



帝国書院 新課程 地図帳のあらゆる情報が詰まった
専用Webサイトのご案内



新課程 地図帳
Web も
ご覧ください



2020年度 内容解説資料

部分サンプル

本資料は、一般社団法人
教科書協会「教科書発行者行動
規範」に則っております。

文部科学省検定済教科書
46 地図-302
帝国 小学校 社会 科 用

Webサイトはこちら
[新課程 地図帳Webへ]



※左の二次元コードのほか、弊社ホームページからもご覧いただけます。

帝国書院

検索

帝国書院 小学校の先生へ 新課程 地図帳 Web

2020年度用
教科書のご案内

デジタル教科書・教材のご案内

サポート体制のご案内

2020年度用
教科書のご案内
おもな内容

- ・こんなに変わった！
帝国書院の小学校用地図帳(動画)
- ・内容解説資料(PDF/ActiBook)
- ・編修趣意書(PDF)
- ・観点別構成表(Excel)
- ・二次元コードの内容紹介(動画) など

デジタル教科書・
教材のご案内
おもな内容

- ・Web体験版
- ・基本機能紹介(動画)
- ・デジタル教材の授業展開例(動画) など

サポート体制のご案内
おもな内容

- ・教師用指導書の紹介(PDF)
- ・地図帳活用ワークシート(PDF)
- ・白地図データ(PDF)
- ・地域版地図のご案内(PDF) など

※一部、内容が変わる場合があります。

2020年度 内容解説資料

部分サンプル

本資料は、環境にやさしい再生紙・植物油インキを使用しています。
また、カラーバリアフリーを含む、ユニバーサルデザインに配慮しています。
本書の無断転載・複製を禁じます。

文部科学省検定済教科書
46 地図-302
帝国 小学校 社会 科 用

帝国書院

〒101-0051
東京都千代田区神田神保町3-29
TEL 03-3262-0831
URL <https://www.teikokushoin.co.jp/>

楽しく学ぶ

小学生の地図帳

帝国書院 編集部編

3・4・5・6年

3年生から6年生まで
小学校の学習に
最適な地図帳!

～グローバル化する社会に必要な、
日本と世界の正しいすがたの理解のために～

帝国書院

楽しく学ぶ 小学生の地図帳 配列構成

分類	おもな内容	ページ	本資料での掲載ページ	
世界の地図	世界発見!	1-3	3-4	
日本の地図	日本をながめてみよう	4-6	—	
地図のやくそく	地図って何だろう	7-8	9-10	
	方位	9-10	11-12	
	地図記号	11-12		
	きよりの求め方	13-14	—	
地図帳の使い方	記号と色(凡例)	15-16	—	
	さくいん・縮尺	17-18	—	
広く見わたす地図 (160万分の1図)	九州地方	19-20	—	
	中国・四国・近畿地方	21-22	—	
	中部・関東地方	23-24	5-8	
	東北地方	25-26	—	
	北海道地方	27-28	—	
領土の地図	日本の領土とそのまわり	29-30	27-28	
都道府県を 見る地図 (100万分の1図)	南西諸島	31-32	—	
	九州地方	33-34	—	
	中国地方	37-38	—	
	四国地方	39-40	—	
	近畿地方	43-44	—	
	中部地方	51-52	13-16	
	※北海道地方のみ 160万分の1図	新潟県	56	33-34
	関東地方	57-58	—	
	東北地方	66-68	—	
くわしく見る地図 (50万分の1図)	北海道地方	69-70	—	
	沖縄島	31	—	
	九州地方北部	35-36	—	
	瀬戸内海周辺	41-42	—	
	近畿地方中部	45-46	17-20	
	中部地方南部	53-54	—	
	※北海道地方のみ 100万分の1図	関東地方南部	59-60	—
	仙台市とそのまわり	68	—	
北海道地方南部	71-72	—		

分類	おもな内容	ページ	本資料での掲載ページ
くわしく見る地図 (20万分の1図) ※愛知県のみ 30万分の1図	京阪神(京都・大阪・神戸)	47-48	—
	自動車産業のさかんな 愛知県	55	—
	東京都とそのまわり	63-65	21-22
くわしく見る地図 (5万分の1図)	奈良市中心部・斑鳩町付近・ 明日香村付近・京都市中心部	49-50	23-26
	日本の首都・東京	61-62	—
世界の地図	世界と地球儀	73-74	—
	アジア・オセアニア	75-76	—
	アジア	77-78	—
	ヨーロッパ・アフリカ	79-80	—
	ヨーロッパ	81-82	—
	北アメリカ・南アメリカ	83-84	—
資料図	アメリカ合衆国	85-86	—
	日本の自然のようす(1) 地形	87-88	—
	日本の自然のようす(2) 気候	89-90	—
	日本の自然災害と防災(1) 過去の災害事例	91-92	—
	日本の自然災害と防災(2) 災害を防ぐ工夫	93-94	29-30
	日本の産業のようす(1) 農水産業	95-96	—
	日本の産業のようす(2) 工業・交通	97-98	—
	日本と世界の結びつき 貿易・観光	99-100	—
	日本の歴史と世界文化遺産	101-102	—
	統計	日本の統計	103-104
	世界の統計	105	—
さくいん	さくいん	106-114	—
資料図	都道府県の名前と位置	115-117	—
作業ページ	地図マスターへの道 まとめのぬりつぶし	117	31-32
世界の地図	世界の国々	118-120	3-4

地図帳の4大特色

こんなに変わった!
帝国書院の
小学校用地図帳
[新課程 地図帳Webへ(動画)]



本資料での掲載ページ

1

特色 1

初めて地図帳を手にする児童のために
～3年生からの使用に対応～

p.3-12

2

特色 2

見やすさ・わかりやすさの追究
～正しい国土理解のための工夫～

p.13-30

3

特色 3

主体的な学びから深い学びへ
～社会的な見方・考え方の育成～

p.31-34

4

特色 4

さまざまな学習環境への対応
～インクルーシブ教育・軽量化・教科等横断～

p.35-37

**その他の
ご案内**

**特別支援教育のための地図帳/
地図帳指導のサポート/本書の特色一覧**

p.36
p.38-40
p.41-45



スパロウ先生
(本資料の補足)
をしています。

3年生から6年生まで 小学校の学習に最適な地図帳!

～グローバル化する社会に必要な、
日本と世界の正しいすがたの理解のために～

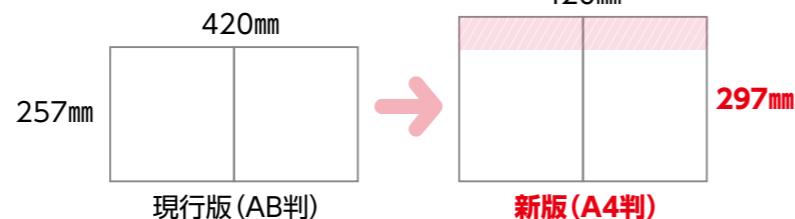
地図帳の判型変更について

▶平成27年度版の現行版地図帳(AB判)に比べて、タテが40mm広がっています(A4判)。

※軽くて丈夫な用紙を開発し、**地図帳1冊の重さは新版でも大きく変わっていません。**
本資料p.36で詳細に紹介しています。

大判化のメリット

- ①大きくなり見やすい
- ②結びつきがよりわかる



新設!

