

# 『社会科中学生の地理』の特色一覧

## ② 検討の観点から見た内容の特色

| 観点   | 観点の内容  | 本書の特色 ※ (青字) は教科書のページ  | 本資料での特色と掲載ページ   |
|--|--|--|---|
| と<br>教<br>育<br>の<br>基<br>本<br>法<br>の<br>対<br>応 | 教育基本法との対応が十分にはかかれているか。   | ○教育基本法第1条の目標および教育基本法第2条第1～5号に示された内容について、 <b>社会科の目標や学習内容に沿った指導を効果的に行うことができる</b> ように構成されている。   | おもに<br>p.55-56  |
| 学<br>習<br>の<br>指<br>導<br>要<br>領<br>の<br>対<br>応 | 学習指導要領の目標・内容の趣旨に沿ったものであるか。   | ○単元構成は、学習指導要領の目標・内容に沿って構成されている。「もくじ」「この教科書の学習のしかた」では、 <b>単元構成と学習内容、各種コーナーの意図や役割が一望でき、学習の位置づけや見通しがつかみやすい</b> ように工夫されている。(巻頭3-6)<br>○地域の特色が概観できるイラスト地図や写真資料、章・節ごとの単元を貫く問い、具体的な事例をもとに因果関係がわかる本文、単元の最後の「章(節)の学習を振り返ろう」のように、 <b>単元が構造化され、見通し・振り返りに基づいた単元学習が確実に実践できる</b> よう工夫されている。<br>○臨場感あふれる写真を通して日本や世界の地理的事象に対する関心を高め、主体的に各地の地域的特色を捉えられる本文やコラムがバランスよく盛り込まれている。<br>○学習指導要領で重視されている「 <b>地理的な見方・考え方</b> 」を働かせながら、我が国の国土や世界の諸地域に関する地理的特色が捉えられるよう構成されている。また地理的分野の全体を通して鍛えていく「 <b>地理的な見方・考え方</b> 」を整理したページが <b>設けられ</b> 、わかりやすく説明されている。(巻頭7)<br>○知識が確実に習得できるよう丁寧な本文とし、本文の理解を促す資料を適宜配置し、知識・技能の形成を促すコラムや思考力・判断力・表現力を育む作業が随所に盛り込まれ、 <b>公民としての資質・能力の基礎を育成できる</b> ように配慮されている。 | おもに<br>特色1 p.5-12<br>特色2 p.13-28<br>特色3 p.29-34<br>特色4 p.35-40<br>特色5 p.41-44 |
|  | 全体の分量は、 <b>年間標準時数から見て適切か</b> 。各単元の <b>配当時数は適切か</b> 、 <b>系統性が考慮されているか</b> 。 | ○1見開き1単位時間(以下、時間)の授業が想定され、学習課題が明確に設定されている。<br>○授業数は、第1部に10時間(第1章5時間、第2章5時間)、第2部に39時間(第1章9時間、第2章30時間)、第3部に54時間(第1章4時間、第2章13時間、第3章37時間)、第4部に5時間(第1章5時間)が配当され、標準授業時間数115時間のうち108時間を活用する配当で、適切である。予備時間は7時間設けられている。   | おもに<br>特色3 p.29-34  |
| 内<br>容<br>の<br>配<br>列<br>・<br>分<br>量           | <b>内容の程度・範囲および文章</b> は、生徒の発達段階から見て適切か。                                     | ○本文は、 <b>具体的に例示したり、地理的事象の背景や因果関係までわかる</b> ようにしたりするなど、丁寧でわかりやすくなっている。また、平易な表現にするなど、中学生の発達段階が考慮されている。<br>○本文、図版タイトル、キャプションの難しい漢字にはふりがなが付されている。また、固有名詞や地理用語には適宜ふりがなが付されており、地名や用語、熟語が正しく読めるように配慮されている。<br>○文体は「です、ます」調の語り口で、生徒に親しみやすくなっている。<br>○中学校学習指導要領の学習範囲を逸脱せず、基本的な用語や概念の理解を優先的に学べるようになっている。  | おもに<br>特色2 p.13-28<br>特色3 p.29-34<br>特色4 p.35-40                              |

