	15-16	—	大改訂
地図帳の使い方	地図帳の使い方(1) 記号と色(凡例)	17-18	—	大改訂
	地図帳の使い方(2) さくいん・縮尺・きょり	19-20	—	大改訂
広く見わたす地図 (160万分の1図)	広く見わたす地図 南西諸島、九州地方	21-22	—	—
	広く見わたす地図 中国・四国・近畿地方	23-24	—	—
	広く見わたす地図 中部・関東地方	25-26	14-17	—
	広く見わたす地図 東北地方	27-28	—	—
	広く見わたす地図 北海道地方	29-30	—	—
領土の地図	日本の領土とそのまわり	31-32	26-27	—
都道府県を見る地図・くわしく見る地図	南西諸島	33-34	—	—
	九州地方	35-36	—	—
	九州地方北部	37-38	—	—
	中国地方	39-40	18-21	—
	四国地方	41-42	—	—
	瀬戸内海周辺	43-44	—	—
	近畿地方	45-46	—	—
	近畿地方中部	47-48	—	—
	京阪神 (京都・大阪・神戸)	49-50	—	—
	大阪市中心部	51-52	—	New
奈良市中心部/京都市中心部	53-54	—	—	
資料図	江戸時代の結びつき	55-56	28-31	New

項目	おもな内容	ページ	本冊子での掲載ページ	おもな New・改訂 ページ	
都道府県を見る地図・くわしく見る地図	中部地方	57-58	—	—	
	中部地方南部	59-60	—	—	
	自動車産業のさかんな愛知県/新潟県	61-62	22-25	—	
	関東地方	63-64	—	—	
	関東地方南部	65-66	—	—	
	日本の首都・東京	67-68	—	—	
	江戸(江戸時代後期)	69-70	—	New	
	東京都とそのまわり	71-73	—	—	
	東北地方	74-76	—	—	
	北海道地方	77-78	—	—	
世界の地図	北海道地方南部	79-80	—	—	
	世界と地球儀	81-82	—	—	
	アジア・オセアニア	83-84	—	—	
	アジア	85-86	—	—	
	ヨーロッパ・アフリカ	87-88	—	—	
	ヨーロッパ	89-90	—	—	
	北アメリカ・南アメリカ	91-92	—	—	
	アメリカ合衆国	93-94	32-33	—	
	日本の自然のようす(1) 地形	95-96	—	—	
	日本の自然のようす(2) 気候	97-98	—	—	
資料図	日本の自然災害と防災(1) 過去の災害事例	99-100	—	—	
	日本の自然災害と防災(2) 防災	101-102	36-37	—	
	日本の産業のようす(1) 農水産業	103-104	—	—	
	日本の産業のようす(2) 工業・エネルギー	105-106	—	—	
	日本と世界の結びつき	107-108	—	—	
	日本の歴史	109-110	—	大改訂	
	日本の統計	111-112	—	大改訂	
	世界の統計	113-114	—	大改訂	
	さくいん	さくいん	115-123	—	—
	作業ページ	地図マスターへの道に ちょうせんしよう!	124	39	大改訂
資料図	持続可能な開発目標(SDGs)	125-126	34-35	New	
	日本の世界遺産	127	—	New	
	都道府県の名前と位置	128-129	—	—	
世界の地図	世界の国々	130-132	—	—	

**特色 1** 初めて地図帳を手にする3年生のために  
～児童の発達段階に応じて、親しみやすいイラストや会話形式をとり入れた導入～ p.4-17

**特色 2** 正しい国土理解のために  
～人々のくらしや産業、日本の国土の特色がわかる地図表現～ p.18-27

**特色 3** 歴史学習や他教科での活用のために  
～日本の歴史や伝統が学べ、国語や音楽、外国語の学習にも対応～ p.28-33

**特色 4** 持続可能な社会の実現に向けて  
～SDGs、防災・減災への理解を深める資料の掲載～ p.34-37


**特色 5** 主体的な学びから深い学びへ  
～深い学びにつながる「地図マスターへの道」を100問掲載～ p.38-39

その他の  
特色

ユニバーサルデザインの採用、インクルーシブ教育への対応 p.40-41

デジタル端末に対応した600を超えるQRコンテンツと  
都道府県学習に最適なデジタル地図 p.42-45

**New** QRコンテンツの新機能!!  
47都道府県のデジタル地図 p.44-45



- QRコンテンツで47都道府県の地図を見ることができます。
- 地形や土地利用、おもな農林水産物や伝統文化・先人など、8つのテーマの地図を収録しています。
- 対応するワークシート・活用例を帝国書院ウェブサイトからダウンロードできます。

教育基本法との対照表 p.46-47 学習指導要領との対照表 p.48-49 編集・造本上の工夫 p.50-51

デジタル教科書・教材 p.52-53 地図帳指導のサポート p.54 本書の著作権関係者 p.55



# 初めて地図帳を手にする3年生のために

—親しみやすい導入— おもに3年生対応

地図帳p.1-3「地図で世界発見!」、p.4-6「地図で日本発見!」は、**3年生の発達段階を意識した地図表現を追求しています。**地図帳p.1-30までをおもに3年生向けのページとしています。



4 **① 地図で日本発見!** 1:5,500,000 (550万分の1)

**いっしょに学習しよう!**

わたしが地図帳の使い方をしようかいするよ。

地図の大切なポイントをいっしょに確認しよう。

スパロウ先生 ななみさん 小学6年生 りくさん 小学3年生

**QRコードを使おう**

タブレットパソコンなどを使って、ページのタイトル横にあるQRコードを読み取ろう。

**QRコードのコンテンツメニュー**

QRコードを読み取ると、右側に示したコンテンツを見ることができます。

下のアドレスを入れてコンテンツメニューを見ることができます。  
<https://tks46.jp/06es/map>

地図のまわりの絵は、それぞれの都道府県の有名なものです。絵の番号を地図からさがすと、どの都道府県のものかわかるよ。

**発見しよう**

あなたの住む都道府県を地図からさがして、有名なものをいっしょに見てみよう。

都道府県

有名なもの

日本には、ぜんぶでいくつの都道府県があるかな。

**九州地方**

⑩ 太宰府天宮 ⑪ のり ⑫ カステラ

⑬ 熊本城 ⑭ 別府温泉 ⑮ マンゴー

⑯ 桜 ⑰ 沖縄美ら海水族館

**中国地方**

⑱ 鳥取砂丘 ⑲ 出雲大社

⑳ 後楽園 ㉑ かき ㉒ 秋吉台

**中部地方**

㉓ 米 ㉔ 立山 ㉕ 兼六園

㉖ 東尋坊 ㉗ ぶどう ㉘ 善光寺

㉙ 白川郷 ㉚ 茶 ㉛ 自動車

**四国地方**

㉜ 阿波おどり ㉝ うどん

㉞ みかん ㉟ かつおの一本釣り

**近畿地方**

㊱ しんじゆ ㊲ 琵琶湖 ㊳ 鹿苑寺(金閣寺)

㊴ 大仙(大山)古墳 ㊵ 姫路城 ㊶ 正倉院 ㊷ うめ

**北海道地方**

① さけ

**東北地方**

② りんご ③ 南部鉄器 ④ 松島

⑤ なまはげ ⑥ さくらんぼ ⑦ 磐梯山と猪苗代湖

**関東地方**

⑧ 信楽園 ⑨ 日光東照宮 ⑩ だるま

⑪ ひな人形 ⑫ らっかせい ⑬ 東京スカイツリー ⑭ みなとみらい21

よりくわしい都道府県の地図 128~129ページ

**この地図帳のコーナー**

**トライ!**

地図のことに関するさまざまな問題です。8ページから16ページの間に入っています。

**地図マスターへの道**

問題に正しく答えられたら、に印(✓)をつけよう。

51 (レベル1) 52 (レベル2) 53 (レベル3)

くわしい使い方と取り組みの記録 問題の答え 124ページ

この地図帳は6年生まで使えます。4年間でさまざまな問題に何度もちようせんで、地図マスターをめざそう。

親しみやすいキャラクターが地図帳の使い方や大切なポイントを示唆します。

学びを深めるQRコンテンツが充実しています。  
\*詳細は本冊子p.42をご参照ください。

47都道府県の名称と位置、有名なものが捉えられます。

「地図マスターへの道」は深い学びにつなげることができます。  
\*詳細は本冊子p.38をご参照ください。

↑ p.4-6 (65%に縮小)



# 初めて地図帳を手にする3年生のために

—社会科教科書スタイルで学べる誌面構成— おもに3年生対応

地図帳p.7-10では地図のなりたちをわかりやすく解説しています。まずp.7-8では社会科教科書と同じスタイルの本文と2つの大きなイラストを用いることで、地図とは土地のようすを真上から見たものだということを理解できます。



## 7 地図の世界へようこそ



ななめ上と真上の、見え方のちがいをくらべてみよう。

### 地図のきほん1 地図は土地のようすを上から見たもの

- 小学校の体育館はどこにあるかな。ななめ上から見ると、わからないね。
- 体育館の場所は真上から見るとわかるよ。
- ななめ上から見るとかかっているものが、真上からだと見つけれられるね。
- 地図は、かかれるところがないように、真上から見たようすを表しています。

### 学校を上から見てみよう



真横から見ると、校舎の後ろ側に何があるかわからないね。

真横から見た学校



ななめ上から見た学校



真上から見ると、校舎にかかっていた赤い屋根の体育館がちゃんと見えるよ。

真上から見た学校



New

学習の流れがわかりやすいよう、導入に見出しと本文を設けています。本文は会話形式のため、学習のポイントが端的にわかります。

真横→ななめ上→真上と、視点の変化による見え方の違いをわかりやすく示しています。

地図のやくそく

### 1 ななめ上から見た学校のまわりのようす

空を飛ぶ鳥の目線で、学校のまわりを見てみよう。



ここから消防署に行くには、どの道を通るとよいか。

わたしたちのまちは、大きな商店街が自慢だよ。ほかには何があるかな。

### 2 真上から見た学校のまわりのようす



トライ!

①と②の二つの図を見て答えよう

- ① 図の中からりくさんを見つけて、いる場所を答えよう。
- ② すずめ市役所の後ろ側には何があるかな。

→ 答えは、次のページの下にあります。

### 「地図のやくそく」と「地図帳の使い方」の構成

p.7-8	地図の世界へようこそ
p.9-10	地図ってなんだろう
p.11-12	方位
p.13-14	地図記号
p.15-16	色(土地利用)
p.17-18	記号と色(凡例)
p.19-20	さくいん・縮尺・きより

社会科の教科書と同じ項目順に学習することができます。地図のやくそく・地図帳の使い方については現行版よりも2ページ増やして丁寧に解説しています。



# 初めて地図帳を手にする3年生のために

—地図のなりたちがわかる工夫—

おもに3年生対応

地図帳p.9-10では、同じ範囲の写真と地図を見比べる活動を通して、**地図が土地のようすをわかりやすく表したものだ**ということを理解できます。また、建物の場所や道路のつながりの見やすさなど、**地図の有用性に気づく**ことができます。



9

## 地図ってなんだろう



校庭からさつえいしたドローンの映像で、小学校のまわりが地図になるようすを見てみよう。

地図のきほん2

### 地図は土地のようすをわかりやすく表したもの

- 写真と地図をくらべてみよう。どのようなちがいがあかな。
- 写真は、小さな家の一つ一つまで見つけることができるね。
- 地図は、すっきりしていて、建物の場所や道路のつながりなどが見やすく、わかりやすくなるんだね。

3年生の学習

地図のなりたち

方位

地図記号

色(土地利用)

### 1 真上から見たまちのようす(写真)



写真の下の方にある、大きな森は何かな。

それは古墳です。古墳とは、1000年以上前につくられた大きなお墓です。



### 2 地図で表したまちのようす



地図を見ると、さがしたい場所や行きたいところがわかりやすくなるね。

トライ!

①と②の二つの図を見て答えよう

- ① 地図と写真で小学校を見つけて丸をつけよう。
- ② ①の写真にある①②③はそれぞれ何か、②の地図からさがして答えよう。

→ 答えは、次のページの下にあります。

10

## 小学校のまわりが地図になるようすを見てみよう



道路は白い線にする、建物は形だけにする、といったようにルールを決めて、かんたんに表したものが地図になります。

大改訂!

地図のやくそく



QRコードから関連するコンテンツを見ることができます。  
\* 詳細は本冊子p.42をご参照ください。

写真が地図になるようすを3段階に分けて丁寧に示しているため、**地図のなりたちを理解**できます。

キャラクターの示唆によって、**地図の有用性に気づく**ことができます。

地図帳p.8-16に設けた「トライ!」では、作業を通して楽しみながら**地図のなりたち**ややくそく、使い方を学ぶことができます。

次の見開きに**原寸大**で掲載しています

トライ! の答え: ① 学校の校庭 ② 公園





校庭からさつえいしたドローンの映像で、小学校のまわりが地図になるようすを見てみよう。

## 地図のきほん2 地図は土地のようすをわかりやすく表したもの

- 写真と地図をくらべてみよう。どのようなちがいがあるかな。
- 写真は、小さな家の一つ一つまで見つけることができるね。
- 地図は、すっきりしていて、建物の場所や道路のつながりなどが見やすく、わかりやすくなるんだね。

### 1 真上から見たまちのようす(写真)



写真の下の方にある、大きな森は何かな。

それは古墳です。古墳とは、1000年以上前につくられた大きなお墓です。



### 2 地図で表したまちのようす



地図を見ると、さがしたい場所や行きたいところがわかりやすくなるね。

**トライ!**

1と2の二つの図を見て答えよう

- ① 地図と写真で小学校を見つけて丸をつけよう。
- ② ①の写真にある①②③はそれぞれ何か、②の地図からさがして答えよう。

→ 答えは、次のページの下にあります。

## 小学校のまわりが地図になるようすを見てみよう



道路は白い線にする、建物は形だけに、といったようにルールを決めて、かんたんに表したものが地図になります。

7 真上から見た小学校のまわり(写真)



1 道路と鉄道を白い線で表した小学校のまわり



2 地図で表した小学校のまわり



原寸大



# 初めて地図帳を手にする3年生のために

—地図のやくそくがわかる— おもに3年生対応

地図帳p.11-16では、3年生で学ぶ地図のやくそく(方位、地図記号、色(土地利用))について解説しています。p.13-14では、地図記号を使うことで建物や土地のようすがわかりやすい地図になることを理解できます。