世界の地図

A 親しみやすい地図表現

▶ p.1-3の世界全図「世界発見!」では、3年生からの使用を念頭に、記載内容を精選し、大きなイラストを多数掲載しています。

B 外国語活動や外国語科でも活用できる

▶ 「世界の国からこんにちは!」のコーナーでは、14か国の挨拶を紹介しています。また、国名や一部のイラストには英語を付記しています。

C 国旗を確認できる

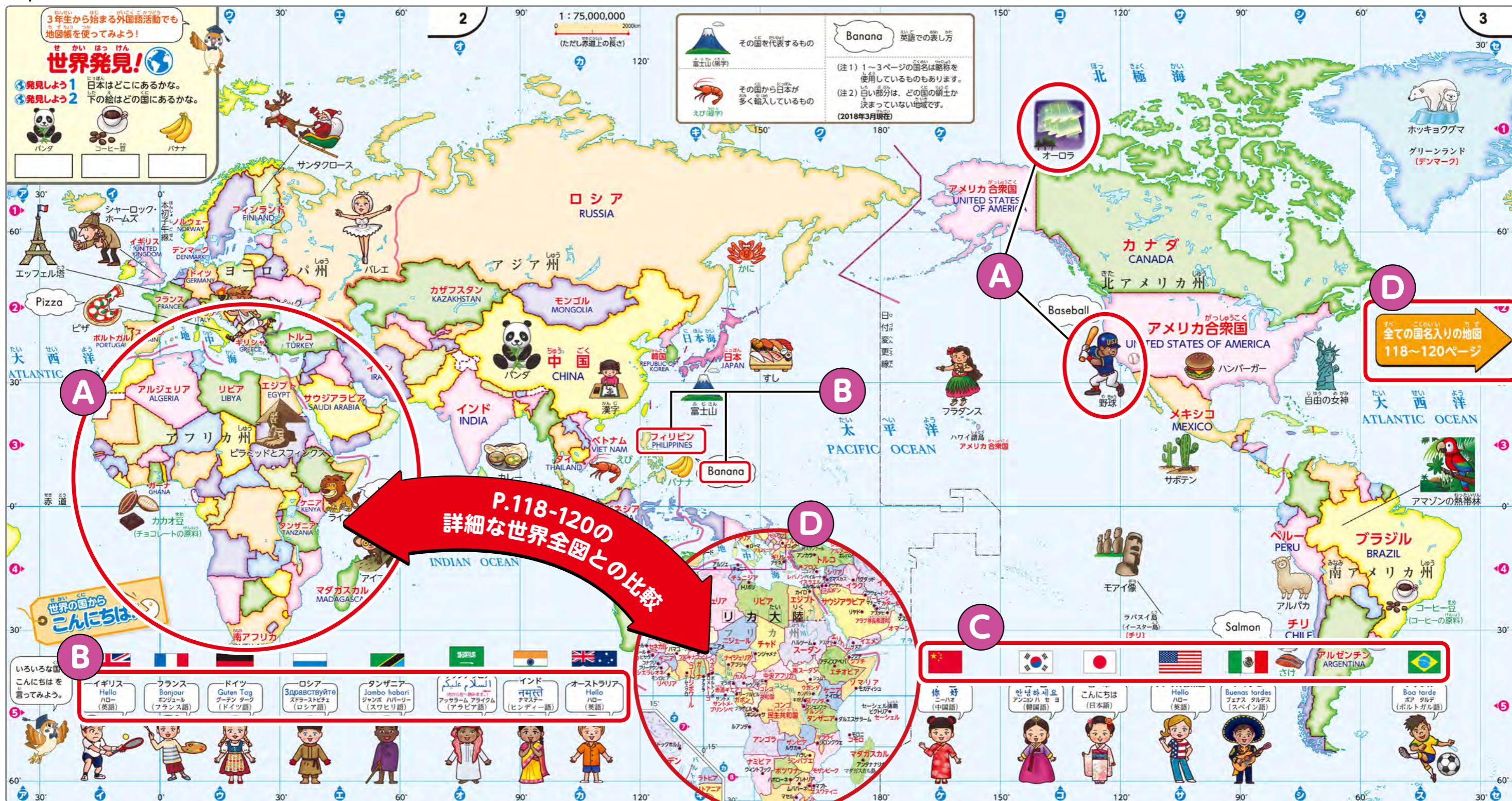
▶ 日本に加え、3年生の「他地域や外国との関わり」の学習にも対応し、日本と結びつきが強いおもな国の国旗を取り上げています。

D 詳細な世界全図

▶ p.118-120では、児童の発達段階に配慮し、高学年向けの詳細な世界全図を掲載しています。

※p.118-120では197か国の国旗を扱っています。

↓ p.1-3 (3ページ大の一部、約70%に縮小)



P.118-120の
詳細な世界全図との比較

↙ p.118-120 (3ページ大の一部、約70%に縮小)

初めて地図帳を手にする児童のために
～見やすく、楽しく、親しみやすい地図表現～

新設!

160万分の1図
「広く見わたす地図」



100万分の1図「都道府県を見る地図」とは別に、
日本全体をカバーする160万分の1図「広く見わたす地図」を新設しています。

次の見開きに **原寸大** で
掲載しています

A 親しみやすい地図表現

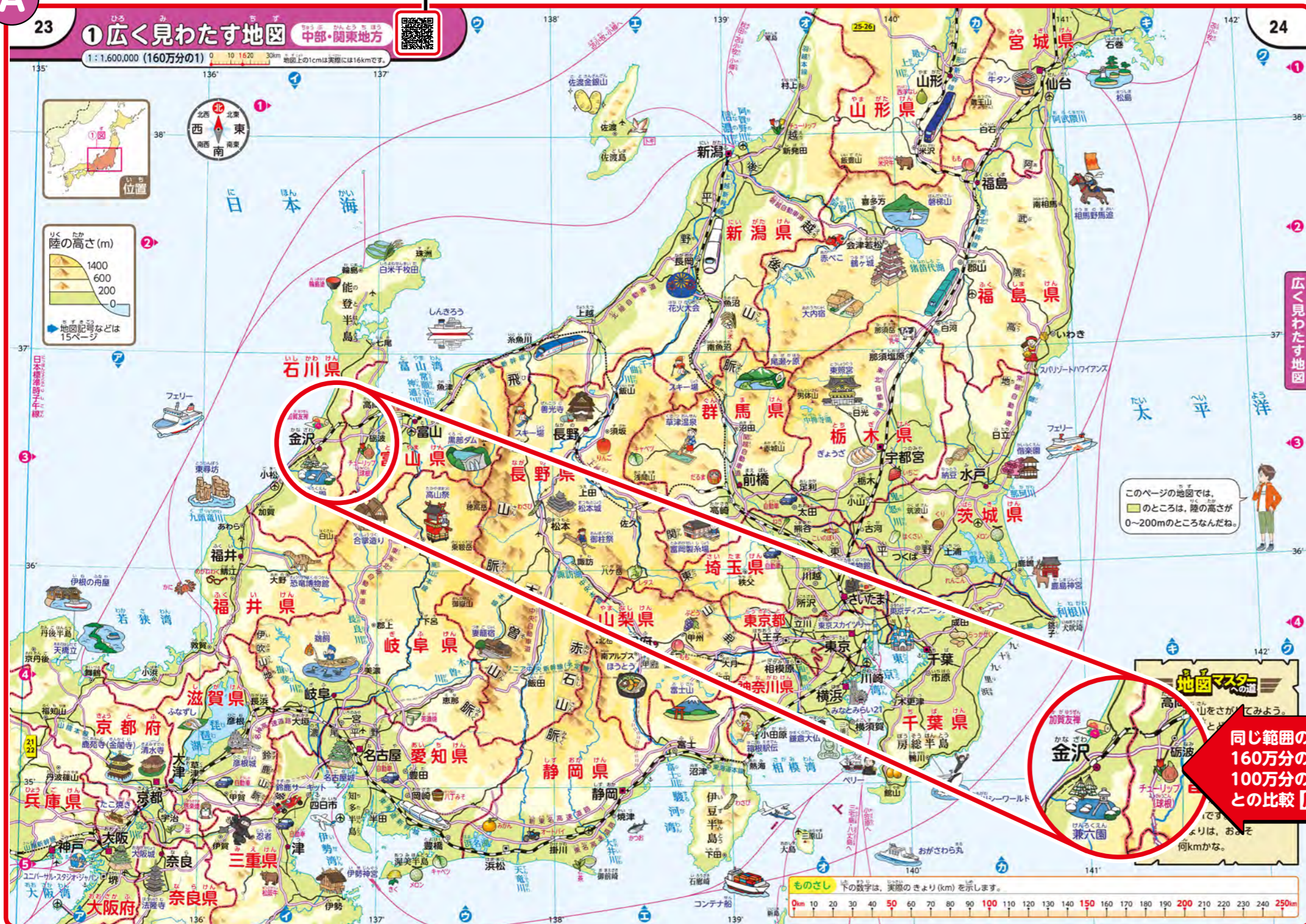
▶ 3年生からの使用を念頭に、見やすい160
万分の1図「広く見わたす地図」を新設して
います。児童の発達段階に配慮して記載内
容を精選し、大きなイラストを多数掲載し、
楽しく親しみやすい地図表現にしています。

「広く見わたす地図」の特色

- ① 都道府県の名称や位置が見やすく、わかりやすい。
- ② 日本各地の名産品や観光地などのイラストが豊富で楽しく、親しみやすい。
- ③ 交通による地域間の結びつきが捉えやすい。

A

↓ p.23-24 (160万分の1図, 約65%に縮小)



160万分の1図
「広く見わたす地図」
[二次元コードデータ]