# 『社会科中学生の地理』の特色一覧

## ② 検討の観点から見た内容の特色

| 観点      | 観点の内容                                | 本書の特色 ※ (青字) は教科書のページ   | 本資料での特色と掲載ページ                                       |
|---------|--------------------------------------|---|---|
| ・<br>程度 | 学習を効果的かつ効率的に進めるための工夫がなされているか。        | <p>○各見開きは、本文、資料、側注などが統一されたレイアウトで配置され、紙面の使い方が整理されている。学習内容が定着するよう、「導入→学習課題→本文→確認しよう・説明しよう」という展開で統一し、構造化されている。</p> <p>○本文と資料の関連する箇所には、<b>図・写真や他ページへの適切な参照指示</b>が記載され、学習効果を高めるとともに、効率よく資料の活用ができるように工夫されている。</p> <p>○各見開きでは、<b>学習している分野がわかるように、章ごとに色が統一</b>されている。さらに、紙面右端に<b>インデックス</b>が設けられ、<b>全体における位置づけを確認しながら学習</b>できるように工夫されている。</p> <p>○用語解説や関連資料が本文のページの側注欄に掲載されており、ページ間を移動する手間が省け、生徒が集中力を切らさないで授業を進められる。</p>   | おもに<br>特色 3 p.29-34                                 |
|         | 課題解決的な学習を行うための構成・工夫がなされているか。         | <p>○単元を貫く「章（節）の問い」、各見開きの「学習課題」「確認しよう」「説明しよう」、単元の最後の「章（節）の学習を振り返ろう」というように問いが構造化され、<b>単元を通してそれぞれの問いを考えていくことで、課題解決的な学習</b>ができる構成になっている。</p> <p>○「章（節）の学習を振り返ろう」では、「<b>章（節）の問い</b>」に対して「<b>地理的な見方・考え方</b>」を働かせて考えるステップなど、<b>課題解決的な学習</b>ができる工夫がなされている。(p.106-107など)</p>   | おもに<br>特色 3 p.29-34                                 |
|         | 「主体的・対話的で深い学び」を実現するための構成・工夫がなされているか。 | <p>○地域調査の単元では調査テーマの決め方、視点の例、調査手順などが具体的に示されており、生徒が主体的に学習を進められるように配慮されている。(p.130-141)</p> <p>○単元を貫く「章（節）の問い」、各見開きの「学習課題」「確認しよう」「説明しよう」、単元の最後の「章（節）の学習を振り返ろう」というように問いが構造化され、単元のまとまりの中で「<b>深い学び</b>」が実現できる構成になっている。</p> <p>○世界の諸地域および日本の諸地域の単元冒頭に、学習の進め方や各地域で注目するテーマ・視点が「<b>序節</b>」としてわかりやすく示されており、<b>学習の見通しが立てやすくなっている</b>。(p.47,170)</p> <p>○本文のページの導入資料では、写真や資料に対して中学生に親しみやすいキャラクターが吹き出しで疑問を投げかけており、導入資料を用いて対話的な学習ができるよう工夫されている。</p> <p>○本文のページは左ページ上段に導入資料、右ページ上段に図版、写真、コラムを配置し、下部に本文を掲載する学習しやすいレイアウトで統一されている。また、相互にリンクが張られ、資料が活用しやすく工夫されている。</p> <p>○「章（節）の学習を振り返ろう」では、<b>学習した知識をもとに、「地理的な見方・考え方」を働かせながら主体的・対話的に「章（節）の問い」を振り返ることで、「深い学び」につなげられるよう</b>配慮されている。(p.107,217など)</p> | おもに<br>特色 2 p.13-28<br>特色 3 p.29-34<br>特色 4 p.35-40 |

