

地図-304 帝国書院 令和6年度用『楽しく学ぶ 小学生の地図帳』 年間指導計画作成資料

◎すべての単元ではなく、とくに地図帳が効果的に活用できる単元を掲載しています。

3年生

【地図のやくそく】

◎地図帳が配られた際のオリエンテーションとして時間を設ける、【わたしたちの住む市(区町村)のようす】の学習に併せるなどして取り扱ってください。また、単元の合間に、関連した内容を復習すると効果的です。

	主な学習活動	地図帳の活用例	対応する地図帳のページ
つかむ	見る角度(視点)によってわかる情報が異なることを理解する。また、写真、絵図、地図の比較を通して、地図からわかることを理解する。	ななめ上から見た学校のまわりのようす 真上から見た学校のまわりのようす	p.7~8地図の世界へようこそ
		真上から見たまちのようす 地図で表したまちのようす	p.9~10地図ってなんだろう
調べる	方向が東西南北で表せること、地図には方位記号が書かれていることを理解する。	方位で正しい方向を表そう	p.11~12地図のやくそく(1)方位
	地図記号の機能性を確かめ、地図上では建物や土地のようすが地図記号で表されていることを理解する。	地図記号を使おう いろいろな地図記号	p.13~14地図のやくそく(2)地図記号
まとめ	地図記号で表せない場所は、土地の使われ方で色分けして表すことで、その場所のようすがわかりやすくなることを確認する。	土地の使われ方を色分けしよう	p.15地図のやくそく(3)色(土地利用)
	今までに学習した地図のやくそくをふり返し、活用する。	たからさがしにちょうせんしよう	p.16たからさがしにちょうせんしよう

【地図帳の使い方】

さくいんから地名を探す学習活動は、p.115さくいんの見かたでも取り扱っています。

◎地図帳の使い方について、学年を問わずわからないことがあれば、このページに戻って確認するように指導しましょう。

	主な学習活動	地図帳の活用例	対応する地図帳のページ
	p.21から始まる地図のページにはたくさんの記号や色が使われていることを理解する。	記号に注目しよう 色に注目しよう	p.17~18地図帳の使い方(1)記号と色(凡例)
	地図帳で地名を探すときには、さくいんを使うと探しやすいことを理解する。 地図は、実際の距離を縮めて表現しており、どれくらい縮めたのかを縮尺の値で表していることを理解する。	さくいんを使おう 縮尺のしくみときよりの求め方を知ろう	p.19~20地図帳の使い方(2)さくいん・縮尺・きょり

【わたしたちの住む市(区町村)のようす】

	主な学習活動	地図帳の活用例	教科書の地域の例と対応する地図帳のページ		
			福岡県福岡市	神奈川県横浜市	兵庫県姫路市
つかむ	自分たちの住む市(区町村)の位置を確かめる。	わたしたちの住む市(区町村)の場所を地図帳で調べよう	p.21~22①広く見わたす地図/ p.35~36①九州地方/p.37~38①九州地方北部 ②国際化が進む福岡市	p.25~26①広く見わたす地図/ p.63~64①関東地方/p.65~66①関東地方南部/ p.71~73①東京都とそのまわり	p.23~24①広く見わたす地図/ p.45~46①近畿地方/p.47~48①近畿地方中部
	市(区町村)やまわりの地域には何があるか調べる。	市(区町村)の東西南北にはどのような場所があるのか調べよう			
調べる	疑問を基に学習問題をつくり、学習の見通しをもつ。	ページの使い分けについては、p.20⑦縮尺による地図の使い分けで、丁寧に解説しています。	副読本と併せて、教科書の事例のように、自分たちの住む市(区町村)の地図を活用してください。 ※以下の単元でも同様です。		
	市(区町村)の地理的なようすについて調べる。				
まとめ	市(区町村)の土地利用について調べる。				
	市(区町村)の交通について調べる。				
まとめ	調べてわかったことをまとめる。				

【はたらく人とわたしたちのくらし】

	主な学習活動	地図帳の活用例	教科書の地域の例と対応する地図帳のページ		
			福岡県福岡市	神奈川県横浜市	兵庫県姫路市
つかむ	地域の生産・販売のようすについて調べる。	わたしたちの住む市(区町村)ではどのようなものがつくられているのか調べよう	p.21~22①広く見わたす地図/ p.35~36①九州地方/p.37~38①九州地方北部 ②国際化が進む福岡市	p.25~26①広く見わたす地図/ p.63~64①関東地方/p.65~66①関東地方南部/ p.71~73①東京都とそのまわり	p.23~24①広く見わたす地図/ p.45~46①近畿地方/p.47~48①近畿地方中部
	疑問を基に学習問題をつくり、学習の見通しをもつ。				
調べる	どのような生産・販売の工夫があるのか見学を行う。		(国内から)p.21~30①広く見わたす地図 p.4~6①地図で日本発見! (世界から)p.1~3①地図で世界発見! p.130~132①世界の国々 ※国名と国旗		
	見学して調べたことを基に、原料や商品などを通じた他地域とのつながりについて調べ、人々の工夫や努力、願いを考える。	つくられた商品や作物、原材料は、ほかの地域とどのようにつながっているのだろうか			
まとめ	調べてわかったことをまとめる。				