## 地図のやくそく(2)

地図記号



地図記号クイズにちようせんしよう。

### 地図のやくそく2 建物や土地のようすは地図記号を使って表します

- まちのようすを、絵や文字を使って地図にしてみたよ。
- りくさんの地図は絵や文字がいっぱいだね。
- どうすればもっとすっきりした、わかりやすい地図になるのかな。
- そのようなときは、**地図記号**を使うとわかりやすくなります。
- 地図記号とは建物や土地のようすをかたんなマークで表したものです。

### 1 地図記号を使おう

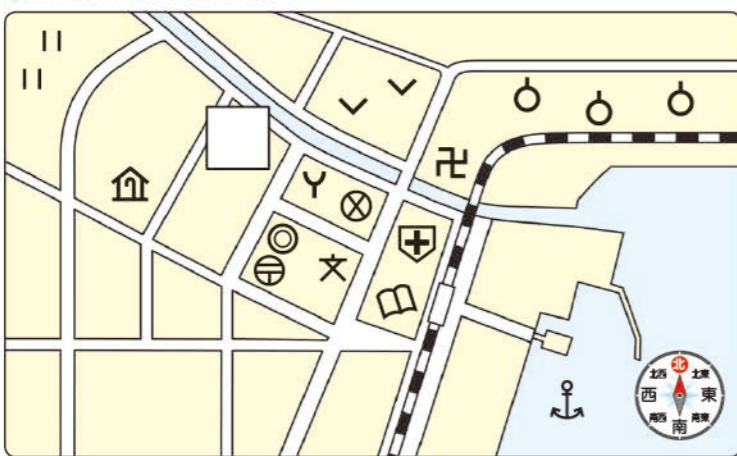
絵で表した地図



地図記号で表すとだれが見てもわかりやすい地図になるね。

地図のそばには「記号の説明」もかきましよう。

地図記号を使って表した地図



記号の説明

文	小学校	⚓	港
◎	市役所	⌘	神社
⊕	郵便局	⌘	寺院(寺)
⊗	警察署		田
Y	消防署	∨	畑
⊕	病院	○	果樹園
📖	図書館	⚓	鉄道
🏠	老人ホーム		

トライ! の答え: ②南 ③西

## 2 いろいろな地図記号

ものの形から生まれた地図記号

地図記号	地図記号のもとになったもの	地図記号	地図記号のもとになったもの
X	警察官が持っている警棒を交差させた形。		稲をかり取ったあとの切り株の形。
Y	昔、火事のときに火の広がりを防ぐために使った消防署の形。	∨	植物のふた葉の形。
⌘	神社の入り口などにある鳥居の形。	○	りんごやなしなどの果物を横から見た形。
📖	本を開いたときの形。	⚓	船をとどめるためのいかりの形。
🏛️	博物館や美術館などの建物の形。	⌘	橋を上から見た形。
🏰	城をつくる時に使われたなわばりの形。	⌘	線路と駅を上から見た形。
🌋	湯のわき出すところと湯けむりを組み合わせた形。	🗿	記念碑の形と、碑にかかれた文字を表した形。

文字や記号から生まれた地図記号

地図記号	地図記号のもとになったもの
文	文字の記号にしたもの。
⊕	昔、郵便を届けるために使われていた郵便局の形を記号にしたもの。
⊕	昔の衛生隊の印を記号にしたもの。
⌘	仏教で使われる「卍」を記号にしたもの。

大改訂

そのほかの地図記号

地図記号	地図記号のもとになったもの
◎	建物の形に関係なく、市の中心にあることをイメージしたもの。
🏠	建物のつえを合わせたもの。 ※小学生が考えたデザインです。

丸で囲むと、別のものを表す地図記号もあるんだよ。

X 交番 → ⊗ 警察署    文 小学校・中学校 → ⊗ 高校

トライ!

②と③の二つの地図を見て答えよう

① ②の地図の 1 の建物は何か、③の地図記号を見て答えよう。

② ③の地図の □ に入る地図記号を、「記号の説明」を見てかきこもう。

→ 答えは、次のページの下にあります。

インデックスによって、3年生で学習するページだとわかります。

見出しから学習のポイントが端的にわかります。

絵で表した地図と、地図記号を使って表した地図を見比べることで、地図記号を使うと地図がわかりやすくなることを示しています。

地図記号の形やその由来をイラストと解説でわかりやすく示しています。

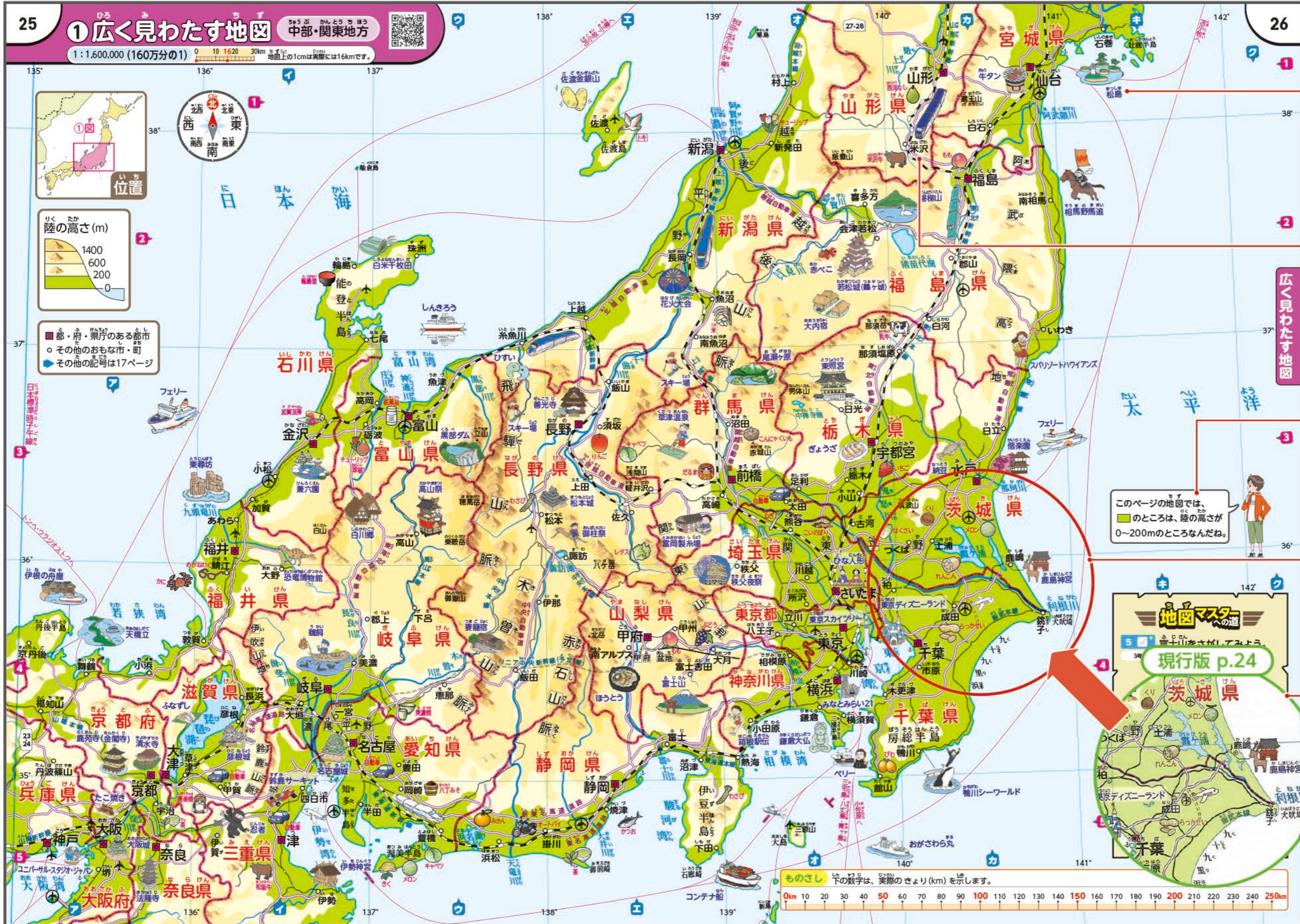


# 初めて地図帳を手にする3年生のために

—見やすく、楽しく、親しみやすい地図—

おもに3年生対応

3年生からの使用を念頭に、160万分の1の「広く見わたす地図」を設けています。児童の発達段階に配慮して記載内容を精選し、大きなイラストを多数掲載しています。4年生の都道府県学習にも活用できます。



名産品や観光地などを楽しく学べるよう、**親しみやすいイラスト**を豊富に掲載しています。

おもな道路や新幹線の線路を目立たせているため、交通による地域間の結びつきを捉えることができます。

キャラクターの示唆によって、学習上の重要なポイントに着目することができます。

海岸線や河川を見やすくするため、現行版よりも太く表現しています。

このページの地図では、  
色のところは、陸の高さが  
0~200mのところなんだね。



「広く見わたす地図」の一覧

p.21-22	南西諸島、九州地方
p.23-24	中国・四国・近畿地方
p.25-26	中部・関東地方
p.27-28	東北地方
p.29-30	北海道地方

次の見開きに**原寸大**で掲載しています



# ① 広く見わたす地図

中部・関東地方

1:1,600,000 (160万分の1) 地図上の1cmは実際には16kmです。



● 都・府・県庁のある都市  
○ その他のおもな市・町  
▲ その他の記号は17ページ

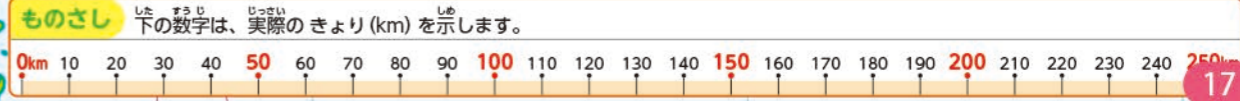
## 原寸大

広く見わたす地図

このページの地図では、  
■ のところは、陸の高さが  
0~200mのところなんだね。

### 地図マスターへの道

- 5 富士山をさがしてみよう。3年  
どの山とどの山にまたがっているかな。
- 6 食べてみたいと思うものの絵を、地図から一つさがしてみよう。何県にあるかな。3年
- 7 京都市から静岡市までの地図上の長さは、およそ15cmだよ。実際のきよりは、およそ何kmかな。5  
ヒント：26ページの下にあるものさしにじょうぎをあててみよう。



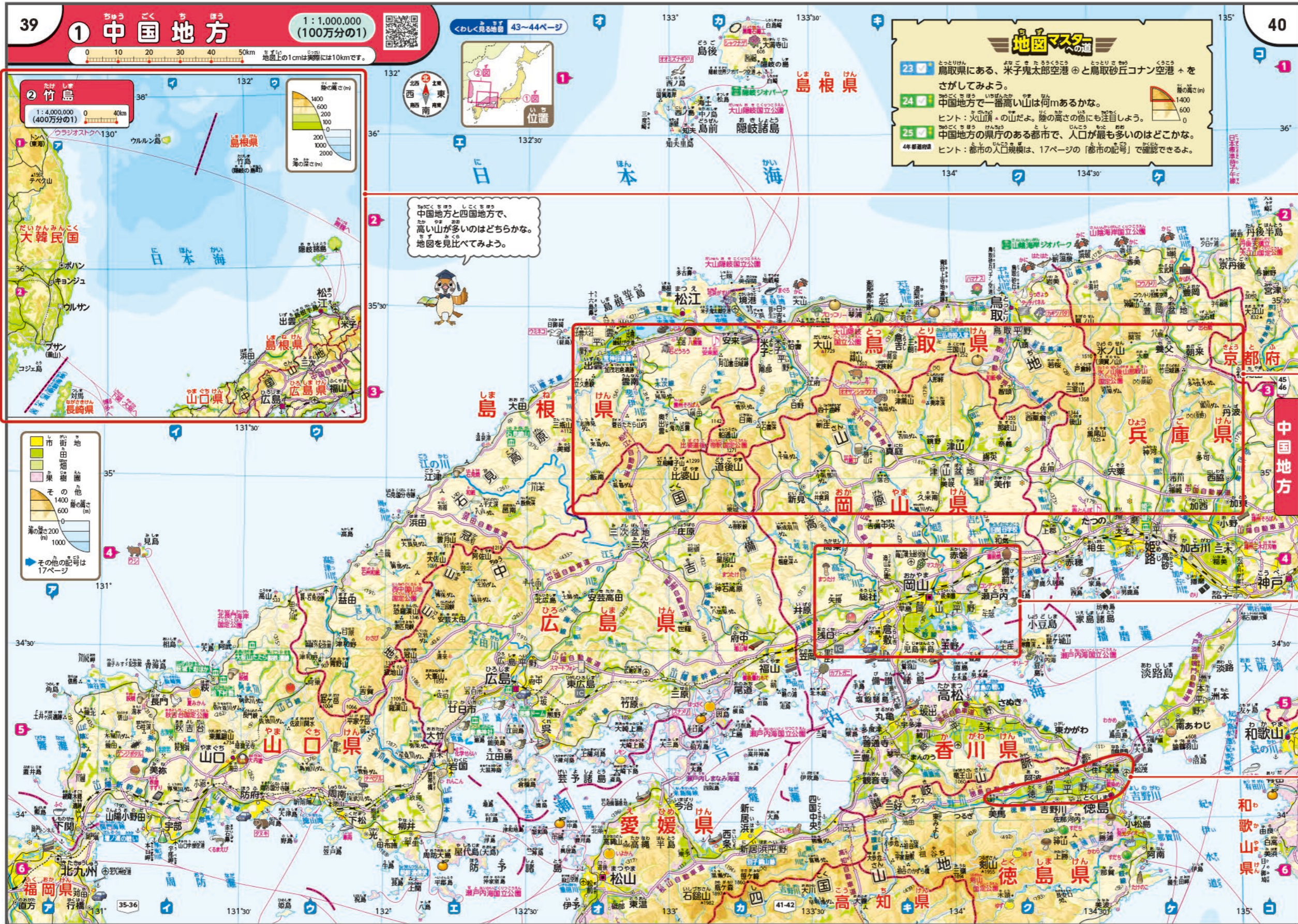


# 正しい国土理解のために

—見やすくわかりやすい地図表現の追求—

全学年対応

都道府県を見る地図(縮尺1/100万)、くわしく見る地図(1/50万)などで日本全国をカバーしています。また、縮尺を統一し、地域どうしを比較しやすくしています。



正しい国土理解を助けるために分図を掲載しています。

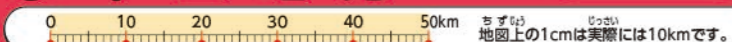
地形のようすが捉えやすくなるよう、土地の高さによる色分け(等高段彩表現)と小学生用地図ならではの手描き風の山の表現を組み合わせた立体感のある地図表現にしています。