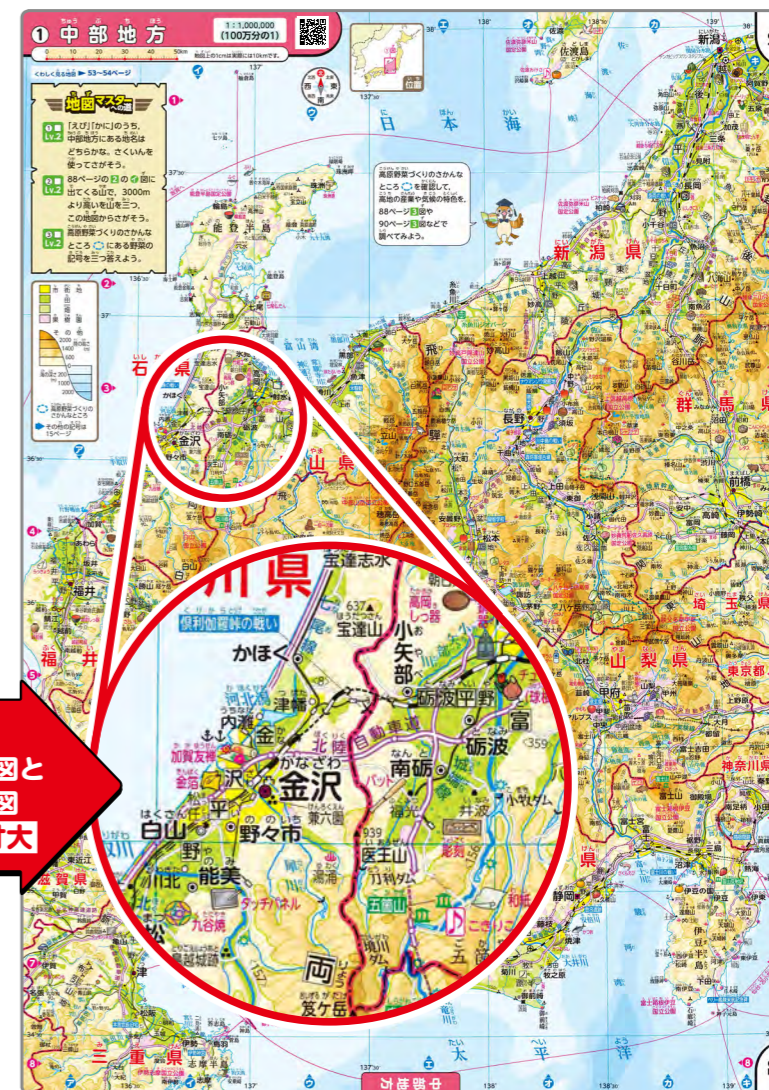


児童の発達段階に配慮し、二つの
縮尺の地図では、記載内容や表現
に大きな違いがあります。



100万分の1図との比較

↓ p.51-52 (100万分の1図, 約35%に縮小)

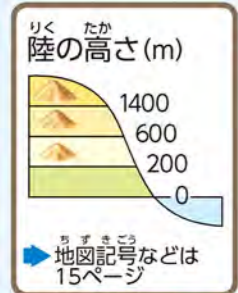


同じ範囲の
160万分の1図と
100万分の1図
との比較 **原寸大**

4年生以降でも、「県内の特色ある地域の様子」などの振り返り学習に活用できます。



原寸大

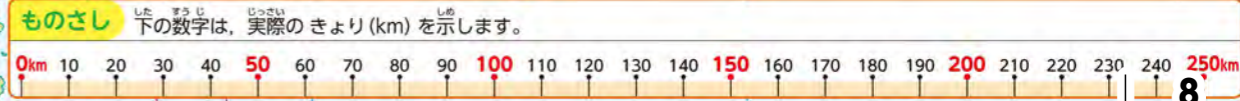


このページの地図では、
色のところは、陸の高さが
0~200mのところなんだね。

地図マスター

① Lv.1 富士山をさがしてみよう。
どの県とどの県に
またがっているかな。

② Lv.2 京都市から静岡市までの
地図上の長さは、およそ
15cmです。実際の
きよりは、およそ
何kmかな。



広く見わたす地図



大リニューアル

地図の成り立ち

「地図の成り立ち」がわかる
ドローン動画
[二次元コードデータ]



A ↓ p.7-8 (約75%に縮小)

7 地図って何だろう



地図とは? 上から見た土地のようすをわかりやすくえがいたもの

1 まず学校を上から見てみよう

1 真横から見た学校



校庭からだ、校舎の裏側に何かがあるかわからないね。

2 真上から見た学校



校舎の裏側に体育館の屋根が見えるね。その向こう側はどうなっているのかな。

3 真上から見た学校のまわり



学校のまわりの道路や建物が全部見えるね。

4 学校のまわりの地図

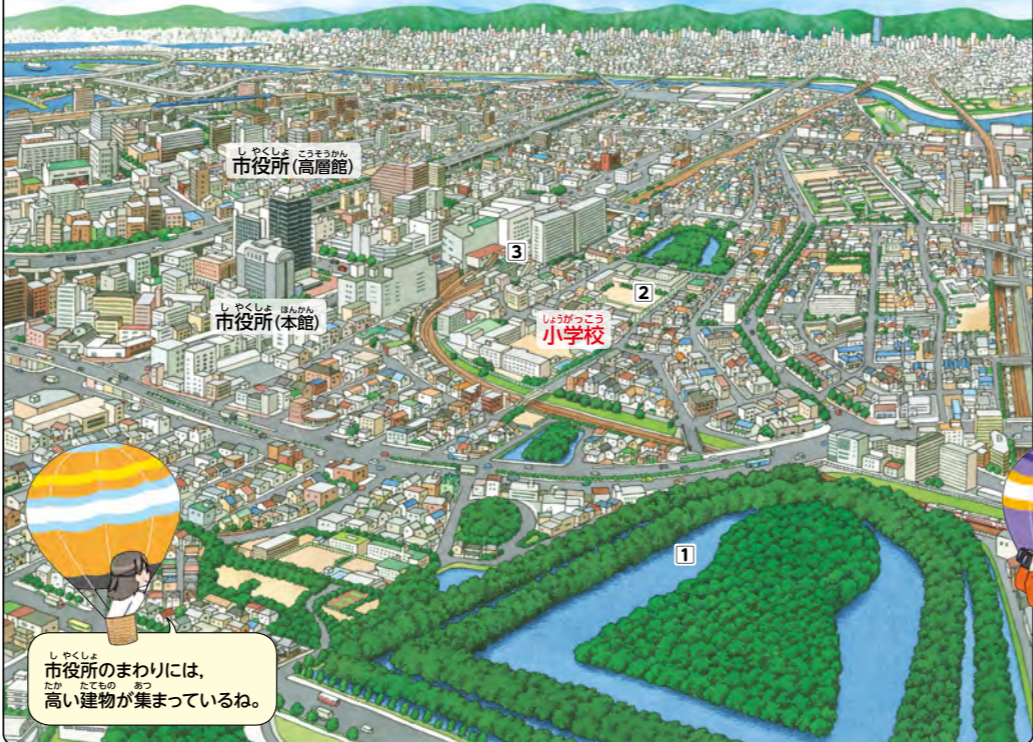


地図で表すと、道路や建物の形や大きさがわかりやすいね。

※このページの上にある二次元コードから、この学校のまわりを撮影した動画を見ることができま

B 2 もっと広い範囲を 見てみよう

1 ななめ上から見た学校のまわりのようす(絵図)



市役所のまわりには、高い建物が集まっているね。

2 真上から見た学校のまわりのようす(地図)



地図だと、市役所の場所もちゃんとわかるよ。でも、市役所が高い建物だということはわからなくなるね。

道路や線路がどのようにつながっているかは、地図のほうがよくわかるね。

A 「地図の成り立ち」をわかりやすく解説

▶3年生からの使用に対応し、児童がつまづかないように、「地図とは何か」について、まず学校のまわりを例に、視点の違いをふまえて、わかりやすく解説しています。

B まちの地図から考える

▶3年生での市区町村の学習に対応し、学校のまわりから実際のまち(大阪府堺市)へと視点を広げて、「地図とは何か」について、段階的に示しています。鳥瞰表現の絵図と、平面の地図とを比べることでわかりやすく理解できます。

C 作業とまとめのコーナーで知識・技能を定着

▶作業コーナー「トライ!」の問題を解いていくことで、知識・技能の定着が図れます。
▶「地図のやくそく」に対して、まとめとなるコーナー「地図からわかること」を設けています。

地図って何だろう

方位

地図記号

きよりの求め方

8

地図のやくそく

もっと高いところからだ、広い範囲がながめられるよ。どのようなものが見えるかな。下に見える大きな森は何だろう。

トライ!