【日本の都道府県】

◎卒業までに身に付け活用できるように指導します。

	主な学習活動	地図帳の活用例	対応する地図帳のページ
	日本列島を構成する主な島を調べる。	日本列島のようすや、自分たちの住んでいる県(都道府)の位置について調べよう	p.4~6①地図で日本発見! p.21~30①広く見わたす地図 p.128~129都道府県の名前と位置
	自分の知っている県(都道府)についてカードに書く。	自分の知っている県(都道府)を探してみよう	p.128~129都道府県の名前と位置
	47都道府県の位置と名称を調べる。	47都道府県の位置と名称を調べて覚えよう	p.128~129都道府県の名前と位置

【わたしたちの住む県(都道府)】

	主な学習活動	地図帳の活用例	教科書の地域の例と対応する地図帳のページ		
			宮城県	福岡県	岡山県
つかむ	自分たちの住む県(都道府)の位置を確認する。	わたしたちの住む県(都道府)はどのような場所なのだろうか	p.4~6①地図で日本発見! p.21~30①広く見わたす地図 p.128~129都道府県の名前と位置		
調べる	県(都道府)について、地形や交通のようすや絵記号などから概要をつかむ。		p.74~76①東北地方 ②気仙沼 付近の漁業のようす ③仙台市 とそのまわり	p.35~36①九州地方 p.37~38①九州地方北部	p.39~40①中国地方 p.43~44①瀬戸内海周辺
	県(都道府)の地理的なようすを調べる。		p.111~112日本の統計		
	県(都道府)の産業や交通を調べる。		p.95~96日本の自然のようす(1)地形 p.103~104日本の産業のようす(1)農水産業 p.105~106日本の産業のようす(2)工業・エネルギー		
まとめ	調べたことを整理してまとめる。				

【健康な暮らしを守る仕事 ~水はどこから~】

	主な学習活動	地図帳の活用例	教科書の地域の例と対応する地図帳のページ		
			石川県金沢市	神奈川県相模原市	大阪府
つかむ	自分たちが水をどのように使っているか、地域で使われる水の量の移り変わりにも着目して考える。		100万分の1、50万分の1の地図では有効貯水量を主体に、全国の主なダムを掲載しています。		
	私たちが使っている水について疑問を出し合い、学習問題をつくる。	水はどこから蛇口に送られているのか予想してみよう	p.57~58①中部地方	p.65~66①関東地方南部 p.71~73①東京都とそのまわり	p.47~48①近畿地方中部 p.49~50①京阪神(京都・大阪・神戸)
調べる	浄水場ではどのようにして安全・安心な水をつくっているのか調べる。				
	ダムや水源林の働きについて調べる。	わたしたちの飲んでいる水はどこから流れてきているのだろうか	p.57~58①中部地方	p.65~66①関東地方南部 p.71~73①東京都とそのまわり	p.47~48①近畿地方中部 p.49~50①京阪神(京都・大阪・神戸)
	水を守る人々の働きについて調べる。				
まとめ	調べたことを整理してまとめる。		p.49~50①とp.71~73①の地図ではおもな水道水取水場及びおもな浄水場を掲載しています。		

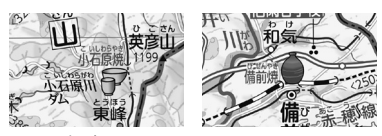
【自然災害から人々を守る活動】で活用できる地図一覧

◎「地震」「津波」「風水害」「雪害」などから、過去に県（都道府）で発生したものを選択して学習します。

災害名	対応する地図帳のページ
すべてに関わるもの	p.49～50①京阪神(京都・大阪・神戸)p.71～73①東京都とそのまわり ※おもな広域防災拠点 p.67～68①日本の首都・東京 ※災害時のおもな避難場所 p.99～100日本の自然災害と防災(1)過去の災害事例/p.101～102日本の自然災害と防災(2)防災
地震	p.99②世界の地震の分布/p.102④地震の被害と防災への取り組み
津波	p.74②気仙沼付近の漁業のようす/p.101②くり返される津波と先人たちが残した教訓
風水害	p.60②洪水への備えー濃尾平野の輪中ー/p.100⑦おもな台風の進路/p.101③都市部での洪水への備え
雪害	p.79③札幌市中心部/p.97～98日本の自然のようす(2)気候 ※降水量

◎県（都道府）内の特色ある地域

【伝統的な地場産業を生かした地域】

	主な学習活動	地図帳の活用例	教科書の地域の例と対応する地図帳のページ		
			宮城県蔵王町	福岡県東峰村	岡山県備前市
つかむ	自分たちの住む県（都道府）の中には、古くから伝わる伝統的な地場産業があることをつかむ。	わたしたちが住む県（都道府）で、伝統的な地場産業を生かしたまちづくりを行っている地域を調べよう	p.74～76①東北地方 ⇒こけし (p.76⑤⑨)	p.35～36①九州地方 ⇒小石原焼 (p.35⑤③)	p.39～40①中国地方 ⇒備前焼 (p.40⑦④)
調べる	作業工程や仕事のようすについて調べる。 伝統的な地場産業がさかになった理由や、伝統的な地場産業を守り続けるための努力について調べる。	地図上には、経済産業大臣指定の「伝統的工芸品」を中心に、同じ焼き物でもイラスト表現に差をつけるなどして、独自のよさが伝わるように掲載しています。p.112には、おもな伝統的工芸品と生産都市を掲載しています。			
まとめ	わかったことを表にまとめ、伝統的な地場産業のキャッチコピーをつくる。				