# 『社会科中学生の地理』の特色一覧

## ② 検討の観点から見た内容の特色

| 観点         | 観点の内容   | 本書の特色 ※ (青字) は教科書のページ  | 本資料での特色と掲載ページ   |
|------------|---|--|---|
| 内容の扱い／学習活動 | 基礎的・基本的な「知識および技能」を確実に習得するための工夫がなされているか。             | <p>○地域調査の単元では調査テーマの決め方、視点の例、調査手順、必要な技能が系統だてて具体的に示されており、技能を習得しやすいように配慮されている。(p.130-141)</p> <p>○見開き1時間の紙面が、興味・関心を引く「導入」→学習を見通せる「学習課題」→丁寧にわかりやすい「本文」→学習内容を振り返る「確認しよう」「説明しよう」の展開で構造化され、基礎的・基本的な知識および技能が確実に理解できるようになっている。</p> <p>○第2部第2章「世界の諸地域」、第3部第3章「日本の諸地域」では、各地の地域的特色を確実に理解できるように、各節の構成が「導入写真」→「自然環境」→地域で特徴的な「歴史・文化」「産業など」→「節の学習を振り返ろう」という展開に構造化されている。(例：p.108-119 南アメリカ州,p.203-217 近畿地方)</p> <p>○本文は、全編にわたり地理的事象のしくみや概念がわかるように因果関係をふまえた上で、具体例を挙げながらわかりやすく記述されている。また、文章で書かれた内容を補足し理解を促進する、わかりやすい図解が多数掲載されている。</p> <p>○「技能をみがく」コーナーが23か所設けられ、「地理的な見方・考え方」を働かせる上で必要な基礎的な技能が習得できるよう配慮されている。(例：p.5, 9,11,17,24,29,46など)</p> | おもに<br>特色2 p.13-28<br>特色3 p.29-34<br>特色4 p.35-40<br>特色5 p.41-44 |
|            | 深い学びを実現させるための「思考力・判断力・表現力等」を育成するような配慮がなされているか。      | <p>○本文ページの見開きの右下には、「確認しよう」と「説明しよう」が設置されている。「確認しよう」には本時の学習での習得事項を確認する作業課題が、「説明しよう」には本時の学習内容を活用して思考を促し、自分なりに判断・表現する問いが設けられている。これにより言語活動を毎時間くり返し行い、思考力・判断力・表現力を育成できるよう配慮されている。</p> <p>○各章末には「章(節)の学習を振り返ろう」が配置され、章の学習で得た知識を生かして、「地理的な見方・考え方」を働かせつつ、単元を貫く問いに対して思考・判断・表現する課題が設けられている。</p> <p>○世界・日本の諸地域単元の「節の学習を振り返ろう」と「地域の在り方」が関連しているため、世界や日本の諸課題を自分たちの身のまわりの課題と関係付けて構想できる工夫がなされている。</p>   | おもに<br>特色2 p.13-28<br>特色3 p.29-34<br>特色4 p.35-40                |
|            | 「思考力・判断力・表現力等」の育成につながる社会的な見方や考え方を働かせるための配慮がなされているか。 | <p>○写真や図版、本文が密接に関連することで、地理的事象の背景や因果関係を読み取ることができ、「地理的な見方・考え方」を自然に働かせられるように配慮されている。</p> <p>○「章(節)の学習を振り返ろう」では、地図や写真、表などのさまざまなツールを用いて、「地理的な見方・考え方」を働かせられるように工夫されている。(p.13,25,44,65,81,93,107,119,129,169,185,201,217,233,251,267,283)</p>   | おもに<br>特色3 p.29-34<br>特色4 p.35-40                               |