1 絵図と2の地図を見比べて、下の問題にちょうせんしよう。

- 1 1と2のそれぞれで小学校をさがして丸で囲もう。
- 2 1と2のそれぞれで市役所(高層館)をさがして丸で囲もう。
- 3 2の絵図にある1①②③はそれぞれ何か、1の地図からさがして答えよう。

電車が走っているよ。電車はどこまで行くのかな。

地図を見ると、自分の知らない場所や行ったことのない場所でも、どんなようすがわかるよ。地図ってとても便利だね。

地図からわかること

- ★どこに何があるかがわかる。
例: 小学校のまわりには、どのような施設があるか。
- ★つながりや位置関係がわかる。
例: 小学校から見て、市役所はどの方向にあるか。
- ★遠い、近いがわかる。
例: 小学校と市役所は、どのくらいはなれているか。

次のページからは、地図の三つのやくそくを確認していきましょう。

「地図のやくそく・地図帳の使い方」の構成

新版 (12ページにわたって解説)

1	地図のやくそく	地図って何だろう	p.7-8
2	地図のやくそく	方位	p.9-10
3	地図のやくそく	地図記号	p.11-12
4	地図のやくそく	きよりの求め方	p.13-14
5	地図帳の使い方	記号と色(凡例)	p.15-16
6	地図帳の使い方	さくいん・縮尺	p.17-18

現行版 (6ページで解説)

1	地図のやくそく	地図のなりたちとやくそくごと(方位・地図記号・きよりを含む)	p.5-6
2	地図帳の使い方	記号・色・さくいん	p.7-8
3	地図帳の使い方	縮尺など	p.9-10





↓ p.9-10 (部分, 約65%に縮小)

A 地図のやくそく(1) 方位

地図で正しい方向を表すには、どうすればよいか。

病院はどこにあるかな。
病院は、小学校の右にあるよ。
私から見たら、左にあるよ。
えーっと、どのようによいかな。
地図を見る向きによって、右や左の方向がちがうよ。
方位で正しい方向を表してみよう。

B 方位で正しい方向を表そう 方位は、東西南北などの方位で表すと便利だよ。

1 方位を表す「方位」

北、南、東、西、北東、北西、南東、南西

北の方向を向いて立った場合、右手が東、左手が西、背中が南の方向になります。

2 方位じしんを使った方位の調べ方

方位じしんを使うと、方位を調べるができるよ。

色のついた針は、常に北をさすようになっています。北の方向がわかると、南、東、西の方向もわかります。

1 調べるものの方向を向いて、方位じしんが水平になるように手のひらに置きます。

2 針の動きが止まったら、針の色のついたほうに、文字ばんの「北」を合わせます。

3 文字ばんから方位を読み取ります。

この場合の山の方位は「西」になります。

この教室は、ろうか側が北で、正面の黒板側は西になるんだね。

自分たちの教室でも、方位を調べてみよう。

B 地図から方位を読み取ろう

地図上で方位を示すさまざまな方位記号

北だけを示したもの
4方位を示したもの
8方位を示したもの

↓ p.11 (部分, 約70%に縮小)

C 地図記号を使おう 地図記号を使うと、地図がわかりやすくなるよ。

1 地図記号を使おう

絵で表した地図
マークや記号が何を表しているかわかるように、説明をつけよう。

地図記号を使って表した地図

マークの説明
小学校・中学校、市役所、郵便局、図書館、警察署、消防署、神社、寺、田、畑、果物畑、鉄道、家、店、緑があるところ

記号の説明
小学校・中学校、市役所、郵便局、図書館、警察署、消防署、神社、寺、田、畑、果物畑、鉄道、家が多いところ、店が多いところ、緑が多いところ

同じ要素を記号や色で表すことで、土地のようすを端的に示せるという地図の本質がわかります。



A 「地図のやくそく」の必要性がわかる

▶初めて地図帳を手にする3年生にとって、なぜ「地図のやくそく」が必要なのかを投げかけています。3コママンガにすることで、親しみやすい導入となっています。

B 方位をわかりやすく解説

▶地図にとって必須の方位の概念を、しっかりとおさえることができます。また、3年生の理科で学習する「方位磁針」の使い方の学習にも活用できます。

C 地図記号をわかりやすく解説

▶地図は、地図記号を使って表すことでわかりやすくなることを、絵で表した地図と比較して示しています。
▶地図記号の形やその由来をイラストと解説でわかりやすく示しています。

↓ p.12 (部分, 約70%に縮小)

C 2 どの地図記号を知っているかな

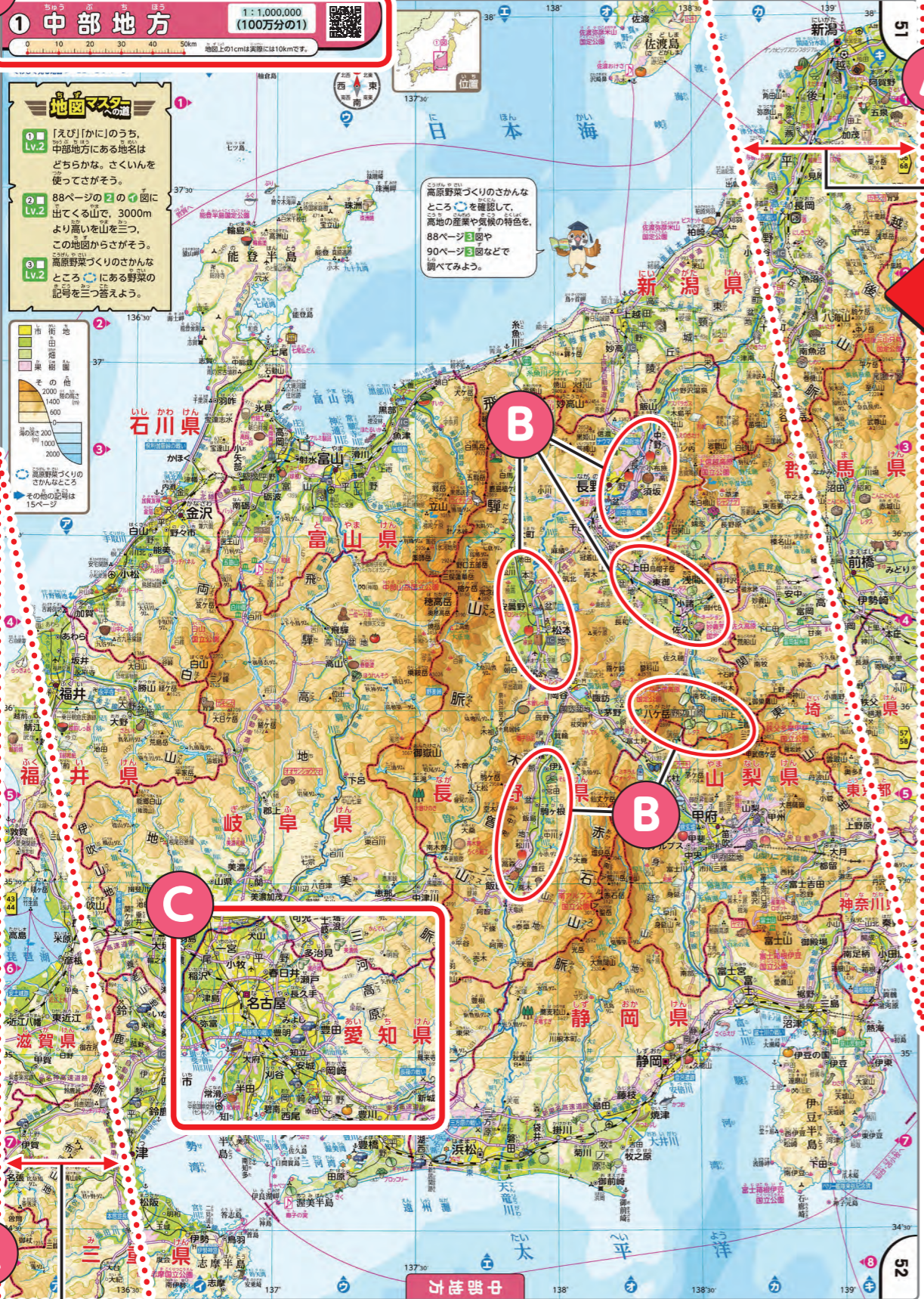
もの形から生まれた地図記号

地図記号	地図記号のもとになったもの	地図記号	地図記号のもとになったもの
⊗	警察官が持っている警棒を交差させた形。	♨	湯のわき出すところと、湯けむりを組み合わせた形。
Y	昔、火事のときに火の広がりを防ぐために使ったさすまたの形。		稲をかり取ったあとの切り株の形。
卍	神社の入り口などにある鳥居の形。	∨	2枚の子葉の形。