【歴史や自然を生かした地域】

	主な学習活動	地図帳の活用例	教科書の地域の例と対応する地図帳のページ		
			宮城県松島町 または登米市	福岡県太宰府市 または岡垣町	岡山県真庭市 または岡山市
つかむ	自分たちの住む県（都道府）にあるむかしのまちなみが残っている地域、または自然を生かしたまちづくりを行っている地域を調べ、自分たちの住んでいる地域と比べる。	わたしたちの住む県（都道府）で、歴史や自然を生かしたまちづくりを行っている地域を調べよう	p.74～76①東北地方 ③仙台市とそのまわり	p.35～36①九州地方 p.37～38①九州地方北部	p.39～40①中国地方 p.43～44①瀬戸内海周辺
調べる	特色ある地域の産業や生活のようすや、人々の工夫や努力について調べる。				
まとめ	わかったことをイラストマップにまとめる。				

【国際交流のさかんな地域】

	主な学習活動	地図帳の活用例	教科書の地域の例と対応する地図帳のページ		
			宮城県仙台市	福岡県福岡市	岡山県倉敷市
つかむ	自分たちの住む県（都道府）と世界とのつながりに関心をもつ。	わたしたちの住む県（都道府）とつながりのある国々はどこか調べよう	p.130～132①世界の国々 ※国名と国旗		
調べる	県（都道府）にある国際交流がさかんな地域について調べる。		p.74～76①東北地方 ③仙台市とそのまわり	p.35～36①九州地方 p.37～38①九州地方北部 ②国際化が進む福岡市	p.39～40①中国地方 p.43～44①瀬戸内海周辺
	姉妹都市や友好都市などに着目し、自治体としての交流について調べる。	国際姉妹都市などとして交流を行っている国（地域）はどのようなところか調べよう	p.83～94世界の地図		
調べる	交通による世界とのつながりについて調べる。				
まとめ	わかったことを白地図やパンフレットにまとめる。				

【日本の国土と世界の国々】

	主な学習活動	地図帳の活用例	対応する地図帳のページ
つかむ	日本の国土の特色や位置を伝えるための方法を考える。		
調べる	世界の主な大陸と海洋の位置と名称を地図帳で調べる。	世界の主な大陸や海洋と日本の位置を調べよう	p.81～82世界と地球儀
	世界の主な国の名称と位置を地図帳で調べる。	世界の主な国の名称と位置と国旗について調べよう	p.67～68①日本の首都・東京(おもな大使館) p.130～132①世界の国々
まとめ	調べたことを白地図にまとめ、日本の国土の特色を発表し合う。	日本の領土の範囲について調べよう	p.31～32①日本の領土とそのまわり

【日本の地形と気候】

	主な学習活動	地図帳の活用例	対応する地図帳のページ
つかむ	国土の位置や広がりや地形を地図帳や地球儀からつかむ。	日本の国土の特色を調べよう	*QRコードのコンテンツ 地図で日本発見!(地勢)
調べる	日本列島の主な山脈や平野、川の名義と位置を調べる。	日本の自然のようすを調べよう	p.95～96日本の自然のようす(1)地形
	各地の気候について地図帳を使ってさらに詳しく調べる。	日本の気候の特色を調べよう	p.97～98日本の自然のようす(2)気候
まとめ	調べてわかったことをまとめる。	日本の国土や気候についてわかったことをまとめよう	

【あたたかい土地のくらし】 ※寒い土地のくらしとどちらかを選択

	主な学習活動	地図帳の活用例	教科書の地域の例と対応する地図帳のページ
			沖縄県
つかむ	沖縄県の位置を地図で確認し、沖縄県の気候の特色をつかむ。	沖縄県の位置と地形の特色を調べよう 沖縄県と東京都の平均気温や降水量を比べよう	p.33～34①南西諸島 p.97～98日本の自然のようす(2)気候
調べる	台風の被害を防ぐ努力をしていることや、あたたかい気候を利用しようとする工夫について調べる。	台風の進路と沖縄県の関係について調べよう	p.100㉦おもな台風の進路
	厳しい気候条件を克服したり、気候の特色を生かしたりして農業が行われていることを調べる。	気候の特色を生かした産業について調べよう	p.103～104日本の産業のようす(1)農水産業
まとめ	あたたかい地域の人々の生活について、調べてわかったことを白地図にまとめる。		

【寒い土地のくらし】 ※あたたかい土地のくらしとどちらかを選択

	主な学習活動	地図帳の活用例	教科書の地域の例と対応する地図帳のページ
			北海道
つかむ	町の人々が自然条件を生かしたり、克服したりしながら生活していることに気づく。	北海道札幌市の地形の特色と気候のようすを調べよう	p.79～80①北海道地方南部 p.97～98日本の自然のようす(2)気候
調べる	積雪や寒さを防ぐ努力をしていることや、寒い気候を利用しようとする工夫について調べる。	北海道札幌市の積雪に備えたり寒さを防いだりする工夫について調べよう	p.79③札幌市中心部
	厳しい気候条件を克服したり、気候の特色を生かしたりして産業(農業・水産業)が行われていることを調べる。	北海道の気候の特色を生かした産業について調べよう	p.103～104日本の産業のようす(1)農水産業 p.80④根釧台地・根室半島
まとめ	寒い地域の人々の生活について、調べてわかったことを白地図にまとめる。		