# 『社会科中学生の地理』の特色一覧

## ② 検討の観点から見た内容の特色

| 観点 | 観点の内容   | 本書の特色 ※ (青字) は教科書のページ   | 本資料での特色と掲載ページ                     |
|----|---|---|-----------------------------------|
|    | 生徒の興味・関心を喚起させ、「主体的に学習に取り組む態度」を育成できるような配慮がなされているか。 | <p>○幅広い判型(AB判)で、写真や地図、グラフなどが大きく見やすく提示され、地理への興味・関心が喚起されるように工夫されている。</p> <p>○第2部第2章「世界の諸地域」では各節の冒頭に「導入写真」ページが設けられ、地域への興味・関心を高めてから学習に入れるようになっている。(p.48-49,66-67,82-83,94-95,108-109,120-121)</p> <p>○第3部第3章「日本の諸地域」では各節の冒頭に「イラスト地図」および「導入写真」ページが設けられ、地域への興味・関心を高めてから学習に入れるようになっている。(p.171-173,187-189,203-205,219-221,235-237,253-255,269-271)</p> <p>○生徒にとって親しみやすい中学生のキャラクターが各ページに配置され、発問や気づき、学習の手がかりや示唆などを提示することで、主体的に学習へ取り組めるように配慮されている。</p> <p>○各見開きの左上に、1時間ごとの導入となる資料が設けられている。ワイドな写真からイメージを喚起したり、驚きや疑問をもったりして、学習への意欲を引き出せるようになっている。</p> <p>○地域調査の単元では調査テーマの決め方、視点の例、調査手順などが具体的に示されており、生徒が主体的に学習を進められるように配慮されている。(p.130-141)</p> | おもに<br>特色2 p.13-28<br>特色3 p.29-34 |
|    | 小学校・高等学校との接続や関連に配慮がなされているか。                       | <p>○「日本の諸地域」冒頭のイラスト地図では、小学校の既習事項を復習させる問いが設定されている。(p.171,187,203,219,235,253,269)</p> <p>○世界・日本の諸地域学習において、自然環境、歴史・文化、産業などの地域的特色をきちんとおさえる配慮がなされている。</p> <p>○第1部第1章「世界の姿」や第2章「日本の姿」に設けられた作業「やってみよう」では、小学校で学習する「日本の国土」や地図帳の活用に関する内容を、より深化させる学習ができるようになっている。(p.9,11,18,24など)</p> <p>○本文ページ下段には「小学校・歴史・公民との関連」コーナーが設けられ、小学校で学習した内容を確認できるよう、関連用語が提示されている。(p.164など)</p>   | おもに<br>特色2 p.13-28                |
|    | 他分野との接続や関連への配慮がなされているか。                           | <p>○本文ページ下段には「小学校・歴史・公民との関連」コーナーが設けられ、歴史的分野・公民的分野との接続ができるよう、関連用語が提示されている。(p.124など)</p> <p>○世界・日本の諸地域学習において、各地域の文化や産業についての歴史的経緯が積極的に記載され、歴史的分野との接続が考慮されている。</p> <p>○「防災」「環境」「共生」といった、現在および将来の社会が直面する課題を取り上げたコラム「未来に向けて」が25テーマ設置され、公民的分野への接続が考慮されている。</p>   | おもに<br>特色2 p.13-28<br>特色5 p.43-44 |
|    | 我が国の伝統・文化、宗教に対する理解を深められるような配慮がなされているか。            | <p>○第3部第3章第6節「東北地方」では、地域を見る視点を「生活・文化」とし、伝統文化を生かした産業や伝統文化の継承について考察できるよう配慮されている。(p.253-267)</p> <p>○第3部第3章第7節「北海道地方」では、「地域の在り方を考える」においてアイヌの文化について触れ、多文化が尊重される社会を意識させるよう配慮されている。(p.284)</p>  | おもに<br>特色2 p.13-28                |



# 『社会科中学生の地理』の特色一覧

## ② 検討の観点から見た内容の特色

| 観点                        | 観点の内容  | 本書の特色 ※ (青字) は教科書のページ   | 本資料での特色と掲載ページ   |
|---------------------------|--|---|-----------------|
| 内容の扱い／学習活動                | 我が国の領土・領域を正しく理解できるような配慮がなされているか。   | ○第1部第2章「3日本の領域とその特色」のなかで、日本の領域について図や写真を用いて丁寧に説明し、正しい理解を深められるよう配慮されている。また、北方領土、竹島、尖閣諸島が <b>日本固有の領土であることが明記され</b> 、領土に関する現状と課題を示しつつ、平和的な解決に向けてどのような方法があるのか考えられるよう配慮されている。(p.18-21)  | おもに p.45-46     |
|                           | 補充的な学習や発展的な学習に対しての工夫・配慮がなされているか。   | ○世界・日本の諸地域学習の「節の学習を振り返ろう」では、ステップ3で持続可能な社会に向けて構想を行う発展的な課題が設けられている。(p.107,217など)<br>○地域調査と地域のあり方の単元は、協働学習形態の提示が行われている。<br>○コラム「未来に向けて」が25か所設置され、持続可能な社会をつくるための人々の取り組みを示すことで、社会に対し <b>生徒自身がどのように参画していくかを発展的に考える</b> ことができるようになっている。(p.69,91,123など)   | おもに 特色3 p.29-34 |
|                           | 生徒が家庭でも主体的に自学自習できるような配慮がなされているか。   | ○教科書の冒頭には「この教科書の学習のしかた」が掲載され、 <b>自学自習がしやすい</b> ように配慮されている。(巻頭5-6)<br>○緯度・経度や時差など、図版だけでは理解しづらい概念を説明する際は、二次元コードによるアニメーションを掲載して、理解を促すよう配慮されている。<br>○二次元コードで学習内容に関連する動画や「章(節)の学習を振り返ろう」の解答などが閲覧でき、生徒が自学自習しやすいように工夫されている。(巻頭3など計53か所)  | おもに p.47-48     |
| 環境教育に関して、どのような配慮がなされているか。 | ○第2部第2章「世界の諸地域」、第3部第3章「日本の諸地域」では、学習が「自然環境」から始まっており、各地域の自然環境に対する理解が深められるように配慮されている。(南アメリカ州 p.110,近畿地方 p.206など)<br>○コラム「未来に向けて 環境」が7テーマ設置され、環境保全に取り組んでいる人々の姿が紹介されている。(p.69,91,123,181,213,225,279) | おもに 特色5 p.41-44   |                 |
|                           | 防災に関して、どのような配慮がなされているか。  | ○第3部第2章「日本の地域的特色」の中で日本の自然災害について扱っている。日本で起こりうる自然災害と各地で行われている防災への取り組みについて学び、同時に <b>自分自身が災害にどのように備えるか、災害発生時にどのように行動すべきか、主体的に考えることができる</b> よう配慮されている。(p.148-153)<br>○「技能をみがく」の「ハザードマップの読み取り方」「防災情報の入手のしかた」では、 <b>ハザードマップの使い方や災害時の避難方法等を実践的に学習</b> でき、防災への意識を高めることができるよう配慮されている。(p.152-153)<br>○日本の諸地域の自然環境を扱う見開きでは、各地方の自然環境に関連した災害とそれに対する対策の実例を示したコラム「未来に向けて」が設置されており、 <b>地方における自然環境の特色と防災の関連がつかめる</b> よう配慮されている。(p.175,191,207,223,239,257,273)<br>○東北地方の特設ページ「地域の在り方を考える」では、東日本大震災の復興に向けた取り組みを事例として扱っている。防災の重要性を強調するとともに、地域ぐるみでの取り組みの大切さを知ることができる。(p.268) | おもに 特色5 p.41-44 |