田、果樹園、市街地など、土地の使い方によって表現を変えることで人々のくらしや産業がわかります。

田や畑を明るく美しい色で表現できるように、通常の4色インキにクサ色(黄緑色)を加えた5色で印刷しています。

次の見開きに原寸大で掲載しています





中国地方と四国地方で、高い山が多いのはどちらかな。地図を見比べてみよう。



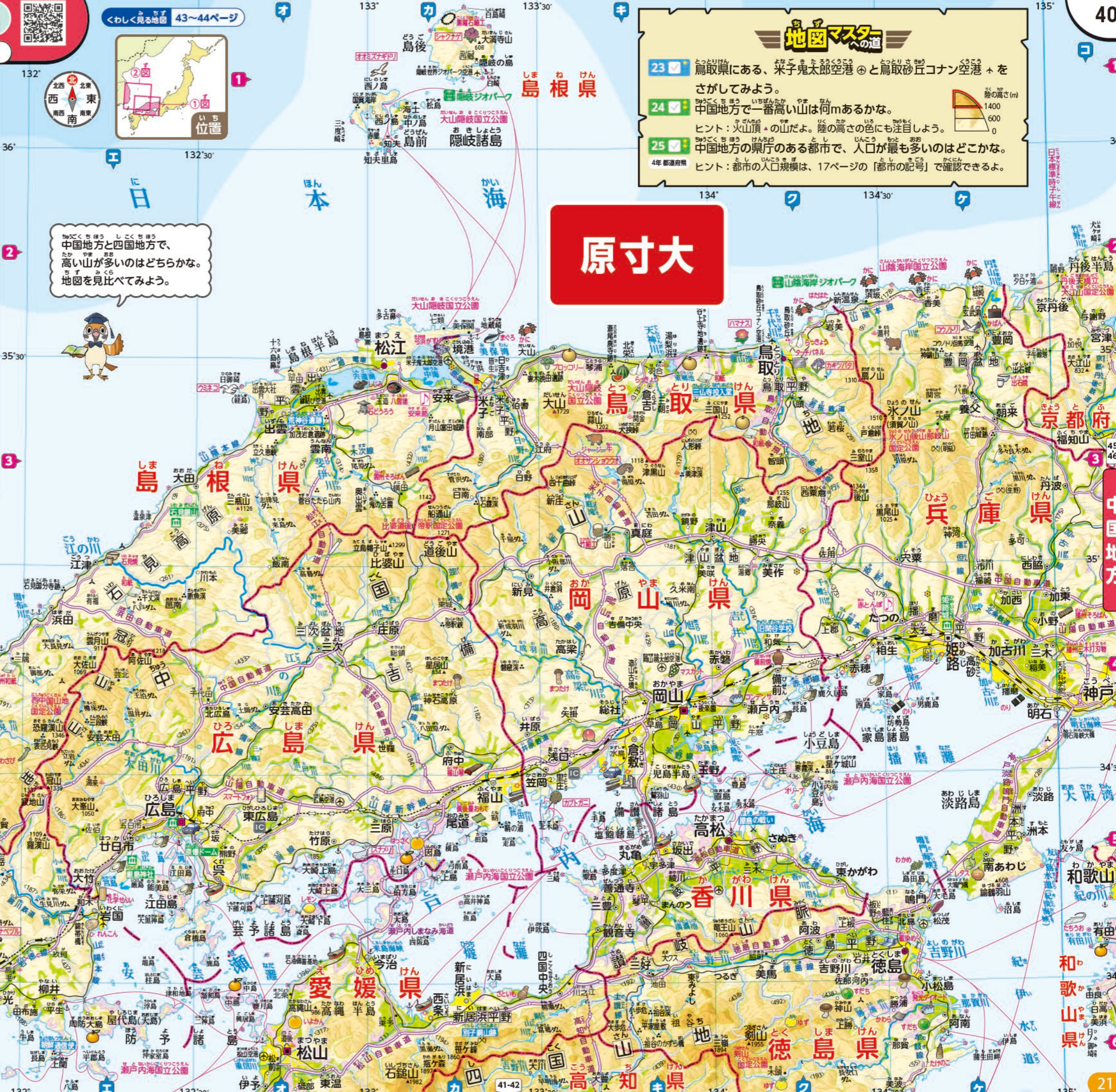
### 地図マスタへの道

23 鳥取県にある、米子鬼太郎空港と鳥取砂丘コナン空港をさがしてみよう。

24 中国地方で一番高い山は何mあるかな。  
ヒント：火山頂の山だよ。陸の高さの色にも注目しよう。

25 中国地方の県庁のある都市で、人口が最も多いのはどこかな。  
ヒント：都市の人口規模は、17ページの「都市の記号」で確認できるよ。

原寸大



中国地方

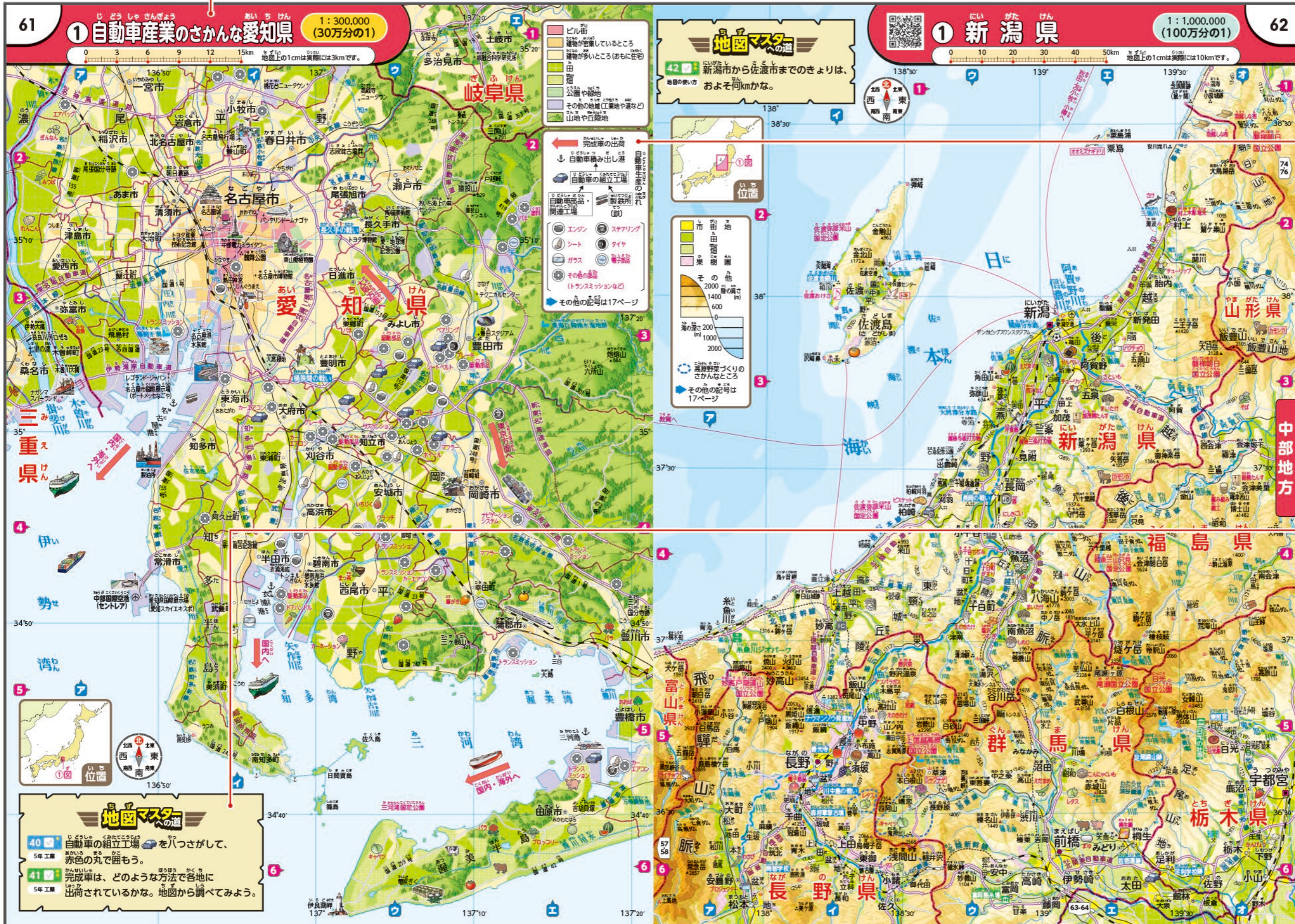


# 正しい国土理解のために

一人々のくらしや産業を理解できる地図

おもに4・5年生対応

京阪神、愛知、東京については、大きくて見やすい都市圏図(縮尺1/20万・1/30万)を設けています。



各図にテーマを設けて社会科の学習を深められるようにしています。

5年生の学習で取り上げられる自動車産業について、製造の工程や流通を読み取ることができます。

「地図マスターへの道」の作業を通して、自動車産業の特徴について理解が深まります。  
\* 詳細は本冊子p.38をご参照ください。

都市圏図の一覧と学習テーマ

p.49-50	京阪神(京都・大阪・神戸) テーマ 水道・防災・観光
p.61	自動車産業のさかんな愛知県 テーマ 自動車産業
p.71-73	東京都とそのまわり テーマ 水道・防災・観光

次の見開きに原寸大で掲載しています



# ① 自動車産業のさかんな愛知県

1 : 300,000 (30万分の1)



- ビル街
- 建物が密集しているところ
- 建物が多いところ (おもに住宅)
- 田
- 畑
- 公園や緑地
- その他の地域 (工業地や港など)
- 山地や丘陵地

- 完成車の出荷
- 自動車積み出し港
- 自動車の組立工場
- 自動車部品・関連工場
- エンジン
- シート
- ガラス
- その他の部品 (トランスミッションなど)
- その他の記号は17ページ

## 原寸大

**地図マスター**

40 自動車の組立工場をハッサがして、5年工業 赤色の丸で囲もう。

41 完成車は、どのような方法で各地に出荷されているかな。地図から調べてみよう。

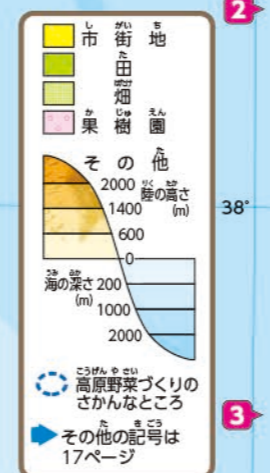
# ① 新潟県

1 : 1,000,000 (100万分の1)



**地図マスター**

42 新潟県から佐渡市までのきよりは、およそ何kmかな。



## 原寸大

### 中部地方

**地図マスター**

40 自動車の組立工場をハッサがして、5年工業 赤色の丸で囲もう。

41 完成車は、どのような方法で各地に出荷されているかな。地図から調べてみよう。



# 正しい国土理解のために

—日本の領土を正しく理解できる地図—

おもに5年生対応

地図帳p.31-32「日本の領土とそのまわり」では、**日本列島と周辺諸国の位置関係を正しく理解**できます。また、領土・領海・排他的経済水域などの概念を模式図で視覚的に理解できます。



31 ① 日本の領土とそのまわり (1:20,000,000 (2000万分の1))

32

② 国の範囲(模式図)

その領土の主権がおよぶ陸地をいいます。

領空

領土と領海の上空で大気圏内をいいます。

領海

海岸から12海里(約22km)の線までの海域で、その領土の主権がおよびます。

排他的経済水域

海岸から200海里(約370km)の線までの海域で、領海を除く海域です。水産物や石油など、天然資源を開発する権利があります。(1海里は1852mです)

接続水域

海岸から24海里(約44km)の線までの海域で、領海を除く海域です。



領土や排他的経済水域などの用語について、模式図とともにわかりやすく解説しています。

東京からの距離がわかる同心円を地図中に示しています。

日本の所屬界 ① 領土 ② 領海 ③ 排他的経済水域 ④ 接続水域 ⑤ 領空 ⑥ 領土と領海の上空で大気圏内をいいます。

⑦ 領土と領海の上空で大気圏内をいいます。

⑧ 領土と領海の上空で大気圏内をいいます。

⑨ 領土と領海の上空で大気圏内をいいます。

⑩ 領土と領海の上空で大気圏内をいいます。

⑪ 領土と領海の上空で大気圏内をいいます。

⑫ 領土と領海の上空で大気圏内をいいます。

⑬ 領土と領海の上空で大気圏内をいいます。

⑭ 領土と領海の上空で大気圏内をいいます。

⑮ 領土と領海の上空で大気圏内をいいます。

⑯ 領土と領海の上空で大気圏内をいいます。

⑰ 領土と領海の上空で大気圏内をいいます。

⑱ 領土と領海の上空で大気圏内をいいます。

⑲ 領土と領海の上空で大気圏内をいいます。

⑳ 領土と領海の上空で大気圏内をいいます。

㉑ 領土と領海の上空で大気圏内をいいます。

㉒ 領土と領海の上空で大気圏内をいいます。

㉓ 領土と領海の上空で大気圏内をいいます。

㉔ 領土と領海の上空で大気圏内をいいます。

㉕ 領土と領海の上空で大気圏内をいいます。

㉖ 領土と領海の上空で大気圏内をいいます。

㉗ 領土と領海の上空で大気圏内をいいます。

㉘ 領土と領海の上空で大気圏内をいいます。

㉙ 領土と領海の上空で大気圏内をいいます。

㉚ 領土と領海の上空で大気圏内をいいます。

㉛ 領土と領海の上空で大気圏内をいいます。

㉜ 領土と領海の上空で大気圏内をいいます。

㉝ 領土と領海の上空で大気圏内をいいます。

㉞ 領土と領海の上空で大気圏内をいいます。

㉟ 領土と領海の上空で大気圏内をいいます。

㊱ 領土と領海の上空で大気圏内をいいます。

㊲ 領土と領海の上空で大気圏内をいいます。

㊳ 領土と領海の上空で大気圏内をいいます。

㊴ 領土と領海の上空で大気圏内をいいます。

㊵ 領土と領海の上空で大気圏内をいいます。

㊶ 領土と領海の上空で大気圏内をいいます。

㊷ 領土と領海の上空で大気圏内をいいます。

㊸ 領土と領海の上空で大気圏内をいいます。

㊹ 領土と領海の上空で大気圏内をいいます。

㊺ 領土と領海の上空で大気圏内をいいます。

㊻ 領土と領海の上空で大気圏内をいいます。

㊼ 領土と領海の上空で大気圏内をいいます。

㊽ 領土と領海の上空で大気圏内をいいます。

㊾ 領土と領海の上空で大気圏内をいいます。

㊿ 領土と領海の上空で大気圏内をいいます。

④ 日本固有の領土

① 北方領土 (北海道)