【高い土地の暮らし】 ※低い土地の暮らしとどちらかを選択

	主な学習活動	地図帳の活用例	教科書の地域の例と対応する地図帳のページ	
			群馬県嬬恋村	長野県南牧村
つかむ	町の位置を地図で確認し、地形の特色や地形に合わせた生活に関心をもつ。	高い土地の地形のようすを捉えよう	p.57～58①中部地方 p.63～64①関東地方 p.97～98日本の自然のようす(2)気候	
調べる	高い土地を生かして農業が行われていることを調べる。	八ヶ岳山ろくの高原野菜づくりについて調べよう	p.96③高地の暮らし—八ヶ岳山ろくの野菜づくり— p.103～104②土地利用とおもな農産物の産地	
まとめ	高い土地でくらす人々の生活や農業について、調べてわかったことを白地図にまとめる。各地の暮らしの違いについて表にまとめる。	高い土地でくらす人々の生活や産業についてまとめよう	p.112②おもな農産物・工業製品の生産(キャベツ、レタス)	

【低い土地の暮らし】 ※高い土地の暮らしとどちらかを選択

	主な学習活動	地図帳の活用例	教科書の地域の例と対応する地図帳のページ	
			岐阜県海津市	千葉県香取市佐原
つかむ	町の位置を地図で確認し、地形の特色や地形に合わせた生活に関心をもつ。	低い土地のようすを捉えよう	p.57～58①中部地方 p.59～60①中部地方南部	p.63～64①関東地方 p.65～66①関東地方南部
調べる	低地の暮らしのようすや水害を防ぐための努力や工夫について調べる。	洪水への備えを調べよう	p.60②洪水への備え—濃尾平野の輪中—	
まとめ	低い土地でくらす人々の生活や農業について、調べてわかったことを白地図にまとめる。各地の暮らしの違いについて表にまとめる。	低い土地でくらす人々の生活や産業についてまとめよう		

【わたしたちの生活と食料生産】

	主な学習活動	地図帳の活用例	対応する地図帳のページ
つかむ	自分たちが毎日食べている食材はどこから運ばれてくるのか興味をもつ。	食料のふるさとを調べよう	p.83～94世界の地図 p.103～104日本の産業のようす(1)農水産業
調べる	食料のふるさと(産地)を調べ、その結果を白地図にまとめ、産地と地域の関係を考える。	給食の献立の産地を調べよう 外国からの食材を調べよう	p.111～112日本の統計 p.113～114世界の統計
まとめ	調べたことを白地図にまとめ、日本の食料生産の特徴をまとめる。	日本の食料生産の特徴をまとめよう	

【米づくりのさかんな地域】

	主な学習活動	地図帳の活用例	教科書の地域の例と対応する地図帳のページ	
			山形県庄内地方	新潟県南魚沼市
つかむ	わが国の米の産地の上位などから、農家の人の米づくりに興味をもつ。	米の生産量の多い県(都道府)を調べよう	p.103～104日本の産業のようす(1)農水産業	
調べる	地図帳や統計資料から、日本の中の米づくりがさかんな地域の自然と米づくりの関係がわかる。	米づくりのさかんな地域の地形のようすを調べよう	p.95～96日本の自然のようす(1)地形	
	米づくりがさかんな地域の地図を詳しく調べ、特色を捉える。	庄内平野(米づくりのさかんな地域)の自然条件や地形条件を詳しく調べよう	p.74～76①東北地方	p.62①新潟県
まとめ	産地から消費者へ届くまでの経路や価格を調べ、米の輸送に関わる人々の工夫や努力を考える。	つくられた米が消費地に届くまでの経路を調べよう	p.105～106日本の産業のようす(2)工業・エネルギー	
	調べてきたことをまとめ、生産者の工夫と消費者の要望が、米づくりにどう反映されているか図にまとめる。			

【水産業のさかんな地域】

	主な学習活動	地図帳の活用例	教科書の地域の例と対応する地図帳のページ		
			鹿児島県枕崎市	北海道根室市	千葉県銚子市
つかむ	身のまわりに多くの水産物があることや日本の水産物の消費量を知り、日本の水産業は、どこでどのように行われているのか興味をもつ。	水産業のさかんな地域を調べよう 統計を使って都道府県別の魚かいら類の生産量を調べよう 日本のまわりの海流を調べよう	p.104㉓各地の水産業 p.111～112㉑都道府県別の統計(魚かいら類)		
調べる	水産業のさかんな地域の特徴や漁業の仕方を調べる。	教科書の事例地を確かめよう	p.35～36㉑九州地方	p.77～78㉑北海道地方 p.80㉑根釧台地・根室半島	p.63～64㉑関東地方 p.65～66㉑関東地方南部
	水産物が消費地までどのように届くのかについて調べる。	高速道路の経路を確かめよう	p.105～106㉑工業の分布(高速道路)		
	日本の水産業の変化を読み取り、日本の水産業が抱える課題を考える。(漁獲量、漁業で働く人の減少、200海里問題)	日本の排他的経済水域を確かめよう 水産物の生産量の変化を調べよう	p.31～32㉑日本の領土とそのまわり p.104㉑日本のおもな農産物と水産物の生産量の変化 p.108㉑日本の食料自給率		
	育てる漁業について調べる。(養殖業/栽培漁業)	育てる漁業がさかんな地域のように調べよう	p.35～36㉑九州地方		
まとめ	日本の代表的な漁港、養殖漁場、栽培漁場、海流、獲れる魚、漁獲量などを地図にまとめる。	日本の漁業の特徴を白地図にまとめよう	p.104㉓各地の水産業		