# 『社会科中学生の地理』の特色一覧

## ② 検討の観点から見た内容の特色

| 観点        | 観点の内容  | 本書の特色 ※ (青字) は教科書のページ  | 本資料での特色と掲載ページ                     |
|-----------|--|--|-----------------------------------|
| 目的な課題への対応 | 人権・平和教育の推進のために、どのような配慮がなされているのか。                               | ○世界・日本の諸地域学習を通して、各地にはさまざまな立場や考え方があることを認識し、多様な価値観や文化に対する理解と寛容な態度を育むことができるよう配慮されている。<br>○コラム「未来に向けて 共生」が9か所設置され、多様な価値観や文化の共生をはかる人々の姿が紹介されている。(p.57,87,89,99,113,125,193,209,247)   | おもに<br>特色5 p.41-44                |
|           | グローバル化に関して、どのような配慮がなされているのか。                                   | ○第2部第1章「人々の生活と環境」のなかで、 <b>世界とのつながりのなかで変化していく衣食住などの事例を写真や本文で提示</b> することで、グローバル化が地域に及ぼす影響について取り上げている。(p.31,33,35,37,39,40-41)<br>○第3部第3章「日本の諸地域」では、 <b>グローバル化の影響が地方産業に及ぼす影響が提示</b> されている。(p.179,181,196-197,210,226,246-247,262,280)   | おもに<br>特色2 p.13-28<br>特色4 p.35-40 |
|           | 少子高齢化に関して、どのような配慮がなされているのか。                                    | ○第3部第2章「6日本の人口」では、日本における少子高齢化の現状について記述されている。(p.155)<br>○第3部第3章「日本の諸地域」では、少子高齢化が地域に及ぼす影響について記述されている。(p.198,214,243,249,265)   | おもに<br>特色2 p.13-28                |
|           | 情報化に関して、どのような配慮がなされているのか。                                      | ○第3部第2章「10日本の商業・サービス業」では、情報化が商業に与える影響が記述され、第3部第2章第5節「4人口の集中と第3次産業の発達」では、情報が集まる地域の産業について記述されている。(p.163,244-245)   |                                   |
|           | 「持続可能な開発目標」(SDGs)に関して、どのような配慮がなされているのか。                        | ○教科書の冒頭で世界と日本における「持続可能な開発目標」(SDGs)の事例が写真で紹介され、 <b>SDGsと地理的事象の関連について意識</b> できるように工夫されている。(巻頭1-2)<br>○コラム「未来に向けて」や特設ページ「地域の在り方を考える」にはSDGsマークが付され、持続可能な社会に向けて取り組んでいる実社会の事例を掲載し、SDGsへの関心が高まるよう配慮されている。(p.69,91,123,181,218,225,279)  | おもに<br>特色5 p.41-44                |
| 表         | 統計、挿絵、写真、図表等は鮮明、正確かつ適切であり、相互の関連がはかられるなど学習効果を高めるための工夫がなされているのか。 | ○本文の記述を補足する写真や図版などが大判で豊富に掲載され、学習を深められるようになっている。<br>○学習内容に関連する事項についての参照ページ、参照資料の図番号などのリンク機能が設けられ、資料の活用を促している。<br>○資料の読み取りのポイントを示した「資料活用」が随所に設置され、資料の活用を促している。<br>○地理的分野の学習に必要な用語を解説した「解説」のコーナーが側注欄に52項目設けられている。文章だけでは理解しづらい用語には、図解や写真が添えられて視覚的に理解が深まるように工夫されている。(p.174「カルデラ」など) | おもに<br>特色2 p.13-28<br>特色4 p.35-40 |