同様の手法で、「きよりの求め方」についても、地図帳p.13でわかりやすく解説しています。

次の見開きに **原寸大** で掲載しています

新版 p.51-52 (約55%に縮小)



新版では…

現行版 p.31-32 (約25%に縮小)



※現行版では、中部地方を見開きで収めるため地図が斜めになり、紙面の真上が北ではありませんでした。

A A4判の大きな紙面

▶ **↔↔↔**の範囲が広がり、新潟市なども中部地方の地図に入っています。**地域間の結びつき**をより捉えやすくしています。
▶ 新版では、紙面の範囲が広がったことで中部地方の地図も**紙面の真上が北**になる配置にしています。

B 人々のくらしがわかる土地利用表現

▶ 土地の高さによる色分け(**等高段彩表現**)と、田、果樹園など土地の使われ方による色分け(**土地利用表現**)を併用しています。標高が高い地域でも川沿いに水田が広がっているなど、人々のくらしのようすや産業がわかります。

C 見やすいユニバーサルデザイン(UD)

▶ 全編にわたってユニバーサルデザインを採用し、レイアウトの構造化(タイトルの位置を原則、紙面の左上に固定するなど)のほか、文字の書体や大きさ、絵記号の大きさなどにも配慮しています。
※見やすさへの工夫について、本資料p.35でも詳細に紹介しています。

「見やすさ」の新旧比較 (名古屋市周辺を例に)

現行版 p.32(原寸大)



新版 p.52(原寸大)



新版では…

「見やすさ」のポイント(一例)

- ①文字はユニバーサルデザインフォントを採用し、大きくしている。
- ②文字の配置が広範囲にわたる場合は、文字にほかの要素ができるだけ重ならないようにしている。
- ③絵記号はわかりやすいデザインに一新し、大きく示している。



原寸大

0 10 20 30 40 50km 地図上の1cmは実際には10kmです

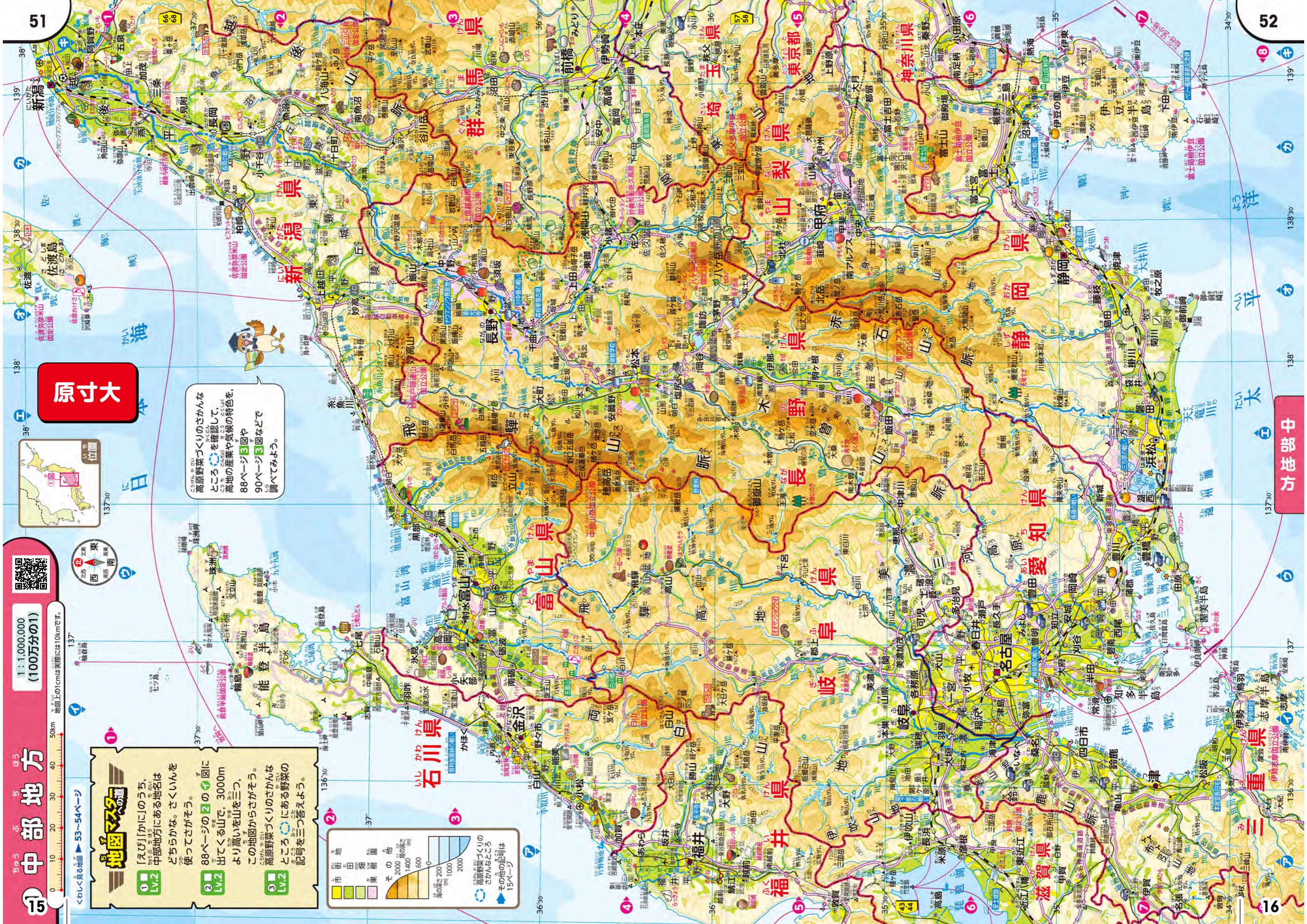
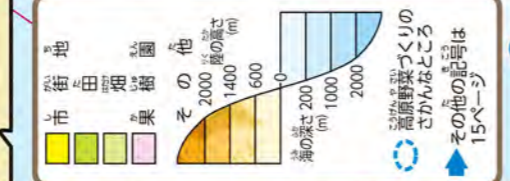
地図マスの道

① 「えび」[かに]のうち、中部地方にある地名はどちらかな。さくいを調べてさがそう。

② 88ページの②の図に出てくる山で、3000mより高い山を三つ、この地図からさがそう。

③ 高原野菜づくりのさかんなところにある野菜の記号を三つ答えよう。

高原野菜づくりのさかんなところを②を確認して、高地の産物や気候の特色を、88ページ③の図や90ページ③の図などで調べてみよう。



寸法単位

現行版の地図帳と比較すると、兵庫県や京都府、滋賀県や三重県などの範囲がとくに広がっています。



次の見開きに **原寸大** で掲載しています



A A4判の大きな紙面
▶近畿地方中部の50万分の1図では、の範囲が新たに拡張されています。現行版と比較して交通などによる地域間の結びつきをより捉えやすくしています。

B 人々のくらしがわかる土地利用表現
▶100万分の1図よりもくわしい50万分の1図には、新たに「茶畑」の土地利用表現を加え、さらに地域の特色ある人々のくらしのようすや産業がわかる地図表現にしています。

C あざやかで美しい5色印刷
▶「田」や「畑」を明るく美しい色で表現できるように、通常の4色インキに「クサ色(黄緑色)」を加えた5色で印刷しています。

D 山が浮き立つ、立体的な地図表現
▶地形の起伏を表す陰影(レリーフ)は、山地が高く浮き立って見えるように、全編にわたって手描きで表現しています。

充実の50万分の1図

1	p.31②	沖縄島
2	p.35-36①	九州地方北部
3	p.41-42①	瀬戸内海周辺
4	p.45-46①	近畿地方中部
5	p.53-54①	中部地方南部
6	p.59-60①	関東地方南部
7	p.68③	仙台市とそのまわり

新設!

世界文化遺産・伝統的工芸品に関する記号の充実
▶姫路城、播州そろばんなど
 姫路城 播州そろばん

環境に関する記号の充実
▶風力発電所、太陽光発電所、ラムサール条約登録湿地など
 琵琶湖

おもな歴史地名・事項の充実
▶大仙(大山)古墳、東大寺など
 大仙(大山)古墳 東大寺

拡張範囲

0 5 10 15 20 25km 地図上の1cmは実際には5kmです。



近畿地方



新設!