【これからの食料生産】

	主な学習活動	地図帳の活用例	対応する地図帳のページ
つかむ	食生活の変化やこれまでの学習、主な農産物の産地の資料から、これからの食料生産のあり方について関心をもつ。	グラフと地図を使って主な農産物の産地を調べよう	p.103～104日本の産業のようす(1)農水産業 p.111～112日本の統計
調べる	外国からの食料輸入の現状を調べる。	グラフと地図を使って主な農水産物の輸入先を調べよう	p.114㉒日本の農水産物・資源の輸入先 p.130～132㉑世界の国々
	わが国の主な食料の自給率や世界の国々の食料自給率のようすについて調べる。	日本の食料自給率を調べよう	p.108㉑日本の食料自給率 p.114㉒日本の農水産物・資源の輸入先
	食料の輸入は、日本の食料生産量とどのように関わっているのか調べる。	日本の農水産物の生産量の変化を調べよう	p.104㉑日本のおもな農産物と水産物の生産量の変化 p.130～132㉑世界の国々
まとめ	消費者、生産者、貿易相手国、日本の政府などの立場で、これからの食料生産について話し合う。		

【くらしを支える工業生産】

	主な学習活動	地図帳の活用例	対応する地図帳のページ
つかむ	くらしの中にある工業製品にはどのようなものがあるか調べ、気がついたことを発表する。	日本でさかんな工業の種類を確認しよう	p.105㉑日本の工業の内訳 p.105㉑工業の種類
調べる	労働者数、生産額などの割合から、わが国の工業の特徴を調べる。	工業のさかんな地域について調べよう	p.105㉑日本の工業の内訳 p.111～112㉑都道府県別の統計 p.45～46㉑近畿地方(福井県鯖江市) p.71～73㉑東京都とそのまわり(東京都大田区) p.45～46㉑近畿地方(大阪府東大阪市)
	資料「工業の分布」から工業のさかんな地域を見つけ、それらの地域に共通する条件について調べる。	工業のさかんな地域の分布について考えよう	p.105～106㉑工業の分布 ㉑工業生産(出荷額)の多い県 p.112㉒おもな農産物・工業製品の生産 工業出荷額の多い地域:p.65～66㉑関東地方南部 p.59～60㉑中部地方南部 p.47～48㉑近畿地方中部
まとめ	これまで学習してきたことを基に、日本の工業の特徴を工業地域ごとに箇条書きにして表に整理し、なぜその工業が発展したのかを話し合う。	工業生産の分布の特徴を比べよう	p.105～106㉑工業の分布 p.106㉑日本の発電

【自動車工業のさかな地域】

	主な学習活動	地図帳の活用例	教科書の地域の例と対応する地図帳のページ		
			愛知県豊田市	福岡県苅田町	三重県鈴鹿市
つかむ	わたしたちの生活と自動車の関わりについて意見を出し合う。				
調べる	自動車工場で組み立てられる部品が、どこでどのようにつくられているのか調べる。	自動車の組立工場と関連工場の位置を確認しよう 教科書にのっている、自動車工業のさかな地域について調べよう	p.61①自動車産業のさかな愛知県 p.59～60①中部地方南部	p.37～38①九州地方北部	p.59～60①中部地方南部
	自動車の原材料がどのように工場に運ばれ、製品がどのように出荷されるか調べる。	工場の位置と交通網を確認しよう 日本で生産された自動車の輸出先を調べよう	p.105～106①工業の分布 p.107①日本の貿易 p.113～114①世界のおもな国々と日本の結びつき(日本からの輸入)		
まとめ	自動車工業について、調べたり見学したりしてわかったことをまとめる。				

【工業生産を支える貿易】

	主な学習活動	地図帳の活用例	対応する地図帳のページ
つかむ	大量輸送に優れている船の輸送を基に、日本の工業における貿易や運輸の働きに関心をもつ。	運輸業のさかな地域の場所を確認しよう	p.105～106日本の産業のようす(2)工業・エネルギー p.71～73①東京都とそのまわり(東京都大田区)
調べる	わが国の輸出品と輸出先を調べる。	日本の主な輸出相手国を調べよう	p.107①日本のおもな輸出相手国・地域 ㊦日本の輸入品と輸出品の変化 p.113～114①世界のおもな国々と日本の結びつき(日本からの輸入)
	わが国の輸入品と輸入先を調べる。	日本の主な輸入相手国を調べよう	p.107②日本のおもな輸入相手国・地域 ㊦日本の輸入品と輸出品の変化 p.113～114①世界のおもな国々と日本の結びつき(日本への輸出)
まとめ	調べたことから、わが国の貿易の特色についてまとめる。	日本の輸出入品の変化を調べよう	p.107②日本の輸入品と輸出品の変化