写真は知床半島から見た領土です。北方領土は日本固有の領土ですが、ロシアが不法に占拠しています。

② 竹島 (島根県)

島根半島の沖に位置する日本固有の領土ですが、韓国が不法に占拠しています。

③ 尖閣諸島 (沖縄県)

日本固有の領土です。一帯に属する島の中で最も大きな島です。

北方領土や竹島、尖閣諸島について、日本固有の領土であることが理解できるように、写真とともに解説を掲載しています。

**地図マスターへの道**

14 日本列島の南端、北端、東端、西端の島の名前をそれぞれ答えよう。

15 北方領土とよばれる島と群島の名前を四つ答えよう。

16 東京から、沖縄島の那覇と大韓民国のソウルでは、どちらが遠いかな。

③ 日本の東西南北端

西端 与那国島 (沖縄県)

南端 沖ノ島 (東京都)

東端 南鳥島 (東京都)

北端 択捉島 (北海道)

約1600人が住む島で、漁業や農業がさかんです。空港もあり、人々が自由にいくことができます。

南緯約11度のサンゴ礁の島です。無人ですが観測所があります。

サンゴ礁の島で、定住者はいませんが、気象庁や国土交通省などの職員が交代制で仕事をしています。

1945年から国後島、色丹島、歯舞群島とともにロシア(当時はソビエト連邦)に占拠されたままで、自由に行き来できません。

日本の東西南北端の島々について、各島の写真とともに解説を掲載しています。



# 歴史学習や他教科での活用のために

—日本の歴史や伝統を学べる資料— おもに6年生対応

6年生の歴史学習でも活用できるように、歴史のテーマ地図や世界遺産のページを設けています。また、学習を深められるよう、地図中に**歴史地名**や**歴史的事項**を豊富に掲載しています。



## 江戸時代の結びつき

歴史



読み聞かせの  
おまけ

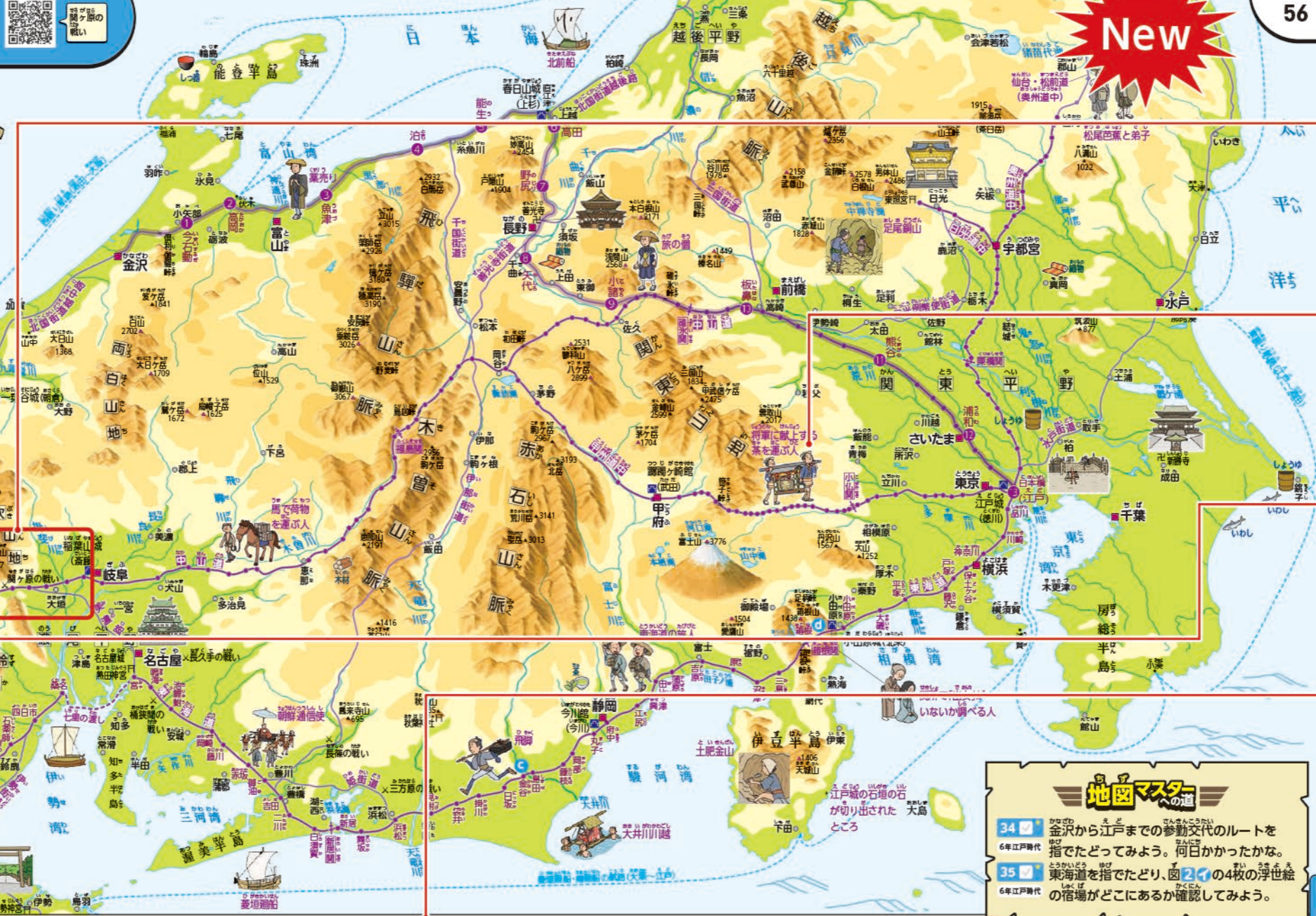
**おもな戦国大名の城(大名)**

- 五街道と宿場
- 水戸街道
- おもな宿場
- 加賀藩の参勤交代ルート(参考)
- おもな街道
- 各地のおもな産物

**参勤交代**

- 参勤交代のルート
- おもな市
- おもな寺

私たちは、京都から江戸に向かうところです。江戸までの道のりを、ななめ上から見た地図で確認しましょう。→69~70ページ



**New**

立体感のある地図表現によって、五街道や関所、合戦の舞台などが、地形と関わりが深いことがわかります。

親しみやすいイラストで楽しく学習が深められます。

図中の五街道や番号と行程表が連動しているので、地図と照らし合わせながら確認できます。

浮世絵から江戸時代の旅のようすをイメージできます。

## 2 街道を行きかう人々

加賀藩参勤交代の例(1829年)

3月14日	金沢出発	今石動	泊
15日	高岡	泊	泊
16日	魚津	泊	泊
17日	泊	泊	泊
18日	能生	泊	泊
19日	高田	泊	泊
20日	野尻	泊	泊
21日	矢代	泊	泊
22日	小諸	泊	泊
23日	板倉	泊	泊
24日	熊谷	泊	泊
25日	浦和	泊	泊
26日	江戸到着		

## 浮世絵にみる江戸時代の東海道の旅

**三条大橋(京都)**  
京都は朝廷があった当時の都で、東海道五十三次の起終点でした。後ろの緑色の山は清水山で、中腰に清水寺が描かれています。

**宿場町の本陣のようす(関)**  
街道の途中には宿泊や休けいのできる宿場がおかれ、旅の途中には、参勤交代で移動中の大名は、本陣という特別な宿にとまりました。

**大井川の川越(金谷)**  
敵が攻めてくるのを防ぐため、幕府は大井川に橋をかけることを禁止しました。旅人は台のつたり、抱えられたりして川を渡ります。

**難所だった箱根の山越え(箱根)**  
箱根の急な山道は、東海道の難所として知られるようになりました。左側には芦ノ湖が見え、箱根のけわしい山が描かれています。

**地図マスター**

34 金沢から江戸までの参勤交代のルートを描いてみよう。何日かかったかな。

35 東海道を指でたどり、図24の4枚の浮世絵の宿場がどこにあるか確認してみよう。

**江戸(東京)～京都の所要時間**

徒歩(成人男子、東海道経由)	約14日
江戸時代 飛脚(成人男子、東海道経由)	2~3日
飛脚(成人男子、中山道経由)	約16日
現在 東海道新幹線のぞみ	2時間10分

(国土交通省資料、ほか)



## おもな歴史関係の資料

p.55-56	江戸時代の結びつき
p.69-70	江戸(江戸時代後期)
p.109-110	日本の歴史
p.127	日本の世界遺産

\*そのほかのページにも歴史地名や歴史に関わるイラスト、記号を数多く掲載しています。

次の見開きに**原寸大**で掲載しています





きょうの  
関ヶ原の  
戦い

**おもな戦国大名の城 (大名)**

- 五街道と宿場
- 水戸街道 其他のおもな街道
- おもな関所
- 加賀藩の参勤交代ルートの例 (参照)
- おもな航路
- 各地のおもな産物

**しょうゆ**

**現代**

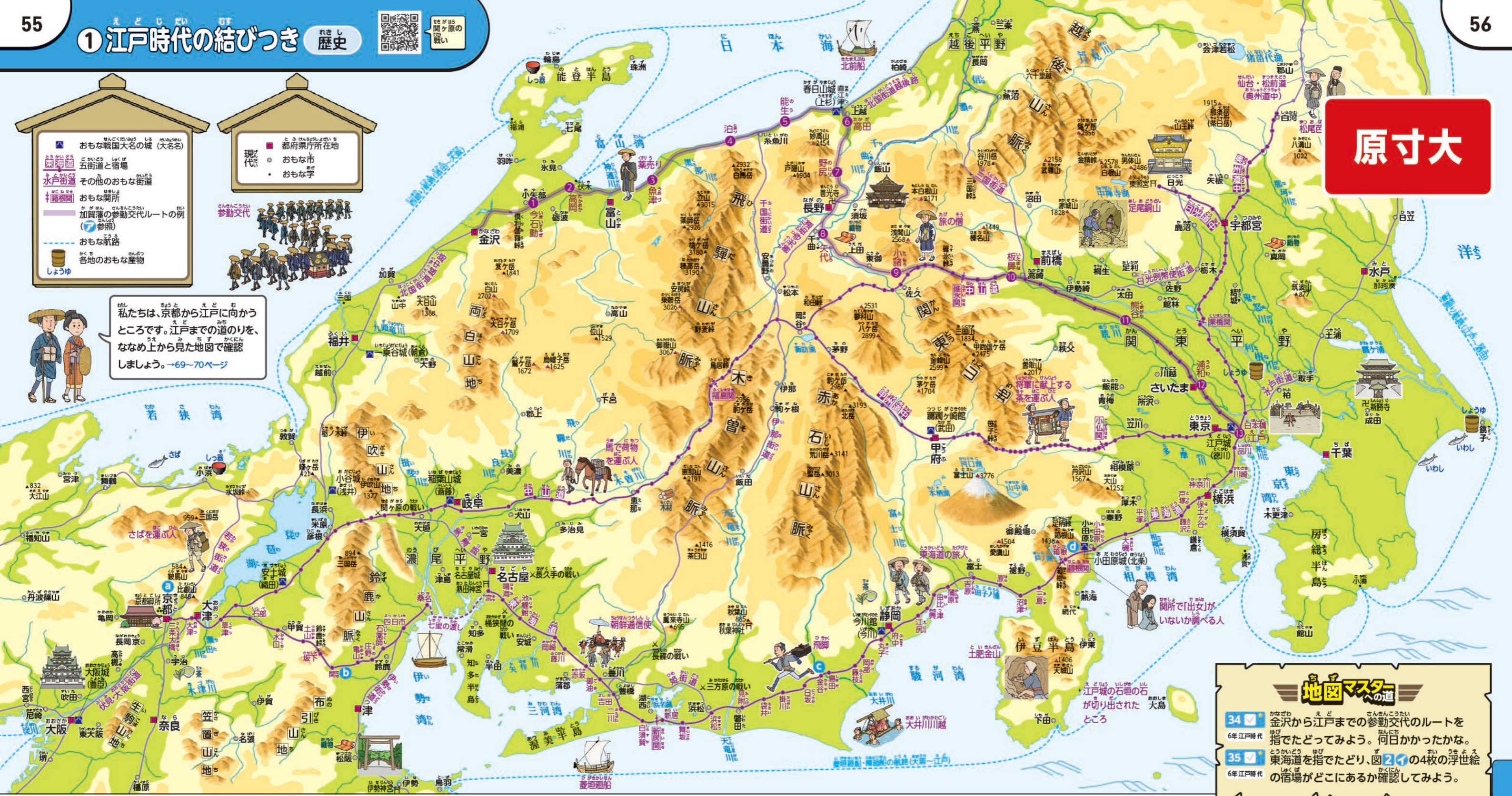
- 都府県庁所在地
- おもな市
- おもな字

**参勤交代**



私たちは、京都から江戸に向かう  
ところ。江戸までの道のりを、  
ななめ上から見た地図で確認  
しましょう。→69~70ページ

# 原寸大



### 地図マスター

34 金沢から江戸までの参勤交代のルートを指でたどってみよう。何日かかったかな。

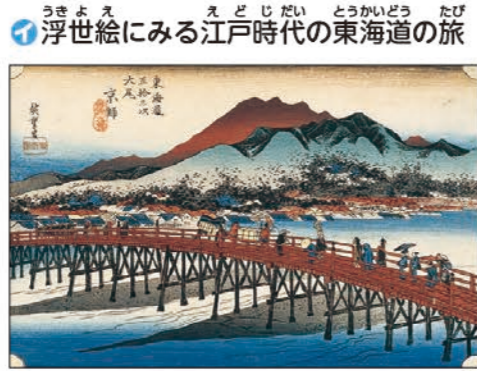
35 東海道を指でたどり、図2の4枚の浮世絵の宿場がどこにあるか確認してみよう。

### 2 かいどう 街道を行きかう人々

か が はんさんきんこうたい れい  
加賀藩参勤交代の例 (1829年)