# 『社会科中学生の地理』の特色一覧

## ② 検討の観点から見た内容の特色

| 観点                   | 観点の内容                                    | 本書の特色 ※ (青字) は教科書のページ  | 本資料での特色と掲載ページ                     |
|----------------------|--|--|-----------------------------------|
| 記・表現                 | 特別支援教育やインクルーシブ教育に対して適切な配慮がなされているか。       | <p>○本文や図版などでは、文字をはっきり読み取ることができる<b>ユニバーサルデザインフォント (UDフォント)</b> が使用され、誤読を防ぐように配慮されている。</p> <p>○見開きのデザインや、グラフ・地図などの資料には、<b>色覚特性をもつ生徒も識別しやすい色や模様</b>が使用され、<b>カラーユニバーサルデザイン</b>の配慮がなされている。</p> <p>○色数の多いグラフや地図には、模様や線種、記号などが使用され、色以外での区別ができるように配慮されている。</p> <p>○図版が色で囲まれ、どこまでが同一の図版か読み取りやすくなっている。</p> <p>○各見開きのデザインは、生徒が学習しやすいように本文、資料、側注などが統一されたレイアウトで整理されている。</p> <p>○紙面右端のインデックスには、章の学習内容が記載されていることで、<b>一目で学習している単元がわかる</b>ように配慮されている。</p> <p>○反射を抑えた紙が用いられ、読み取りやすくなるように配慮されている。</p> | おもに<br>特色3 p.31-32<br>および p.49-50 |
| 印刷・装丁等               | 紙質や印刷の鮮明さなど、生徒の利便性に配慮がなされているか。           | <p>○写真の印刷は鮮明で見やすくなっている。</p> <p>○地図などの図版は、記号や注記文字が明瞭で読み取りやすいように配慮されている。</p> <p>○紙は、反射を抑えつつ、鮮明に発色して裏写りせず、かつ文字も書き込める軽量なものが使用されている。</p> <p>○生徒が家に持ち帰ることを想定し、<b>軽い紙が用いられている (現行教科書比単位面積あたり約5%の軽量化)</b>。</p>   | おもに<br>p.49-50                    |
|                      | 造本は3年間の使用に耐えられるように配慮がなされているか。            | <p>○表紙の材料は引っ張り、折りなどに強い用紙が使用され、さらに、表面の摩耗・汚れを防ぐためにポリプロピレンシートが貼られており、長期間の使用に耐えられる。</p> <p>○製本は、針金綴じよりも<b>強度があり、かつ重量の軽いPUR製本</b>が用いられている。これにより本が大きく開くため、掲載情報量が増えるとともに、机の上に開いたまま置くことができる。</p>   | おもに<br>p.49-50                    |
|                      | 用紙・インキ等は、環境への配慮がなされているか。                 | <p>○古紙および環境に優しいフレッシュパルプが用いられている。インキには国産米の米ぬかから作られるライスインキが使用され、<b>環境保全と地産地消への配慮がなされている</b>。</p> <p>○針金を使わないPUR製本により、資源を節約すると同時に、リサイクルしやすくなっている。</p>   | おもに<br>p.49-50                    |
| サポ<br>体ポ<br>制  <br>ト | デジタル教科書・教材や教師用指導書などのサポート体制はどのようなになっているか。 | <p>○学習者用デジタル教科書、学習者用デジタル教材、指導者用デジタル教科書 (教材)、教師用指導書、拡大教科書が令和3年4月までに発刊される予定である。</p>  | おもに<br>p.51-54                    |