【自然災害からくらしを守る】

	主な学習活動	地図帳の活用例	対応する地図帳のページ
つかむ	日本で発生する主な自然災害について知る。	日本で起きた主な自然災害を確認しよう 大きな自然災害が起きた地域の様子を確認しよう	p.99～100日本の自然災害と防災(1)過去の災害事例 ・熊本地震(熊本県益城町)：p.35～36①九州地方 ・御嶽山噴火(長野県王滝村・木曾町)：p.57～58①中部地方 ・大雪(新潟県南魚沼市)：p.62①新潟県 ・令和元年東日本台風(長野県長野市)：p.57～58①中部地方 ・東北地方太平洋沖地震(宮城県気仙沼市)：p.74～76①東北地方
調べる	自然災害を防ぐための取り組みについて関心をもつ。	自然災害とそれに対する備えを調べよう	p.101～102①自然災害とその備え(模式図)
	自然災害の被害状況と、自然災害を防ぐための取り組みについて調べる。	阪神淡路大震災の起きた地域の様子を確かめよう	p.49～50①京阪神(京都・大阪・神戸) p.99～100①日本で起きたおもな自然災害 p.102④地震の被害と防災への取り組み
	自然災害から人々を守る取り組みについて調べる。	都市部での洪水への備えを確かめよう	p.71～73①東京都とそのまわり p.101③都市部での洪水への備え
まとめ	自然災害から人々を守る活動についてまとめ、その取り組みを表に表したり、防災マップに表したりして、自然災害が起きたとき、どのように行動すればよいのかを考える。	防災マップの作り方を確かめよう	p.102防災マップづくり

【日本の国土と森林】

	主な学習活動	地図帳の活用例	教科書の地域の例と対応する地図帳のページ		
			白神山地	高知県土佐町	奈良県川上村
つかむ	日本の森林の現状について知る。	日本列島の森林のようすを確認しよう	p.103～104 ② 土地利用とおもな農産物の産地 *QRコードのコンテンツ 地図で日本発見!(地勢)		
調べる	森林の働きや、林業にたずさわる人の仕事、森林を守るための取り組みについて調べる。	教科書の事例地について調べよう	p.74～76 ① 東北地方	p.41～42 ① 四国地方	p.45～46 ① 近畿地方
	木材の輸入について調べる。	木材の輸入相手国について調べよう	p.83～84 ① アジア・オセアニア p.91～92 ① 北アメリカ・南アメリカ p.111～112 日本の統計 p.113～114 ① 世界のおもな国々と日本の結びつき(日本への輸出)		
まとめ	森林の働きや森林を守る仕事や活動について関連図にまとめる。				

【自然環境を守る】

	主な学習活動	地図帳の活用例	教科書の地域の例と対応する地図帳のページ		
			京都府鴨川 熊本県水俣市	福岡県北九州市	三重県四日市市 大阪府大和川
つかむ	環境問題の現状を知り、環境を守るためにどのような取り組みをしているのか関心をもつ。	教科書の事例地について調べよう	p.53～54 ④ 京都市中心部	p.37～38 ① 九州地方北部	p.59～60 ① 中部地方南部
調べる	四大公害病について調べる。	四大公害病が発生した場所を確認しよう	水俣病：p.35～36 ① 九州地方 新潟水俣病：p.62 ① 新潟県 四日市ぜんそく：p.59～60 ① 中部地方南部 イタイイタイ病：p.57～58 ① 中部地方		
	自然や環境を守るための取り組みについて調べる。	環境を守るための取り組みを行っている地域を調べよう	p.35～36 ① 九州地方	p.37～38 ① 九州地方北部	p.49～50 ① 京阪神(京都・大阪・神戸)
まとめ	環境を守るために自分たちにできることを考え、箇条書きでまとめる。				

◎わたしたちのくらしと政治

【憲法と政治のしくみ】

	主な学習活動	地図帳の活用例	対応する地図帳のページ
つかむ	ニュースや新聞記事等から、国の政治に対して興味をもつ。		
調べる	憲法と憲法の理念、内閣・国会・裁判所や国の行政機関のしくみなどについて調べる。	政治の中心地のようにすについて調べよう	p.67～68①日本の首都・東京
まとめ	調べたことを新聞形式で表す。		

【くらしを支える政治】

	主な学習活動	地図帳の活用例	対応する地図帳のページ
つかむ	ニュースや新聞記事などから、私たちの生活と政治の関わりについて興味をもつ。		
調べる	わたしたちの願いを基にして、私たちの生活を守ったり、向上させたりするための政治の働きについて調べる。	さまざまな人がくらしやすい社会のための政治について考えよう 大規模災害に対する政治の働きについて調べよう	p.108㉞日本を訪れる外国人の内訳 ㉞日本で暮らす外国人の出身地 p.99～100日本の自然災害と防災(1)過去の災害事例 p.101～102日本の自然災害と防災(2)防災
まとめ	調べたことを基にして、自分ができることを発表する。		

◎日本の歴史

【大むかしのくらしと国土の統一】

	主な学習活動	地図帳の活用例	対応する地図帳のページ
つかむ	縄文土器・弥生土器を見て、いろいろな使い方を考え、資料や年表を使って、二つの土器の違いや共通点を見つける。	縄文時代、弥生時代の代表的な遺跡の場所について調べよう	p.74～76①東北地方 p.57～58①中部地方 p.37～38①九州地方北部
調べる	絵や文書資料を使い、古墳について調べる。 文書資料を使って、大和朝廷が国土を統一していくようすを調べ、王の登場が国をどのように変えていったのか、発表する。	大王(天皇)・有力者の墓と考えられる古墳の位置について調べよう 渡来人が日本に与えた影響について調べよう 大むかしの日本と中国の関係について調べよう	p.49～50①京阪神(京都・大阪・神戸) p.63～64①関東地方 p.53②斑鳩町付近 ③明日香村付近 p.35～36①九州地方
まとめ	大むかしのくらしの特徴や社会の変化のようすを短い文にまとめ、グループで話し合う。		