3月14日	金沢出発〜今石動	泊
15日	高岡	泊
16日	魚津	泊
17日	泊	泊
18日	能生	泊
19日	高田	泊
20日	野尻	泊
21日	矢代	泊
22日	小鼻	泊
23日	板鼻	泊
24日	熊谷	泊
25日	浦和	泊
6日	江戸到着	

北国街道  
中山道  
(加賀藩資料)



**a 三条大橋(京都)**  
京都が朝廷があった当時の都で、東海道五十三次の起終点でした。後ろの緑色の山は清水山で、中腹に清水寺が描かれています。



**b 宿場町の本陣のようす(関)**  
街道の途中には宿泊や休けいができる宿場がおかれました。参勤交代で移動中の大名は、本陣という特別な宿にとまりました。



**c 大井川の川越(金谷)**  
敵が攻めてくるのを防ぐため、幕府は大井川に橋をかけることを禁止しました。旅人は台にのったり、抱えられたりして川を渡ります。



**d 難所だった箱根の山越え(箱根)**  
箱根の急な山道は、東海道の難所として知られるようになりました。左側には芦ノ湖が見え、箱根のけわしい山が描かれています。

### 江戸(東京)~京都の所要時間

江戸時代	徒歩 (成人男子、東海道経由)	約14日
江戸時代	飛脚 (縫飛脚、東海道経由)	2~3日
江戸時代	徒歩 (成人男子、中山道経由)	約16日
現在	東海道新幹線のぞみ	2時間10分

(国土交通省資料、ほか)

### 船で全国に運ばれたもの

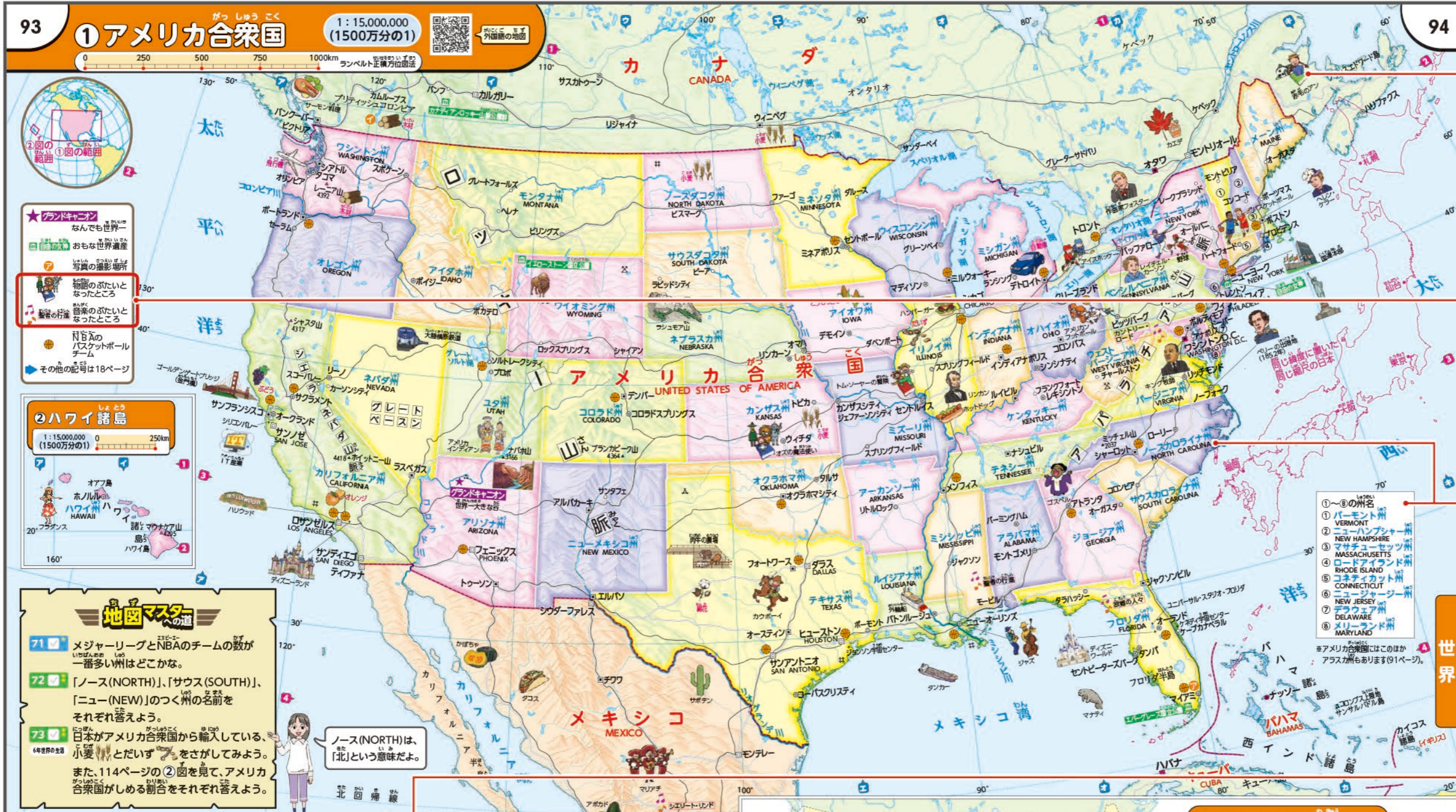
米、しょうゆ、酒、こんぶ



# 歴史学習や他教科での活用のために

—国語や音楽、外国語の学習に対応— おもに5・6年生対応

地図帳p.83-94では、世界各国に親しみをもてるよう、各国の自然や文化などの特徴を表したイラストを多数掲載しています。また、主要な国名と首都名、アメリカ合衆国の州名などに英語表記を付記しています。



今まで以上に楽しい学びを実現できるよう、イラストは全点描き直しています。

国語科や音楽科でも活用できるよう、特別な凡例を設けています。

外国語活動・外国語の学習でも活用できるよう、英語表記を付記しています。

SDGsと関連させた学習ができます。  
\*詳細は本冊子p.34-35をご参照ください。

**93 ① アメリカ合衆国**  
1:15,000,000 (1500万分の1)  
ランベルト正角方位図法

★ランドキヤン  
なんでも世界一  
おもな世界遺産  
写真の撮影場所  
稲穂のふたいと なったところ  
音楽のふたいと なったところ  
NBAのバスケットボール チーム  
その他の記号は18ページ

**② ハワイ諸島**  
1:15,000,000 (1500万分の1)  
250km

オアフ島  
ホノルル  
ハワイ島  
マウナロア山  
島々  
ハワイ島

**地図マスター**

71 メジャーリーグとNBAのチームの数が一番多い州はどこかな。

72 「ノース(NORTH)」、「サウス(SOUTH)」、「ニュー(NEW)」のつく州の名前をそれぞれ答えよう。

73 日本がアメリカ合衆国から輸入している、小麦とだいたいアをさがしてみよう。また、114ページの②図を見て、アメリカ合衆国がしめる割合をそれぞれ答えよう。

ノース(NORTH)は、「北」という意味だよ。

**アメリカ合衆国**  
首都 ワシントンD.C.  
人口 3億2824万人(2020年)  
おもな言語 英語  
豆知識 国旗には、州の数と同じ50箇の星がえがかれている

バスに乗って学校へ通うよ！  
多くの子どもたちは、黄色い車体がシンボルのスクールバスを利用して学校へ通っています。

**世界のSDGs**  
カナダ  
126ページ

林業を持続可能に！  
世界有数の木材輸出国であると同時に、植林の義務づけといった森林資源の管理が長い間続けられています。



**③ メジャーリーグの野球チーム**

プロスポーツのユニークなチーム名

チーム名(競技名)	チーム名の由来
コロラド・ロッキーズ (野球)	コロラド州をつらぬくロッキー山脈にちなんで
ロサンゼルス・エンゼルス (野球)	ロサンゼルス地名にちなんで
オーランド・マジック (バスケットボール)	リゾートやテーマパークといった観光スポットが集まるオーランドの魅力魔法(magic)にたとえて

—2021年—  
アメリカンリーグ所属  
ナショナルリーグ所属 (MLB資料)







地図帳p.99-102「日本の自然災害と防災(1)(2)」では、自然災害の分布や事例、防災・減災に取り組む人々の努力を紹介し、防災意識を高められるようにしています。



101

## 日本の自然災害と防災(2) 防災



### 1 自然災害とその備え(模式図)



102

### 4 地震の被害と防災への取り組み



地震や火山の噴火、水害とそれに対する取り組みを読み取ることで自然災害や防災への理解が深まります。

防災・減災に向けた具体的な取り組みを紹介しています。

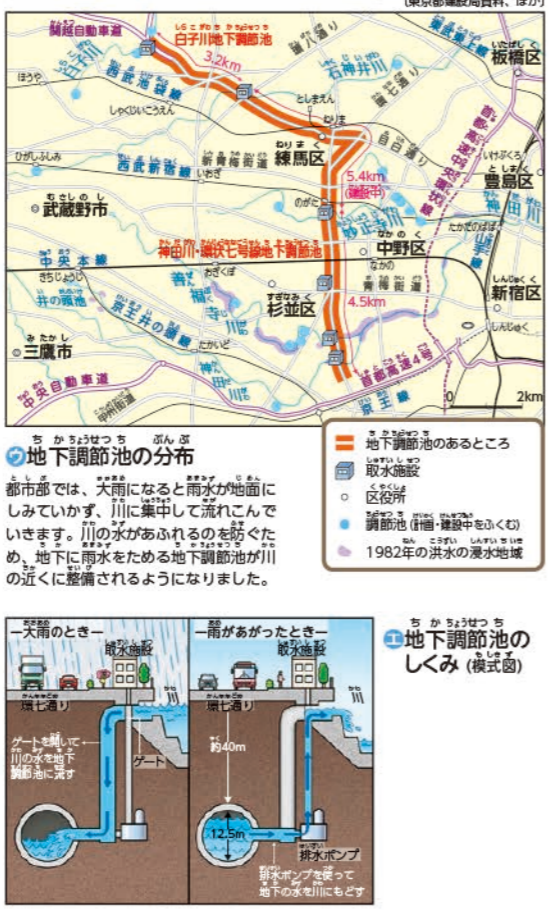
先人たちが残した教訓から、災害時にどのような行動をとるべきかを考えることができます。

児童自らが身を守るために何ができるのかを具体的に考えられるよう、「防災マップづくり」を掲載しています。  
\*QRコンテンツでは、防災マップ作成過程をアニメーションで詳しく解説しています。

### 2 くり返される津波と先人たちが残した教訓



### 3 都市部での洪水への備え



### 防災マップづくり

ハザードマップとは、市区町村などが作る自然災害の被害が予想される範囲、避難場所などを示した地図だよ。

- 1 地図のテーマを決める**  
● あなたの住む市区町村のハザードマップから、身近な地域で起こりやすい自然災害を確認して、テーマを決める。
- 2 町歩き準備をする**  
● 調査をする範囲を決め、白地図を用意する(先生からもらう)。ハザードマップから災害が予想されているところを記入しておく。
- 3 町歩きで調査をする**  
● 危険な道や場所を白地図に書き込む。災害が予想される場所に行つて確認する。
- 4 防災マップにまとめる**  
● 調べたものをまとめ、防災マップをつくる。気づいたことを白地図に書き込む。
- 5 グループごとに地図を発表する**  
● 発表の後、見ている人から質問を受けて発表の感想も教え合う。

**地図マスターへの道**

- 81 101ページの2図で、津波の第一避難場所はどこにあるかな。
- 82 102ページの防災マップで、水害にあうおそれが大きいのは老人ホームと小学校のどちらかな。その理由も説明してみよう。

資料図

特色1  
特色2  
特色3  
特色4  
特色5  
その他の特色



# 主体的な学びから深い学びへ

—深い学びにつながる「地図マスターへの道」— 全学年対応

← p.26

**地図マスターへの道**

5 富士山をさがしてみよう。  
3年 どの県とどの県にまたがっているかな。

6 食べてみたいと思うものの絵を、地図から一つさがしてみよう。何県にあるかな。

7 京都市から静岡市までの地図上の長さは、およそ15cmだよ。実際のきよりは、およそ何kmかな。  
ヒント：26ページの下にあるものさしにじょうぎをあててみよう。

記号やイラストをさがす活動を通して、地図活用の技能が身につきます。

↓ p.40

**地図マスターへの道**

23 鳥取県にある、米子竜太郎空港と鳥取砂丘コナン空港をさがしてみよう。

24 中国地方で一番高い山は何mあるかな。  
ヒント：火山頂の山だよ。陸の高さの絵にも注目しよう。

25 中国地方の県庁のある都市で、人口が最も多いのはどこかな。  
ヒント：都市の人口規模は、17ページの「都市の記号」で確認できるよ。

位置や空間的な広がりに着目させる問いによって、社会的な見方・考え方を働かせながら、地図帳を活用する深い学びにつながります。  
\*このページの下段をご参照ください。

**地図マスターへの道**

71 メジャーリーグとNBAのチームの数が一番多い州はどこかな。

72 「ノース(NORTH)」、「サウス(SOUTH)」、「ニュー(NEW)」のつく州の名前をそれぞれ答えよう。

73 日本がアメリカ合衆国から輸入している、小麦と大豆をさがしてみよう。また、114ページの②図を見て、アメリカ合衆国がしめる割合をそれぞれ答えよう。

← p.93

学年・単元名の表示によって、具体的な活用場面がわかります。

中学校・高校へつながる

## 小学校社会科で求められる社会的な「見方・考え方」の三つの視点

社会的な見方・考え方とは、下記の視点などに着目して社会的事象を捉え、「比較・分類したり総合したり、地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること」と整理されています。

位置や空間的な広がり

時期や時間の経過

事象や人々の相互関係

\*「小学校学習指導要領(平成29年告示)解説 社会編」p.6参照

「地図マスターへの道」を現行版よりも20問増やし、全100問掲載しています。レベルで色分けしているため、順を追ってスモールステップで学べます。



大改訂 124

**地図マスターへの道 にちょうせんしよう!**

問題番号 問題に正しく答えられたら、□に印(✓)をつけよう。問題の答えは、このページの下にあります。

問題に関連する社会科の学習内容がわかります。 → 5年 気候と生活

問題の難しさによって、1~3までのレベルがあります。 51 (レベル1) 52 (レベル2) 53 (レベル3)

□に印(✓)をつけたらこのページを開いて、その問題番号を下の□に書き込もう。答えた順番に取り組みのようすを記録して、どんどん冒険を進めていこう!