20万分の1図
(30万分の1図)
「くわしく見る地図」

新設!

20万分の1図(30万分の1図)

1	p.47-48①	京阪神(京都・大阪・神戸)	20万分の1図
2	p.55①	自動車産業のさかんな愛知県	30万分の1図
3	p.63-65①	東京都とそのまわり	20万分の1図



見やすい色表現で、東京都の土地利用の大きな特徴(西から山地→住宅地→ビル街)も読み取りやすくしています。

↓ p.63-65 (3ページ大, 約65%に縮小)

A 防災や水道, 産業などの学習に使える

- ▶ 防災や水道, 産業を中心に, 学習に役立つ内容が盛り込まれています。
- ▶ p.63-65「東京都とそのまわり」とp.61-62「日本の首都・東京」には、「東京2020オリンピック・パラリンピックのおもな会場予定地や競技名など」も掲載しています。

B 親しみやすいイラスト

▶ 児童が楽しみながら地図に親しめるように, 野球場やサッカー場, 産業などに関するイラストを多数掲載しています。

例えば...

- 鉄道博物館
- 等々力陸上競技場
- 町工場
- 千葉市動物公園

p.65②図では, 伊豆・小笠原諸島を含む東京都全域が確認できます。



新設!

5万分の1図
「くわしく見る地図」

次の見開きに「原寸大」で掲載しています

よりくわしい地図なので、修学旅行などで行きたい場所の最寄り駅などもすぐにわかります。



A 5万分の1図の
詳細な地図

▶修学旅行や校外学習などで訪れることの多い奈良県や京都府、東京都には、中心部を拡大した地図を設けています。事前学習や振り返り学習にも活用できます。
▶6年生での歴史や政治の学習にも活用できます。

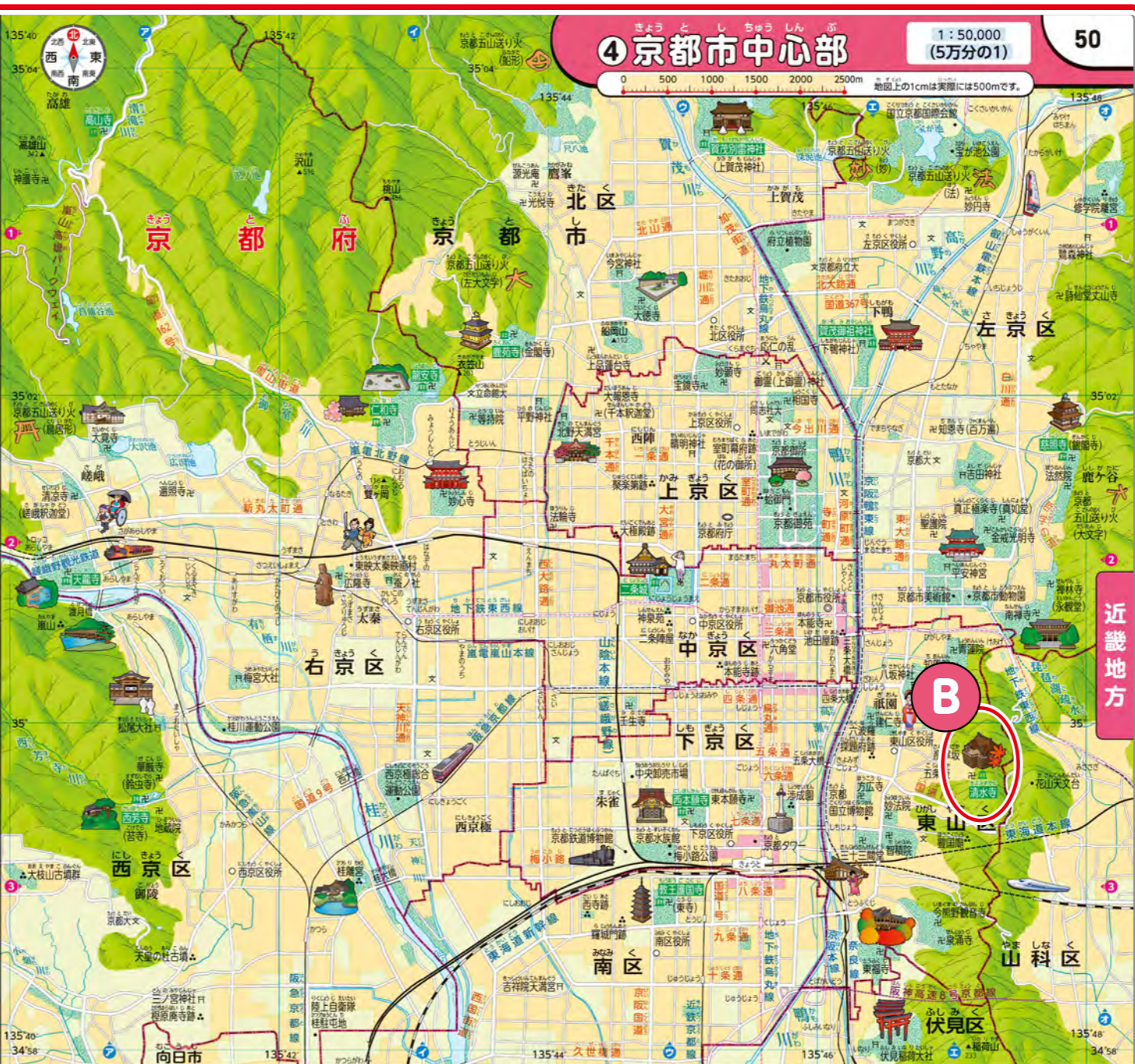
B 親しみやすい
イラスト

▶随所にイラストを配置しています。児童が楽しみながら地図に親しめるように、やわらかい表現にしています。

例えば…



このページでは、おもに歴史学習に関連した文化遺産を中心に、イラストにしています。



1〜4図共通

- ビル街
- 商業地・住宅地
- 公園・緑地
- その他の地域
- 森林
- 世界文化遺産
- 市役所
- 区役所・町役所・村役所
- おもな施設・建物など
- おもな大学
- その他の記号は15ページ

46ページを見てみよう。
①〜④図の位置が確認できるよ。



奈良や京都には外国から観光に来る人も多いためだよ。



地図マスターへの道

①Lv.1 写真②は京都駅から身ア北北高北からの眺めかな
地図で確認してみよう

②Lv.2 私はどこにいるかな。
①京都駅から北に1000mほど進んで、五条道を西に曲がって進んでね。
②750m進んで北に曲がり、最初の区役所まで進んでね。
③その区役所の北にある世界文化遺産で待っているよ。

新設! 5万分の1図

1	p.49-50 ①②③④	奈良市中心部、斑鳩町付近、明日香村付近、京都市中心部
2	p.61-62①	日本の首都・東京

地図を使ったプログラミング的思考について、本資料p.31-32で紹介しています。

1 奈良市中心部

1 : 50,000 (5万分の1)



4 京都市中心部

1 : 50,000 (5万分の1)



①~④図共通

- ビル街 (ビル街)
- 商業地・住宅地 (商業地・住宅地)
- 公園・緑地 (公園・緑地)
- その他の地域 (その他の地域)
- 森 (森)
- 清水寺 (世界文化遺産)
- 市役所 (市役所)
- 区役所・町役場・村役場 (区役所・町役場・村役場)
- おもな施設・建物など (おもな施設・建物など)
- おもな大学 (おもな大学)

25 他のは15ページ



46ページを見てみよう。

①~④図の位置が確認できるよ。



1 奈良公園を訪れる外国人観光客(2013年)

奈良や京都には外国人から観光に来る人も多いみたいだよ。



2 空から見た京都市中心部(2016年)

地図マスターへの道

1 Lv.1 写真は京都駅から見て北か南どちらの景色かな。地図で確認してみよう。

2 Lv.2 私はどこにいるかな。

- 京都駅から北に1000mほど進んで、五条通を西に曲がって進んでね。
- 750m進んで北に曲がり、最初の区役所まで進んでね。
- その区役所の北にある世界文化遺産で待っている。

26

領土の地図

日本の領土や排他的経済水域の範囲がよくわかります。



A 日本の領土をしっかりと学べる

▶日本の排他的経済水域は、それ以外の海域よりも濃く着色しています。日本が島国であり、領土以上に排他的経済水域の範囲が広いことがひと目でわかります。また、周辺諸国は正式名称で示しています。