【天皇中心の国づくり】

	主な学習活動	地図帳の活用例	対応する地図帳のページ
つかむ	大仏の写真を見て、気づいたことや疑問に思ったことを話し合う。		
調べる	遣唐使、正倉院の宝物、仏教の発展など、大陸文化の摂取について調べる。	当時の都の場所について調べよう 飛鳥・奈良時代の代表的な建造物の場所について調べよう 日本に伝わった文物が通ってきたところについて調べよう	p.47～48①近畿地方中部 p.53①奈良市中心部 ②斑鳩町付近 p.85～86①アジア
まとめ	大陸文化の受け入れ・大化の改新・大仏造営などを通して時代がどのように変化したのかについてまとめる。	現都道府県名の旧国名を調べよう	p.109～110㉞日本の昔の境界とおもなできごと

【武士の世の中へ】

	主な学習活動	地図帳の活用例	対応する地図帳のページ
つかむ	源平の戦いを調べ、平氏の滅亡や源氏の力の広がりについて知り、鎌倉時代について調べてみたいことを発表する。	京都以外にも文化の中心地があったことについて調べよう 平氏の世の中から、源氏の世の中へ移る戦いの場所について調べよう	p.74～76①東北地方 p.109～110㉓日本の昔の境界とおもなできごと p.63～64①関東地方 p.57～58①中部地方 p.41～42①四国地方 p.39～40①中国地方
調べる	京都から遠く離れた鎌倉に幕府が開かれた理由や、鎌倉時代の政治について調べる。	鎌倉幕府の立地条件のよさについて調べよう	p.63～64①関東地方 p.109㉒鎌倉のようす
	二度にわたる元寇について調べる。	元寇に関する遺跡の場所について調べよう	p.37～38①九州地方北部 ②国際化が進む福岡市
まとめ	武士の政治が始まったことや元寇によって鎌倉幕府が滅亡につながったことをまとめる。		

【今につながる室町文化】

	主な学習活動	地図帳の活用例	対応する地図帳のページ
つかむ	金閣・銀閣の写真などを見て、その違いや特徴を捉える。	室町時代の文化を象徴する建築物の場所について調べよう	p.47～48①近畿地方中部 p.53～54④京都市中心部
調べる	雪舟の「秋冬山水図」と大和絵を比較し、雪舟の業績について文書資料で調べる。	雪舟の水墨画や、枯山水庭園について調べよう	p.45～46①近畿地方 p.53～54④京都市中心部
	地方への文化や学問の広がりについて調べる。	足利学校の場所を調べ、この時代に興隆した理由について考えよう	p.63～64①関東地方
まとめ	グローバル化が進む現代の日本でも、室町時代から続く文化が評価されていることについて考える。	今に伝わる日本の伝統文化が外国人の興味を惹いていることについて考えよう	p.108㉒日本と世界の人を通じた結びつき

【戦国の世から安定の世へ】

	主な学習活動	地図帳の活用例	対応する地図帳のページ
つかむ	江戸幕府が安定した政治を行うまでに、信長・秀吉・家康・家光の4人の人物の活躍に興味をもつ。	江戸幕府成立に至るいくつかの戦いの場所について調べよう	p.45～46①近畿地方／p.47～48①近畿地方中部 p.55～56①江戸時代の結びつき *QRコードのコンテンツ 関ヶ原の戦い p.59～60①中部地方南部／p.63～64①関東地方
調べる	戦国時代～江戸時代初期の海外との交流について調べる。	この時期に交流した国々について調べよう 江戸時代初めのアジアとの交流について調べよう 朝鮮通信使が江戸に至る経路について調べよう	p.89～90①ヨーロッパ p.85～86①アジア p.35～36①九州地方／p.39～40①中国地方 p.43～44①瀬戸内海周辺／p.59～60①中部地方南部
まとめ	今までの学習をふり返り、安定した武士の政治が確立するまでのようすや海外との交流についてまとめる。		

【江戸時代の結びつき】

	主な学習活動	地図帳の活用例	対応する地図帳のページ
つかむ	諸大名が江戸への参勤交代をしていたことから、この時代の交通路について興味をもつ。	参勤交代について調べよう	p.55～56①江戸時代の結びつき p.55㉗加賀藩参勤交代の例
調べる	さまざまな交通路や航路があることを知り、その役割や運ばれているものなどについて調べる。	街道・航路を利用した人々や運ばれたものについて調べよう 諸街道の関所の役割について考えよう 東海道中の海路について調べよう	p.55～56①江戸時代の結びつき p.56㉕船で全国に運ばれたもの p.59～60①中部地方南部 ②洪水への備え—濃尾平野の輪中—
まとめ	幕府は、その権力を維持・安定させたり、人や物の行き来を円滑にし、国の発展を期したりするために、街道や航路を整備したことを理解する。		

【江戸の町人文化と学問】

	主な学習活動	地図帳の活用例	対応する地図帳のページ
つかむ	江戸時代の町人文化について興味をもつ。	五街道の起点や通っていた街について調べよう	p.55～56①江戸時代の結びつき p.67～68①日本の首都・東京 p.69～70①江戸(江戸時代後期)
		江戸文化が今も受け継がれているところについて調べよう	p.67～68①日本の首都・東京 p.69～70①江戸(江戸時代後期)
調べる	江戸時代後半の新しい学問に関わった人々の働きを調べる。	江戸時代後半の、新しい学問の重要人物について調べよう	p.45～46①近畿地方 p.65～66①関東地方南部 p.67～68①日本の首都・東京
	人々の幕府に対する不満の高まりについて調べる。	身分制度のもとでの差別と一揆について調べよう	p.43～44①瀬戸内海周辺
まとめ	時代の変化について心に残ったことをまとめる。		