ゴール 100

スタート

3年までの目標 15

4年生の目標 40

5年生の目標 85

6年生の目標 100

↑ p.124

巻末には児童が自らの取り組みを記録できるページを設けています。4年間の取り組みを記録していくことで達成感を得ることができます。また、QRコンテンツには問題と解答の一覧表を掲載しています。

\*QRコンテンツの詳細は本冊子p.42をご参照ください。



# ユニバーサルデザインの採用 インクルーシブ教育への対応

## ユニバーサルデザインの採用



↑ p.39

色覚特性のある児童にも判別しやすいよう、果樹園や畑、田などには色の下に紋様(地紋)を入れています。

地図中の都市名・自然地域名称は、**ユニバーサルデザイン(UD)フォント**を採用しています。また、文字の視認性を高めるため、白色のフチを付けています。

地図中の都道府県名や都道府県庁所在地名は、**独自開発したユニバーサルデザインのフォント**を使用し、「とめ・はね・はらい」を正しく表現しています。

根 ⇨ 根

一般的な書体 独自開発したUD学参フォント

地図のタイトルを原則としてページ左上にするなど、**レイアウトの統一**を図っています。

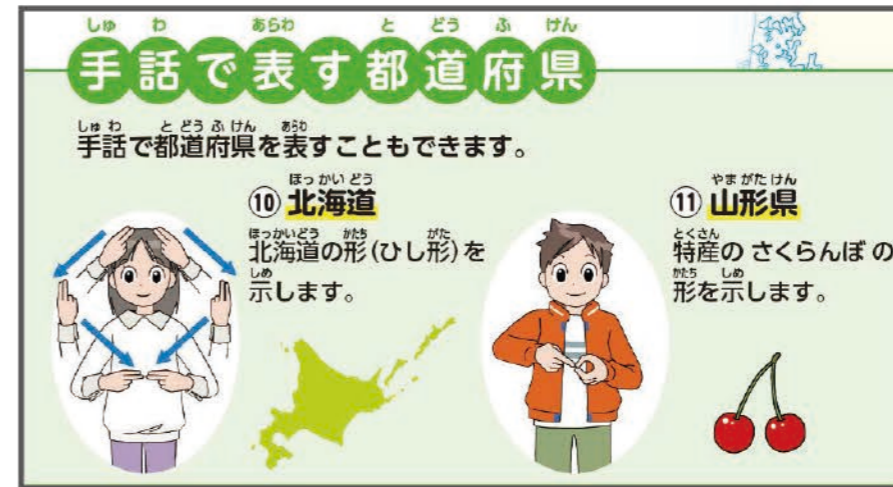
**文章の改行位置**を工夫して、読みやすくしています。



すべての児童にとって活用しやすい**ユニバーサルデザイン**を目指し、レイアウトや文字表現、色彩表現などの細部まで、見やすさ、わかりやすさを追求しています。また、**インクルーシブ教育**に対応した**工夫**も行っています。



## インクルーシブ教育に対応した工夫



↑ p.128

**インクルーシブ教育**に対応し、手話による都道府県名の表し方を紹介したコーナー「手話で表す都道府県」を設けています。

## 特別支援教育のための地図帳(別売)をご用意する予定です

\*下記の構成などは現行版の内容です。令和6年度版の内容については、帝国書院ウェブサイトでご案内いたします。

『拡大教科書』(無償給与対象)

A4版 全2分冊(予定)



『楽しく学ぶ 小学生の地図帳』の拡大教科書を発行しています。地名を大きく目立たせ、レイアウトを見やすくしています。

『みんなの地図帳～見やすい・使いやすい』(有償)

編集 日本視覚障害社会科教育研究会  
発行 帝国書院



記載内容を大幅に精選し、文字の置き方や大きさ、色づかいなどが見やすくなるよう工夫されています。



デジタル端末に対応した600を超えるQRコンテンツと都道府県学習に最適なデジタル地図



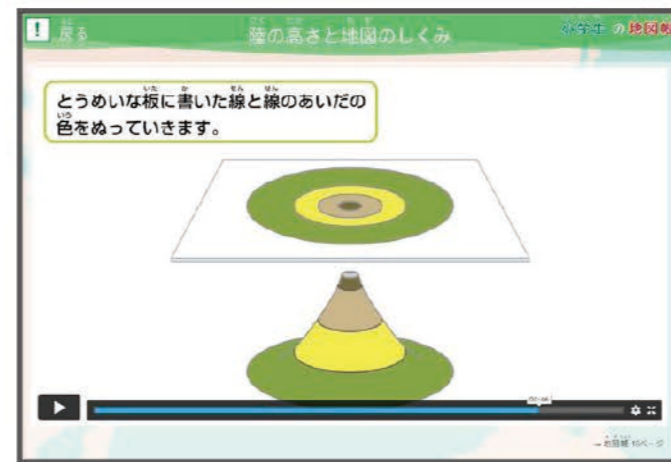
↑ QRコンテンツのメニュー

3年生から6年生までの学びを豊かにするコンテンツを631ご用意しています。



↑ 地図クイズ

さまざまなヒントによって地図帳を活用しながら楽しく学習できます。



↑ 陸の高さと地図のしくみ(地図のやくそくごと)

アニメーションで陸の高さと色の関係がわかります。

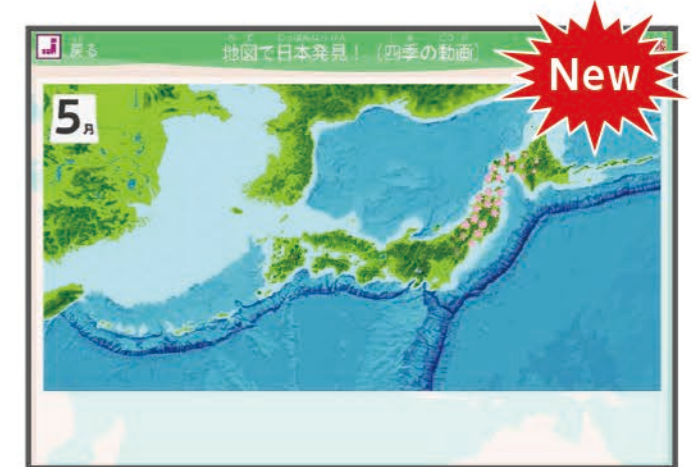


QRコードにアクセスすると、アニメーションによる解説やクイズ、動画やVR画像など、デジタル端末に対応した600を超えるコンテンツを活用できます。



↑ 地図ってなんだろう(地図のやくそくごと)

ドローン映像で地図のなりたちへの理解が深まります。



↑ 地図で日本発見! (四季の動画)(いろいろな日本地図)

アニメーションで季節の変化を理解できます。



↑ 地図で世界発見! (いろいろな世界地図)

多言語表記により日本語のほか、英語やポルトガル語表記に変更できます。



↑ 世界のあいさつ(いろいろな世界地図)

音声でさまざまな国のあいさつを聞くことができます。外国語活動で活用できます。



↑ 日本の統計(統計資料)

面積・人口、産業などの統計資料です。ワンクリックで地図化できます。

コンテンツ	数
地図クイズ	5
地図のやくそくごと	9
いろいろな日本地図	7
47都道府県地図*	376
地球儀の使い方	3
いろいろな世界地図	19
日本の自然・産業	5
日本の自然災害と防災	3
日本の歴史・世界遺産	6
統計資料	161
NHK for School	30
SDGs	6
地図マスターへの道 問題と答え	1
合計	631

\* 1つの県に8テーマの地図を収録しています。



デジタル端末に対応した600を超えるQRコンテンツと  
都道府県学習に最適なデジタル地図

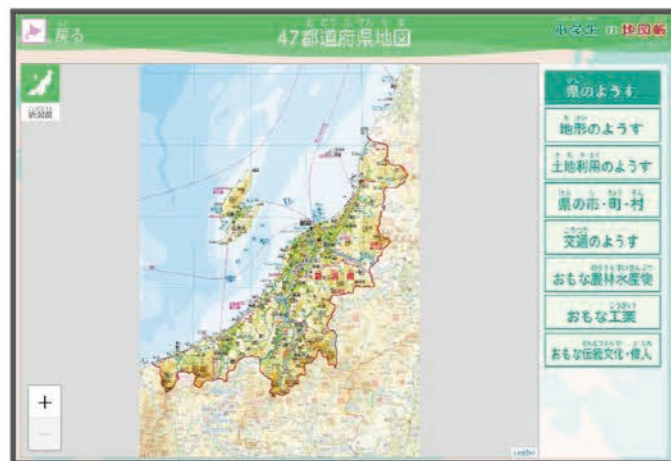


QRコンテンツとして47都道府県のデジタル地図を見ることが出来ます。4年生の都道府県学習に活用できます。



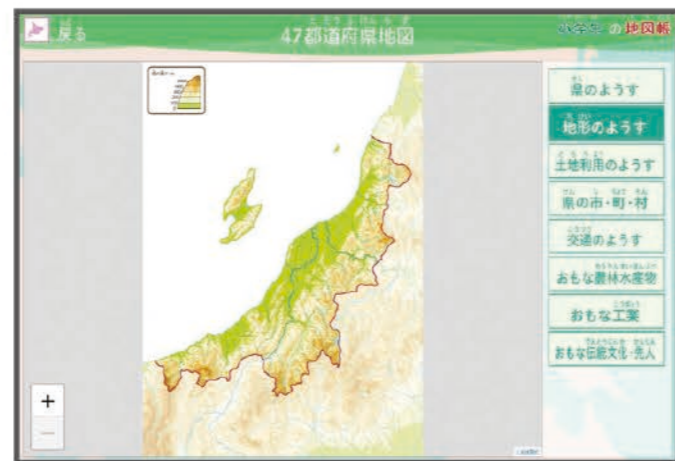
↑ 47都道府県地図のメニュー

都道府県の特徴を理解する学習に最適なコンテンツです。地形や土地利用、おもな農林水産物や伝統文化・先人など、8つのテーマの地図をすべての都道府県分収録しているので、隣り合うほかの県と比べると、さまざまな活用ができます。対応するワークシート・活用例を帝国書院ウェブサイトからダウンロードできます。



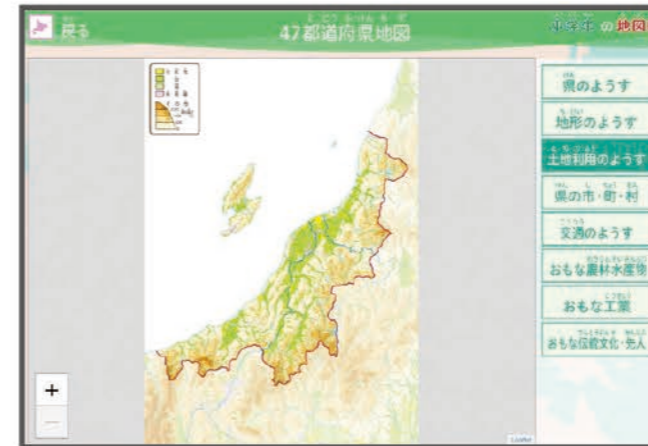
↑ 都道府県のように (新潟県の例)

地図帳と同じ要素の地図です。拡大・縮小が可能です。



↑ 地形のようす (新潟県の例)

土地の起伏や高低の特徴を確認できます。



↑ 土地利用のようす (新潟県の例)

市街地や果樹園、田などの分布を確認できます。



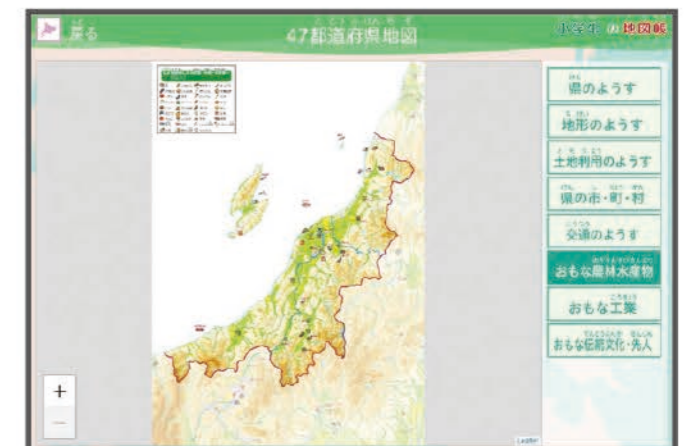
↑ 市・町・村 (新潟県の例)

市・町・村の位置や名称を確認できます。



↑ 交通のようす (新潟県の例)

道路や鉄道、航路など、交通のようすを確認できます。



↑ おもな農林水産物 (新潟県の例)

おもな農林水産物を確認できます。



↑ おもな工業のようす (新潟県の例)

おもな工業を確認できます。



↑ おもな伝統文化・先人 (新潟県の例)