↓ p.29-30 (約75%に縮小)



B 日本固有の領土がよくわかる

▶日本固有の領土である北方領土や竹島、尖閣諸島について、写真とともに解説も掲載しています。東西南北端と同様に、位置を示すだけでなく、どのような場所であるかもわかります。

C 日本の東西南北端がよくわかる

▶日本の東西南北端の四つの島々について、写真とともに解説も掲載しています。位置を示すだけでなく、どのような場所であるかもわかります。

D 領域に関する模式図

▶ニュースや新聞などで児童が見聞きする領土や排他的経済水域などの用語について、模式図でわかりやすく説明しています。

E 東京と各地の距離がわかる

▶東京からの距離と方位が正しい図法を採用し、東京からの距離がわかる同心円を地図中に示しています。

防災・減災に取り組む、
人々の努力や工夫を示した
資料を多数掲載しています。



A 自然災害に関する
理解を深める

▶地震や火山、水害などに関する意識が高められるように、日本で起こり得る「さまざまな自然災害」の模式図や、「先人たちが残した教訓」の事例を掲載しています。

B 防災・減災へ
つなげる

▶防災・減災のために、「都市部での洪水への備え」や「地震の被害と防災への取り組み」など、日本各地で取り組まれている災害への備えの事例を掲載しています。

C 児童自らが
主体的に考える

▶児童自らが身を守るために何ができるのかを具体的に考えられるように、「防災マップづくり」を掲載しています。

児童自らが「防災マップづくり」に取り組めるように、
つくり方の手順まで紹介しています。



↓ p.93-94 (約75%に縮小)

93 日本の自然災害と防災(2) 災害を防ぐ工夫

A さまざまな自然災害

1 自然災害とその備え (模式図)

B さまざまな防災への取り組み

94 地震の被害と防災への取り組み

B 地震の被害と防災への取り組み

C 防災マップづくり

ハザードマップとは、津波や洪水などの自然災害の被害の範囲、避難場所などをまとめた地図だよ。

- 1 テーマを決める
 - ハザードマップなどから、身近な地域で起こりやすい自然災害を確認し、テーマを決める。
- 2 町歩きの前準備
 - どのようなものを調べてくるか話し合う。ルートや分組も決める。
 - カメラや地図など調査に必要な道具を用意する。
- 3 町歩き調査
 - 避難するときに危険な道、避難できる高い建物などをさがし、地図に記入する。
- 4 マップづくり
 - ハザードマップにある被害予測や避難場所、町歩きでわかった危険な場所などを地図にまとめる。
- 5 発表する
 - 気づいたことを話し合い、よりよい避難方法などを確認し合う。

1 防災マップを見て考えてみよう。

- 中学校が避難場所になっていないのはなぜかな。
- 避難するとき、通学路を通らないほうがよい場合はあるかな。

2 次のようなときに大地震が起こった場合、どこへ避難するか考えてみよう。

- 海に近い公園(●)で遊んでいるとき
- スーパー(●)で買い物をしているとき

2 都市部での洪水への備え

B 地下調節池の分布

3 先人たちが残した教訓

A 徳島県各地に残る地震・津波の碑

過去2回の津波の高さを示した碑

新設!

地図マスターへの道

A

地図活用の技能や「社会的な見方・考え方」の育成につながる問い「地図マスターへの道」!

↓ p.24

地図マスターへの道

1 **Lv.1** 富士山をさがしてみよう。どの県とどの県にまたがっているかな。

2 **Lv.2** 京都市から静岡市までの地図上の長さは、およそ15cmです。実際のきよりは、およそ何kmかな。

↓ p.29

地図マスターへの道

1 **Lv.1** 日本の南端、北端、東端、西端の島の名前をそれぞれ答えよう。

2 **Lv.1** 北方領土とよばれる島と群島の名前を四つ答えよう。

3 **Lv.2** 東京から沖縄島の那覇と大韓民国のソウルでは、どちらが遠いかな。

↓ p.51

地図マスターへの道

1 **Lv.2** 「えび」「かに」のうち、中部地方にある地名はどちらかな。さくいんを使ってさがそう。

2 **Lv.2** 88ページの2の1図に出てくる山で、3000mより高い山を三つ、この地図からさがそう。

3 **Lv.2** 高原野菜づくりのさかんなところにある野菜の記号を三つ答えよう。

↓ p.50

地図マスターへの道

1 **Lv.1** 写真②は京都駅から見て北か南どちらの景色かな。地図で確認してみよう。

2 **Lv.2** 私はどこにいるかな。
① 京都駅から北に1000mほど進んで、五条通を西に曲がって進んでね。
② 750m進んで北に曲がり、最初の区役所まで進んでね。
③ その区役所の北にある世界文化遺産で待っているよ。

計31か所、全80問設置しています!

まとめの作業

「地図マスターへの道」作業イメージ動画
[新課程 地図帳Webへ(動画)]



↓ p.117 (約80%に縮小)

地図マスターへの道
～まとめのぬりつぶし～

117

使い方
19ページから始まる「地図マスターへの道」の問題に正しく答えられたら、1問につき、下の○を一つずつぬっていきこう。
※問題の答えは、114ページにあります。

A 「社会的な見方・考え方」の育成

▶児童が主体的に地図帳を活用できるように、自学自習ができる問い「地図マスターへの道」を設置しています。地図活用の技能が身につくだけでなく、位置や空間的広がりなどの「社会的な見方・考え方」の育成にもつながります。なお、問いの解答はp.114下段に設けています。

B 「プログラミング的思考」を養う問い

▶順序や条件を考慮して論理的に考える「プログラミング的思考」を養う問いも設定されています。タブレットパソコンなどを使用しない環境(紙媒体の地図帳上)でも、プログラミング的思考の育成を行うことができます。

C まとめぬりつぶし

▶p.117には、「地図マスターへの道～まとめのぬりつぶし～」を設置しています。4年間を通して地図活用の成果を積み上げられます。正しく答えられた問いの数だけ塗りつぶすことで、主体的に学習に取り組みながら達成感を得ることができます。

全部塗りつぶせたら、地図マスターになれる設定です。くり返し、楽しみながら取り組みます。

中学校・高校へつながる
小学校 社会科で求められる「見方・考え方」の三つの視点

三つの視点

- 位置や空間的な広がり
- 時期や時間の経過
- 事象や人々の相互関係 など

社会的な見方・考え方とは、左記の視点などに着目して社会的事象を捉え、比較・分類したり総合したり、地域の人々や国民生活と関連付けたりすることとされています。

「地図マスターへの道」単元および学習指導要領対応表
[新課程 地図帳Webへ]



「地図マスターへの道」は、左の視点をもとに構成しています。上の二次元コードに、全80問の詳細な情報が入っています。



▲「小学校学習指導要領解説 社会編」p.6 参照

新設!

二次元コード

A 二次元コードの設置

▶タブレットパソコンなどで読み込める二次元コードを設置しています。紙面にはない、さまざまなコンテンツで地図や社会科の学習を支援します。
※二次元コードへのリンクには通信料がかかります。

B さまざまな資料が入った二次元コードコンテンツ

▶都道府県ごとの地図(白地図切り替え含む)をはじめ、ドローン動画、クイズ、統計など、資料活用能力を高められるコンテンツが収録されています。

二次元コードの内容

二次元コードの内容

- 地図クイズ
- 地図のやくそくごと
- 日本を見わたす地図
- 47都道府県地図
- 地球儀の使い方
- 世界の国々
- 統計資料

楽しく学ぶ! 小学生の地図帳

米(金額)

地図って何だろう

ヒントを見て都道府県を当てよう!