【江戸から明治へ】

	主な学習活動	地図帳の活用例	対応する地図帳のページ
つかむ	黒船の来航が当時の人々へ与えた影響を考え、新しい国づくりについて予想する。	ペリーの出港地・経路・上陸地について調べよう	p.63～64①関東地方 p.65～66①関東地方南部 p.85～86①アジア p.93～94①アメリカ合衆国 p.109～110日本の歴史
調べる	明治政府が行った改革について調べる。(廃藩置県・四民平等・学校制度・徴兵制度・富国強兵策)	殖産興業について調べよう	p.63～64①関東地方 p.109～110日本の歴史
まとめ	明治の世の中についてまとめ、人物相関図をつくる。		

【日本と国際社会】

	主な学習活動	地図帳の活用例	対応する地図帳のページ
つかむ	秩父事件についてつかみ、自由民権運動の高まりについて関心をもつ。	秩父事件が起きた場所を調べよう	p.65～66①関東地方南部
調べる	ノルマントン号事件について調べる。不平等条約の改正について調べる。	ノルマントン号事件が起きた場所を調べよう	p.45～46①近畿地方
	条約改正と日清戦争について調べる。日露戦争について調べる。	日清・日露戦争の戦場となった場所を調べよう	p.85～86①アジア
	産業の発達の様子について調べる。	産業の発展による人々の生活の変化について調べよう	p.35～36①九州地方 p.37～38①九州地方北部 p.63～64①関東地方
まとめ	世界の中の日本の立場や、国民生活の変化についてまとめる。		

【戦争と国民生活】

	主な学習活動	地図帳の活用例	対応する地図帳のページ
つかむ	戦争体験を聞き、どのように戦争へと進んでいき、人々はどのような生活をしてきたのかについて関心をもつ。		
調べる	拡大していった戦争のようすと、戦場となったアジアの人々の被害について調べる。	長く続いた戦争のようすについて調べよう	p.33②沖縄島 p.83～84①アジア・オセアニア p.109■日本のおもなできごと
	戦時下の国民生活について調べる。	戦時中の人々のくらしについて調べよう	p.43②広島市のようす p.37～38①九州地方北部 p.128～129■都道府県の区分
まとめ	戦時下の国民生活について、調べたことを発表し合う。戦争に対する自分の考えをまとめ、新聞をつくる。		

◎世界の中の日本

【日本とつながりが深い国々】

	主な学習活動	地図帳の活用例	対応する地図帳のページ
つかむ	日本は外国とどのようなつながりがあるのかつかみ、つながりの深い国の人々の生活について関心をもつ。	日本と結びつきのある国について調べよう	p.107～108日本と世界の結びつき 貿易・食料問題・観光 p.113～114世界の統計
調べる	自分が選んだ国の人々の生活について調べる。		p.83～84①アジア・オセアニア p.85～86①アジア p.87～88①ヨーロッパ・アフリカ p.89～90①ヨーロッパ p.91～92①北アメリカ・南アメリカ p.93～94①アメリカ合衆国 p.113～114世界の統計
まとめ	調べたことを発表し合い、これから外国の人々とともにどう生きていくのかを考え発表する。		

【世界の平和を目指して】

	主な学習活動	地図帳の活用例	対応する地図帳のページ
つかむ	資料から世界で発生しているさまざまな問題を知り、その解決のための国際交流や国際協力について関心をもつ。	今、世界で起きているさまざまな問題について調べよう	p.130～132①世界の国々 p.113～114世界の統計
調べる	ユニセフやユネスコについて調べる。国際連合について調べる。	ユニセフや国際連合、国際協力機構の働きについて調べよう	p.83～84①アジア・オセアニア p.85～86①アジア p.87～88①ヨーロッパ・アフリカ p.89～90①ヨーロッパ p.91～92①北アメリカ・南アメリカ p.93～94①アメリカ合衆国 p.113～114世界の統計
	国旗を尊重することについて理解する。	各国の国旗について知ろう	p.130～132①世界の国々
まとめ	調べたことを新聞にまとめ、世界の人々とともに平和な世界をつくっていくために自分ができることを意見文にまとめる。		

【持続可能な社会を目指して】

	主な学習活動	地図帳の活用例	対応する地図帳のページ
つかむ	SDGsの17の目標について知り、どのような課題とそれを解決する取り組みがあるのか関心をもつ。		
調べる	世界に多く存在する解決しなくてはならない課題について調べる。	世界のどこに、どのような課題があるのか調べよう	p.125～126①持続可能な社会をめざして—世界の課題—
	それぞれの課題を解決するためのさまざまな取り組みについて調べる。	課題を解決するための取り組みについて調べよう	p.125～126②各地の取り組み
	SDGsと関連のあるテーマについて調べることを通して理解を深める。	SDGsと日本の関係について調べよう	p.70②江戸の町のようすと人々の暮らし p.102防災マップづくり p.106②日本の発電 p.108②日本の食料問題
まとめ	日本や世界のさまざまな課題に対して自分にできることを考え、文章にまとめる。		