学習上重要な文化や人物を確認できます。



# 教育基本法との対照表

教育基本法第2条	特に意を用いた点や特色(ページ)
<p><b>第1号</b></p> <p>幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うこと。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 4年間を通じて使用する教材のため、児童の発達段階に応じた地図表現・配列を工夫するとともに、縮尺に応じて地名の取捨選択を行っています。(例)おもに3年生向け：「地図で世界発見！」(p.1-3)、「地図で日本発見！」(p.4-6)、「広く見わたす地図」(p.21-30)／おもに4～6年生向け：「日本の各地方・都市の地図」(p.33-80)、「世界の地図」(p.83-94)、「都道府県の名前と位置」(p.128-129)、「世界の国々」(p.130-132)</li> <li>● 日本の領域(領土・領海など)を正しく理解できるように、日本とその周辺の地図とともに、領域の概念図と日本固有の島々の写真を掲載しています(p.31-32)。</li> <li>● 都道府県の名称と位置を確実に習得できるページを設けています(p.128-129)。</li> <li>● 地図の初学者である3年生が親しみを持って地図学習を始められるページを巻頭に設けています(p.1-16)。</li> <li>● 国土の地形や地域間の結びつきが直感的に捉えられる縮尺1/160万「広く見わたす地図」を設けています(p.21-30)。</li> <li>● 都道府県の位置や大きさを正しく捉えられるように、「日本の各地方を見る地図」は縮尺を原則として1/100万、1/50万で統一しています(p.33-80)。</li> <li>● 大都市とその周辺のようなすがより詳細に読み取れる地方拡大図や都市圏図・都市図(縮尺1/50万、1/30万、1/20万、1/5万)を設けています(p.33、37-38、43-44、47-48、49-50、51-52、53-54、59-60、61、65-66、67-68、71-73、76)。</li> <li>● 各大陸及び各海洋の位置や大きさが正確に理解できるように、世界の州別地図は縮尺1/4000万で統一しています(p.83-84、87-88、91-92)。</li> <li>● 日本と関係が深いアジア、ヨーロッパ、アメリカ合衆国は別途拡大図を設けています(p.85-86、89-90、93-94)。</li> <li>● 巻末には、日本と世界の統計・グラフを設けて、さまざまな学習場面と関連づけられるようにしています(p.111-114)。</li> </ul>
<p><b>第2号</b></p> <p>個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うこと。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 地図を使って社会的な見方・考え方を働かせられるように、地図を見る視点を示唆したり、活用を促したりするキャラクターを適宜配置しています(本書全体)。</li> <li>● 地図に対する興味・関心を引きつけ、地図活用技能や知識が身につけられるように、「地図マスターへの道」のコーナーを全100問設けています(本書全体)。また、巻末に児童自らが取り組みを記録できる「地図マスターへの道」のまとめページを設けています。自学自習を進める中で、地図活用のスキルや社会科の知識を身につけたり社会的な見方・考え方を働かせる深い学びにつなげたりすることができます(p.124)。</li> <li>● 生涯にわたって地図を使いこなすための基礎・基本を身につけられるように、「地図のやくそく」「地図帳の使い方」を14ページにわたって丁寧に扱っています。各ページには会話形式の解説と「トライ！」による反復で確実に基礎・基本を身につけられる工夫をしています(p.7-20)。</li> <li>● 学習を支援するQRコンテンツでは、アニメーションによる解説やクイズ、動画やVR画像など、デジタル端末を活用した主体的な学びにつながるコンテンツを豊富に設置しています(本書全体)。</li> <li>● 地図中の都道府県名や都道府県庁所在地名は、「とめ・はね・はらい」が正しいユニバーサルデザイン(UD)学参フォントを採用しています(日本地図部分)。</li> <li>● 地名の漢字は、原則として各自治体が定めた正式な字を採用し、すべての地名に漢字と対応する位置にルビ(ふりがな)を付しているため、正しい知識を身につけられます(本書全体)。</li> </ul>

教育基本法第2条	特に意を用いた点や特色(ページ)
<p><b>第3号</b></p> <p>正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● すべての児童が活用しやすい地図帳を目指し、ユニバーサルデザイン(レイアウト統一、文字やフォントの大きさ、文節改行、色覚特性に配慮した色づかい)を取り入れてあります(本書全体)。</li> <li>● インクルーシブ教育に配慮し、手話による都道府県名の表し方を紹介したコーナー「手話で表す都道府県」を設けています(p.128)。</li> <li>● 男女平等の視点を意識し、男女の児童キャラクターが、ほぼ同数登場するようにしています(本書全体)。</li> <li>● 他者との協調と協力の態度育成を意識し、キャラクターどうしが教え合いながら学習していく場面を設定しています(p.7-20など)。</li> <li>● 防災意識が高められるように、日本列島で起こった自然災害の事例を学ぶページを設けています。また、自然災害に備え、子ども自らが身を守るために何ができるかを考える、「防災マップづくり」を詳しく紹介しています(p.99-102)。</li> <li>● 防災・減災に取り組む人々の努力を地域事例で取り上げています(p.60②「洪水への備え」／p.49-50、51-52、67-68、71-73「おもな広域防災拠点」「災害時のおもな避難場所」の凡例)。</li> </ul>
<p><b>第4号</b></p> <p>生命を尊び、自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養うこと。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● かけがえのない自然を大切にする態度をはぐくめるように、「天然記念物」「貴重な動植物」「世界自然遺産」「ラムサール条約登録湿地」「世界ジオパーク」などをイラストや絵記号で掲載しています(p.33-80、127)。</li> <li>● 環境保全への人々の取り組みを学べるように、風力発電や地熱発電、太陽光発電など、自然エネルギーを使用した大規模な発電所がわかる記号を設けています(p.33-80)。</li> </ul>
<p><b>第5号</b></p> <p>伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「日本の各地方を見る地図(縮尺1/100万、1/50万)」は、人々のくらしが読み取れるように、土地の高さによる色分け(等高段彩表現)に、市街地、田・畑など土地の使われ方による色分け(土地利用表現)を組み合わせた地図表現を採用しています(p.33-80)。</li> <li>● 郷土を愛する態度をはぐくめるように、各地で守り伝えられてきた祭り、伝統行事、伝統的工芸品、歴史的建造物、自然などをイラストや絵記号で掲載しています(本書全体)。</li> <li>● 伝統と文化を尊重する態度をはぐくめるように、地図中の歴史地名や世界遺産を、それぞれ青色と緑色の反転文字で示して目立たせています(本書全体)。また、日本の歴史と世界文化遺産を取り上げたページを設けています(p.55-56、69-70、109-110、127)。さらに、世界文化遺産や歴史地名が集中する奈良と京都の都市図は見開きで取り上げています(p.53-54)。</li> <li>● 日本各地の特色ある産業・生活に関わる地域主題図を掲載しています(p.60②、p.61①、p.74②、p.79③、p.96③)。</li> <li>● 他国を尊重する態度をはぐくめるように、巻末の世界全図には、197か国の国名と国旗を掲載しています(p.130-132)。</li> <li>● 世界への興味・関心が高まるように、巻頭の「地図で世界発見！」には、おもな国の挨拶やイラストを入れています。また、QRコードのリンクで世界の挨拶を音声で収録しています(p.1-3)。</li> <li>● 他国の理解が深まるように、世界の州別地図及びアメリカ合衆国の地図には、産業、文化、世界遺産に関わるイラストや現地の生活のようすがわかる写真を掲載しています。また、国際社会を生きるうえで大切な英語の習得に資するように、おもな国の国名や都市名、アメリカ合衆国の州名に英語表記を付記しています(p.83-94)。</li> <li>● 持続可能な社会を実現するための考え方をはぐくめるように、SDGsの特設ページ(p.125-126)を設けたほか、SDGsに関連する写真や図表にSDGsのアイコンを設置しています(本書全体)。</li> </ul>



## 学習指導要領との対照表

学年	学習指導要領の内容	本書の内容(ページ)
第3学年	(1)	地図の世界へようこそ(p.7-8)、地図ってなんだろう(p.9-10)、地図のやくそく(1)(2)(3)(p.11-16)、地図帳の使い方(1)(2)(p.17-20)、広く見わたす地図(p.21-30)、日本の各地方・都市の地図(p.33-80)
	(2)	①地図で世界発見!(p.1-3)、広く見わたす地図(p.21-30)、①自動車産業のさかんな愛知県(p.61)、日本の産業のようす(1)(2)(p.103-106)、日本の統計(p.111-112)、都道府県の名前と位置(p.128-129)、①世界の国々(p.130-132)
	(3)	①大阪市中心部(p.51-52)、①日本の首都・東京(p.67-68)、日本の自然災害と防災(1)(2)(p.99-102)
	(4)	①大阪市中心部(p.51-52)、①日本の首都・東京(p.67-68)、①江戸(江戸時代後期)(p.69-70)、日本の歴史(p.109-110)
第4学年	(1)	①地図で日本発見!(p.4-6)、広く見わたす地図(p.21-30)、日本の各地方・都市の地図(p.33-80)、日本の自然のようす(1)(2)(p.95-98)、日本の産業のようす(1)(2)(p.103-106)、日本の統計(p.111-112)、都道府県の名前と位置(p.128-129)
	(2)	①京阪神(京都・大阪・神戸)(p.49-50)、①大阪市中心部(p.51-52)、①日本の首都・東京(p.67-68)、①東京都とそのまわり(p.71-73)、日本の統計(p.111-112)
	(3)	①京阪神(京都・大阪・神戸)(p.49-50)、①大阪市中心部(p.51-52)、②洪水への備え(p.60)、①日本の首都・東京(p.67-68)、①東京都とそのまわり(p.71-73)、日本の自然災害と防災(1)(2)(p.99-102)
	(4)	江戸時代の結びつき(p.55-56)、①江戸(江戸時代後期)(p.69-70)、日本の歴史(p.109-110)、日本の世界遺産(p.127)
	(5)	広く見わたす地図(p.21-30)、日本の各地方・都市の地図(p.33-80)、②国際化が進む福岡市(p.38)、②広島市のようす(p.43)、①大阪市中心部(p.51-52)、①奈良市中心部・②斑鳩町付近・③明日香村付近・④京都市中心部(p.53-54)、①日本の首都・東京(p.67-68)、②気仙沼付近の漁業のようす(p.74)、③札幌市中心部(p.79)、③高地のくらし(p.96)、日本の産業のようす(1)(2)(p.103-106)、日本の統計(p.111-112)

学年	学習指導要領の内容	本書の内容(ページ)
第5学年	(1)	①地図で世界発見!(p.1-3)、①地図で日本発見!(p.4-6)、広く見わたす地図(p.21-30)、①日本の領土とそのまわり(p.31-32)、世界と地球儀(p.81-82)、世界の各地域の地図(p.83-94)、日本の自然のようす(1)(2)(p.95-98)、日本の自然災害と防災(1)(p.99-100)、④日本の領土のうつりかわり(p.110)、持続可能な開発目標(SDGs)(p.125-126)、①世界の国々(p.130-132)
	(2)	日本の各地方・都市の地図(p.33-80)、②気仙沼付近の漁業のようす(p.74)、③高地のくらし(p.96)、日本の産業のようす(1)(p.103-104)、日本と世界の結びつき(p.107-108)、日本の統計(p.111-112)、①世界のおもな国々と日本の結びつき(p.113-114)、②日本の農水産物・資源の輸入先(p.114)
	(3)	日本の各地方・都市の地図(p.33-80)、①自動車産業のさかんな愛知県(p.61)、日本の産業のようす(2)(p.105-106)、日本と世界の結びつき(p.107-108)、日本の統計(p.111-112)、①世界のおもな国々と日本の結びつき(p.113-114)、②日本の農水産物・資源の輸入先(p.114)
	(4)	①大阪市中心部(p.51-52)、①日本の首都・東京(p.67-68)
	(5)	①京阪神(京都・大阪・神戸)(p.49-50)、①大阪市中心部(p.51-52)、②洪水への備え(p.60)、①日本の首都・東京(p.67-68)、①東京都とそのまわり(p.71-73)、③札幌市中心部(p.79)、日本の自然のようす(1)(2)(p.95-98)、日本の自然災害と防災(1)(2)(p.99-102)、持続可能な開発目標(SDGs)(p.125-126)
第6学年	(1)	①日本の首都・東京(p.67-68)、持続可能な開発目標(SDGs)(p.125-126)
	(2)	日本の各地方・都市の地図(p.33-80)、②広島市のようす(p.43)、①奈良市中心部・②斑鳩町付近・③明日香村付近・④京都市中心部(p.53-54)、江戸時代の結びつき(p.55-56)、①江戸(江戸時代後期)(p.69-70)、①アジア(p.85-86)、日本の歴史(p.109-110)、日本の世界遺産(p.127)
	(3)	地図で世界発見!(p.1-3)、①日本の領土とそのまわり(p.31-32)、②国際化が進む福岡市(p.38)、①日本の首都・東京(p.67-68)、①東京都とそのまわり(p.71-73)、世界と地球儀(p.81-82)、世界の各地域の地図(p.83-94)、日本と世界の結びつき(p.107-108)、世界の統計(p.113-114)、持続可能な開発目標(SDGs)(p.125-126)、①世界の国々(p.130-132)



# 編集・造本上の工夫

観点	項目	具体的な特色
地図の表記・表現の配慮	人々のくらしが見えてくる地図表現	●「日本の各地方を見る地図(縮尺1/100万、1/50万)」は、生活の舞台が読み取れるように、土地の高さによる色分け(等高段彩表現)と、土地の使われ方による色分け(土地利用表現)を組み合わせた地図表現にしています。
	立体感のある地図表現	●地形のようすが捉えやすくなるように、土地の高さによる色分け(等高段彩表現)とカラーレリーフ(陰影表現)を組み合わせた立体感のある地図表現にしています。
	美しく明るい色調	●地図・写真を美しく鮮明に表現するために、通常の4色印刷ではなく、「クサ色(黄緑色)」の特殊インキを加えた多色刷り(5色)にしています。
	読み取りやすい文字・記号	●都道府県の名称と位置、都道府県の形、都市と産業、地域間の結びつきを正しく把握できるように、記号や文字をくっきりと記載しています。
	正しく地名を読むためのふりがな	●地名を正しく読めるように、すべての地名にルビ(ふりがな)を付しています。
	都道府県名などの正しい漢字表記	●地図中の都道府県名や都道府県庁所在地名は、「とめ・はね・はらい」が正しく表現されるユニバーサルデザイン(UJD)の学参フォントを独自開発し使用しています。
	ユニバーサルデザイン・インクルーシブ教育への配慮	<ul style="list-style-type: none"> <li>●すべての児童にとって活用しやすいユニバーサルデザイン(レイアウト統一、文字のフォント・大きさ、文節改行、色覚特性に配慮した色づかい)を取り入れています。</li> <li>●学習上大切な都道府県名や国名、都道府県庁所在地名や首都名は、大きく大きくすることで他の地名よりも読みやすくしています。</li> <li>●赤色文字の都道府県名や国名には白色で縁取りを付して読みやすくしています。</li> <li>●土地利用ごとに色分けした、緑系の田・畑、赤系の果樹園には、下地に模様(地紋)を入れ、判別しやすくしています。</li> <li>●インクルーシブ教育へ配慮し、手話による都道府県の表し方を、「手話で表す都道府県」で紹介しています。</li> </ul>
地図活用の技能が身につく工夫	「地図のやくそく」・「地図帳の使い方」	●地図の有用性を理解し、本書を有効活用するとともに、将来にわたって地図活用の技能を生かせるように、地図の概念から、方位や地図記号などの地図のやくそく、記号凡例やさくいんなどの地図帳の使い方までを、巻頭で14ページにわたりスモールステップで丁寧に解説しています。
	深い学びにつながる「地図マスターへの道」	●地図に対する興味・関心を引きつけ、地図活用技能や知識が身につけられるような問いを全100問掲載した「地図マスターへの道」のコーナーを各所に配置しています。レベルで色分けしているため、順を追ってスモールステップで学べます。また巻末に取り組みを記録できるページを設け、自学自習を進めていく中で、児童の主体的な学びの力をはぐくむことができます。
	主体的な学びにつながるQRコード	●学習を支援するQRコードでは、アニメーションによる解説やクイズ、動画やVR画像など、デジタル端末を活用した主体的な学びにつながるコンテンツを豊富に掲載しています。
	学習意欲を促し、深い学びにつながる「キャラクター」	<ul style="list-style-type: none"> <li>●地図の見方を示唆したり、活用を促したりする男の子と女の子のキャラクターによって、児童自らが着目したり考えたりできるようにしています。</li> <li>●教師役のキャラクターによる「問いかけ」によって、「地図マスターへの道」の学習活動をさらに深められます。</li> </ul>

観点	項目	具体的な特色
配列・構成	読み取りやすい判型(A4判)	●地理的な位置関係や地域間の結びつきを的確に捉えやすいように、またワイドな誌面で情報が読み取りやすいよう、判型はA4判を採用しています。
	すべての都道府県の拡大図を途切れることなく掲載	●「日本の各地方を見る地図(縮尺1/100万、1/50万)」で日本全国をカバーし、すべての都道府県を途切れることなく見られるように構成しています。(北海道は縮尺1/160万)
	発達段階に応じた学習しやすい配列	●「広く見わたす地図」→「日本の各地方を見る地図(縮尺1/100万、1/50万)」→「世界の地図」と配列し、活用度の高い使用学年に配慮しています。都市周辺の詳しい拡大図は、「日本の各地方を見る地図」の該当箇所に挿入しています。
	比較しやすい縮尺	<ul style="list-style-type: none"> <li>●日本の国土を広域的に見る「広く見わたす地図」は縮尺1/160万、「日本の各地方を見る地図」は原則として縮尺1/100万、1/50万で統一し、地域どうしを比較しやすくしています。</li> <li>●世界の州別地図は、赤道の真上からの視点で捉えた縮尺1/4000万の土地の高さによる色分け(等高段彩表現)の地図で統一しています。</li> </ul>
	見やすく探しやすいインデックス機能	<ul style="list-style-type: none"> <li>●各見開きの右ページ端には、地図帳のテーマごとに色分けしたインデックスを設けて、目的のページをさがしやすくする工夫をしています。</li> <li>●「日本の各地方を見る地図(縮尺1/100万・1/50万)」では、隣接地域の地図がどのページにあるかを記号で示し、高速道路やフェリー航路を指で追う活動などでも簡単に見つけられるよう工夫しています。</li> <li>●さくいんの都道府県名・県庁所在地名・国名を赤色文字、日本の歴史地名は青色文字に統一して、見つけやすくしています。また、日本の各地名には「市」「町」「村」「字・旧市町村」「世界文化遺産」「世界自然遺産」の記号を付して、地名の種類を明確にしています。</li> </ul>
	美しく鮮明な印刷	●地図・写真を美しく鮮明に表現するために、地図専用の特殊な用紙を使用するとともに、「クサ色(黄緑色)」の特殊インキも加えた多色刷り(5色)で印刷しています。また、地球環境に配慮して、再生紙と植物油インキを使用しています。
	印刷・製本	軽くて丈夫な製本
折り込みページの補強		●長期間の使用に耐えられるよう、3ページ大の折り込みページの折り目部分の表面をコーティングして補強し、折り込みページが切れ落ちることがないように配慮しています。



# デジタル教科書・教材

社会的事象について調べま  
デジタル地図帳でより育成で

## デジタル地図帳の基本機能

- 帝国書院は超教科書ビューアを採用しています。
- 「デジタル教科書の標準化」に対応した「ナビメニュー」を搭載しています。



↑ デジタル地図帳の画面イメージ

### 地図メニュー

地図帳独自のコンテンツに  
素早くアクセスできます。



レイヤー機能 コンテンツメニュー 操作マニュアル 授業支援ツール

## デジタル地図帳のおもなコンテンツ

①指導者用デジタル教科書(教材)と③学習者用デジタル教科書・教材セットでお使いいただける機能・コンテンツです。

### レイヤー機能

土地のようすや高さ、交通、都市、土地利用などのレイヤーから、見たい要素を選んで表示できます。



### 都道府県映像クイズ

1県あたり2分程度で構成された、県内の特色ある産業や特産品についてまもられています。



### 距離計測・面積比較

地点間や自由曲線の距離を計測できたり、各都道府県のシルエットを自由に動かして面積を比較できます。



### 統計コンテンツ

都道府県別の統計では、各県ごとにまとめた統計を確認できます。その他に世界74項目・日本87項目の統計を調べることができます。



### その他のコンテンツ



**デジタル地球儀**  
デジタル上で自由に地球儀を動かせます。



**雨温図**  
全174都市の雨温図を掲載しています。



**世界全図**  
5種類の世界全図を表示できます。



**プログラマッ**  
プログラミング学習に活用できます。

める技能や情報活用能力が、  
きる！

詳しいご案内は  
Webをご覧ください。



## 1 指導者用デジタル教科書(教材)

- デジタル教科書とデジタル教材が一体型の提示型教材。
- 指導者用限定コンテンツの授業支援ツールを新規収録。

取り上げる単元

- あたたかい土地の暮らし
- 米づくりのさかんな地域
- 自動車をつくる工業 など



### 授業支援ツール **New**

#### デジタル地図帳 指導計画

授業の中で無理なく効果的にデジタル地図帳が使える活用場面を、単元別に紹介しています。特に学習問題をつくるための資料としてデジタル地図帳を活用できます。



#### ワークシート

「デジタル地図帳 指導計画」に沿って活用できるワークシートをご用意しています。

#### 授業スライド

「デジタル地図帳 指導計画」に沿った「授業スライド」をご用意しています。デジタルコンテンツへのリンクもあり、収録コンテンツを効果的に活用できます。

## 2 学習者用デジタル教科書

- 紙の教科書と同一の内容を収録。
- QRコンテンツへのリンクのみ収録。
- 特別支援教育対応機能は未搭載。



## 3 学習者用デジタル教科書・教材セット

- デジタル教科書とデジタル教材が一体型の学習用教材。
- 児童自ら学びを深められるコンテンツを新規収録。
- 提供方法はクラウド版のみ。



### 「地図マスターへの道」デジタル版 **New**

紙の地図帳にも掲載されている「地図マスターへの道」の各問題が学習者用端末で解答でき、正誤判定を自動で行います。解答状況が一目で分かるすぐろくは、解答数に応じてマスが自動で埋められていくため、児童のモチベーションを保ちながら学習を進められます。児童自ら問題を解くことで、地図活用の知識・技能や主体的に学習に取り組む態度が楽しく身に付きます。



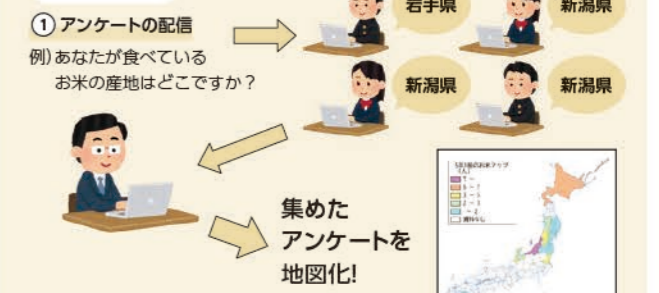
↑ 正誤を自動判定

↑ 達成度が確認できる画面

### アンケート集約地図化ツール **New**

児童の回答をアンケートで集約して、地図化できるツールです。該当する都道府県を選択するだけで、クラスの全児童の回答が集約され、クラス独自の地図を作ることができます。「社会的な見方・考え方」で示されている位置や空間的な広がりを地図上で捉えることができます。

活用イメージ



\* 指導者用デジタル教科書(教材)とクラス全員分の学習者用デジタル教科書・教材セットを購入する必要があります。

\* 開発中のため、内容は一部変更となる場合がございます。



# 地図帳指導のサポート

## 帝国書院ウェブサイト(無償)



特設サイト「地図帳活用の道具箱」では、地図活用をサポートするさまざまな道具(ツール)をご用意しています。



会員登録していただくと会員限定の白地図やワークシート、統計情報、高解像度写真などがダウンロードできます。

## 指導書(有償)



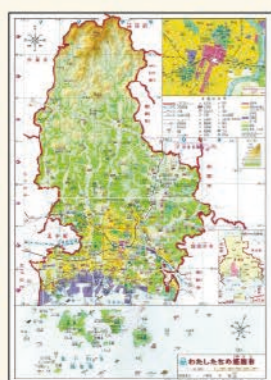
3年生から6年生までの地図活用をサポートします。指導書を購入いただくとデジタルコンテンツをダウンロードできます。

## 定期刊行冊子(無償)



地図を使った授業実践例や地図指導のポイントなどを紹介しています(年2回発行。ウェブサイトでも公開中)。

## 地域学習マップ(有償)



地域学習に対応したオーダーメイドの地図を作成しています。

## 地図説明会(無償)



小・中学校の先生方や教員を目指す大学生を対象に、地図の楽しさや指導法を紹介する地図説明会を行っています。

著作者を代表して  
奈良教育大学 名誉教授  
岩本廣美



3年生から6年生まで豊かな学びを実現する地図帳を目指して

2024年度から使われる帝国書院の改訂版『楽しく学ぶ 小学生の地図帳』は、現行の学習指導要領との関連及び児童を取り巻く現代的課題への対応を念頭に置き、3年生から6年生までのすべての学年で豊かな学びを実現できるよう、さまざまな工夫を凝らしました。

学習指導要領との関連においては、3年生からの使用に対応した地図帳であることを再確認し、地図へのいざない、地図のやくそく、地図帳の使い方について、より丁寧な説明や地図の例示を心掛けました。また、児童の深い学びを実現する地図帳を目指し、社会科の各学年の学習内容をより深められるよう記号や色彩などを工夫したほか、児童の主体的な学びを促す「地図マスターへの道」に関する問いの見直しを図りました。さらには、歴史学習や外国語の学習などでも活用できる地図帳となるよう内容を充実させました。江戸時代の歴史地図を新たに2見開き分設けたことはその一例です。

現代的課題への対応に関しては、国際社会にとって喫緊の課題であるSDGsを学習できるように工夫を凝らしました。児童が無理なくSDGsの全体像を把握できる地図や説明をまとめたページを新たに設けたほか、世界の諸地域のページでは、「世界のSDGs」というコーナーを新設し、児童の理解を助ける工夫をしました。また、インクルーシブ教育の求めに応えられるよう、「手話で表す都道府県」を設けました。デジタル化への対応も、QRコードからたどって児童が興味・関心を持って学習できるようコンテンツを整備しました。

このわかりやすく、親しみやすく、見やすい、改訂版『楽しく学ぶ 小学生の地図帳』を手にとった児童が、日本と世界への理解を深め、よりよい社会の形成に向けて自ら考え行動する人材に育っていくことを、私たちは強く願っています。

### 本書の著作関係者

\*所属・肩書きは2022年4月時点。

別記著作者	編集協力者	田所 昭裕	山形県公立小学校元校長
荒井 良雄 東京大学名誉教授	赤瀬 浩 長崎県長崎市長崎学研究所長	田中 辰弥 新潟県佐渡市立加茂小学校教頭	
井田 仁康 筑波大学教授	石崎 厚史 大阪府大阪市立野田小学校校長	田村 隆史 高知県高知市立朝倉第二小学校教諭	
岩本 廣美 奈良教育大学名誉教授	伊藤 恵子 宮城県仙台市立富沢小学校校長	轟 秀明 香川大学教育学部附属高松小学校主幹教諭	
内川 健 成蹊小学校教諭	井藤 聡 岩手県盛岡市立仙北小学校副校長	中江 転 石川県宝達志水町立志雄小学校教諭	
大澤 克美 東京学芸大学教授	伊藤 孝行 福島県郡山市立日和田小学校校長	新山 聡 青森県八戸市立是川小学校校長	
大西 宏治 富山大学教授	射水 博子 東京都大田区立瀬町小学校主任教諭	西岡 清 岡山県公立小学校元校長	
大西 慎也 京都ノートルダム女子大学准教授	岩山 直樹 富山大学教育学部附属小学校教諭	西原 真琴 鹿児島県鹿児島市立向陽小学校教諭	
川崎 誠司 東京学芸大学教授	上野 智之 栃木県宇都宮市立豊郷中央小学校教諭	萩原 浩司 皇學館大学助教	
小谷恵津子 玉川大学教授	浦田 敏明 山口大学客員教授	原口 琢哉 熊本県熊本市立砂取小学校校長	
田部 俊充 日本女子大学教授	沖西 啓子 広島県広島市立倉掛小学校教諭	人見 浩司 神奈川県横浜市立中尾小学校主幹教諭	
寺本 潔 東京成徳大学特任教授	奥村 浩平 岐阜県各務原市立川島小学校教諭	平石 喜也 京都府京都市立大宮小学校主幹教諭	
永田 忠道 広島大学准教授	金澤 翔平 静岡県静岡市立由比中学校教諭	平川 純哉 熊本県熊本市立尾ノ上小学校主幹教諭	
中谷 佳子 千葉大学教育学部附属小学校教諭	北田 雄三 大阪府大阪市立豊崎小学校校長	星 玄一郎 東京都公立小学校元主幹教諭	
深瀬 浩三 立正大学准教授	久野 浩誉 東京都杉並区立高井戸第二小学校副校長	松尾 雅彦 茨城大学教育学部附属小学校教諭	
由井蘭 健 筑波大学附属小学校教諭	神戸 博貴 山梨大学教育学部附属小学校教諭	松永 宏 徳島県吉野川市立飯尾敷地小学校教諭	
	米須 清貴 沖縄県南城市立馬天小学校教諭	松村 一也 京都府京都市立二条城北小学校教諭	
	佐倉 國寛 京都府京都市立納所小学校教諭	水越 建太 南山大学附属小学校教諭	
	佐藤 浩樹 神戸女子大学教授	宮本 晃郎 神戸女子大学特任教授	
	清水 弘孝 滋賀県公立小学校元校長	諸角 哲男 東京都世田谷区立沢沢小学校校長	
	新宅 直人 東京都杉並区立天沼小学校指導教諭	矢野 朋希 和歌山県紀の川市立名手小学校教諭	
	関本 勝幸 北海道札幌市立ノホロの丘小学校教諭	山根 幹博 鳥取県八頭町立八東小学校教諭	
	高橋 健史 北海道士別市立士別南小学校校長	山本 憲広 神奈川県川崎市立三田小学校総括教諭	
	高橋 洋之 東京都江東区立明治小学校主幹教諭	吉田新之輔 千葉県千葉市立緑町小学校教諭	
	立石 昌文 福岡県公立中学校元教諭		