第1問

地方や位置のヒント

まわりを全て海に囲まれた都道府県です。



例えば、白地図表示に切り替えて文字や線などを描画することもできます。

↓ p.56 二次元コード内のコンテンツ (新潟県の白地図の例)



二次元コードのコンテンツメニュー

[二次元コードデータ]



- 地図クイズ**
①パネルクイズ、②スリーヒントクイズ、③統計クイズ、④地図記号クイズ
- 地図のやくそくごと**
①地図って何だろう(ドローン動画含む)、②方位(ドローン動画含む)、③地図記号、④きより、⑤陸の高さ(動画)、⑥さくいんの引き方
- 日本を見わたす地図**
①400万分の1図、②600万分の1図、③160万分の1図
- 47都道府県地図**
都道府県ごとの地図(白地図切り替え含む)
- 地球儀の使い方(動画)**
①きより、②方位、③面積
- 世界の国々**
①パノラマ世界全図、②逆さ地図、③パノラマ世界全図+逆さ地図
- 統計資料**
①日本の統計、②世界の統計

→ p.56(原寸大)



1 新潟県

1 : 1,000,000 (100万分の1)

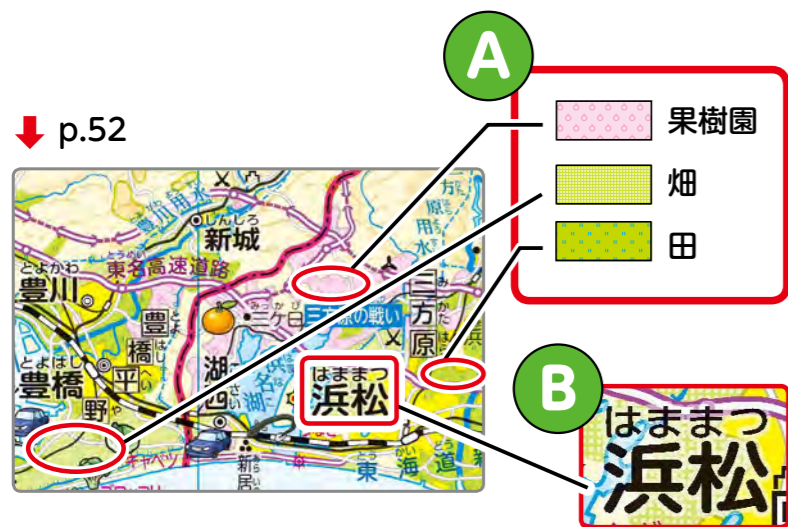
原寸大

この二次元コードを読み込むと...

越後平野には大きな川が流れていて、田が広がっているね。



インクルーシブ教育に配慮した工夫



A 色覚特性への配慮
▶色覚特性のある児童にも判別しやすいように、「果樹園」や「畑」、「田」などには、色の下に紋様(地紋)を入れています。

B ユニバーサルデザインフォント
▶地図中の地名は、誰もが読みやすいユニバーサルデザイン(UD)フォントを採用しています。また、文字のまわりには白色系の縁を付けて読みやすさを追究しています。

C レイアウトの統一
▶地図のタイトルは原則として定位置(ページ左上)に固定するなど、レイアウトの統一を意識しています。

D 文節改行
▶文章の改行位置を工夫して、読みやすくしています。

E 手話で地名を表す
▶「手話で表す都道府県」のコーナーを設けています。

画期的! 軽くて丈夫な用紙を新開発

大きくて見やすくなっただけでなく、紙の軽さも配慮しています。



児童への負担を軽減
▶新しく専用用紙を開発・採用しています。A4サイズ換算で1ページあたりの重さを現行版よりも約15%も軽くすることに成功しました。地図帳のサイズが大きくなっても、児童への負担を最小限に抑えています。
▶4年間の使用にも耐える堅牢な製本仕様としています。

サポート 特別支援教育のための地図帳

「拡大教科書」(無償給与対象)

▶小学校用地図帳の拡大教科書を発行しています。地名を大きく目立たせ、レイアウトを見やすく改善しています。

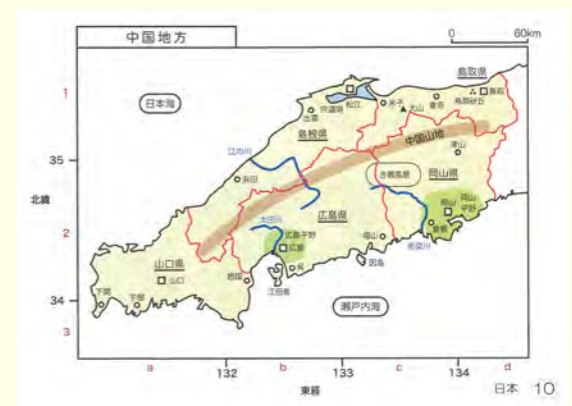
■ ページ数の比較 (平成 27 年度版小学校用地図帳の場合)

通常教科書の地図帳	拡大教科書の地図帳(2分冊)
全86ページ	全552ページ(①290ページ+②262ページ)

■ 同サイズでの紙面の比較 (例)

「みんなの地図帳 ~見やすい・使いやすい~」(有料)

▶記載内容を大幅に精選し、文字の置き方や大きさ、色づかいなど、見やすくなるよう工夫されています。
日本視覚障害社会科教育研究会 編集、帝国書院 発行



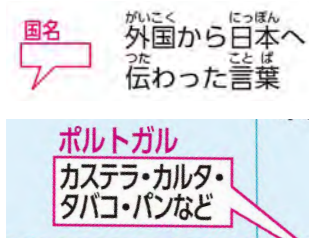
「拡大教科書」のご案内

「みんなの地図帳 ~見やすい・使いやすい~」のご案内

社会科だけでなく、他教科でも活用できる

外国語活動, 外国語科

↓ p.81など



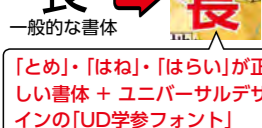
↓ p.1-3



▶ p.1-3の世界全図では、14か国の挨拶を紹介したり、国名や一部イラストに英語を付記したりしています。
▶ p.75-86の世界の地図ページでも主要な国名や首都名に英語を付記したり、「外国から日本へ伝わったさまざまな言葉」を示したりしています。

国語科

長



↓ p.52など



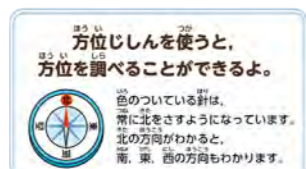
↓ p.77など



▶ p.19-28, p.31-72の日本の地図では、都道府県名や県庁所在地名の漢字に「とめ・はね・はらい」が正確なユニバーサルデザインの「UD学参フォント」を独自開発して採用しています。
▶ p.77-78, 81-86の世界の地図では、「物語のぶたいとなったところ」の特別凡例を設けています。

理科

↓ p.10など



▶ 3年生の理科で学習する「方位磁針」の学習にも活用できます。

算数科

↓ p.23など



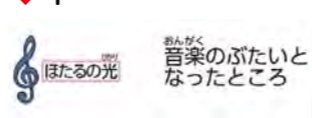
▶ p.13で「きよりの求め方」について、わかりやすく解説しています。地図ページにあるスケールバーを用いて、実際の距離を求める作業は算数にも応用できます。

音楽科

↓ p.51など



↓ p.81など



▶ p.31-72の日本の地図では新たに「音楽のぶたい」を、p.75-86の世界の地図ページでは現行版に引き続き「音楽のぶたいとなったところ」の特別凡例を設けています。

地図帳指導のサポート①

Webサイト上で体験できます!

デジタル教科書・
教材のご案内
[新課程 地図帳Webへ]



デジタル教科書・教材 (有料)

帝国書院のデジタル教科書・教材ラインナップ

① 学習者用 デジタル教科書

- ▶ 紙の教科書と同一の内容を収録。
- ▶ 特別支援教育対応機能は未搭載。
- ▶ 拡大・縮小や書き消し、保存などの基本機能は標準装備。
- ▶ 下記のコンテンツは未収録。

② 学習者用デジタル教科書 ・教材セット

- ▶ デジタル教科書とデジタル教材(コンテンツ)の一体型。
- ▶ 拡大・縮小や書き消し、保存などの基本機能は標準装備。
- ▶ 下記のコンテンツを収録。

③ 指導者用 デジタル教科書(教材)

- ▶ デジタル教科書とデジタル教材(コンテンツ)の一体型。
- ▶ 拡大・縮小や書き消し、保存などの基本機能は標準装備。
- ▶ 下記のコンテンツを収録。

※②と③の収録内容は同じです。使用者やライセンス範囲が異なります。

おもなコンテンツ

コンテンツ

レイヤー切り替え

▶ 土地のようすや高さ、交通、都市、産業などのレイヤーの中から、見せたい要素のみを選んで表示できます。さまざまな要素を組み合わせることで、相互の関係に着目して社会的事象を比較したり関連付けたりできます。



都道府県映像クイズ

▶ 都道府県ごとのクイズ形式の映像を、NHKエンタープライズと共同で作成。1県あたり2分程度で構成し、「県内の特色ある地域の様子」の学習に活用できます。



新潟県の例

そのほかの機能・コンテンツ

- 拡大(800%)・縮小
- 距離計測・面積比較
- 白地図切り替え
- デジタル地球儀
- アニメーション
- 雨温図コンテンツ
- 統計コンテンツ
- プログラミングアプリ

※一部、内容が変わる場合があります。

サポート体制のご案内



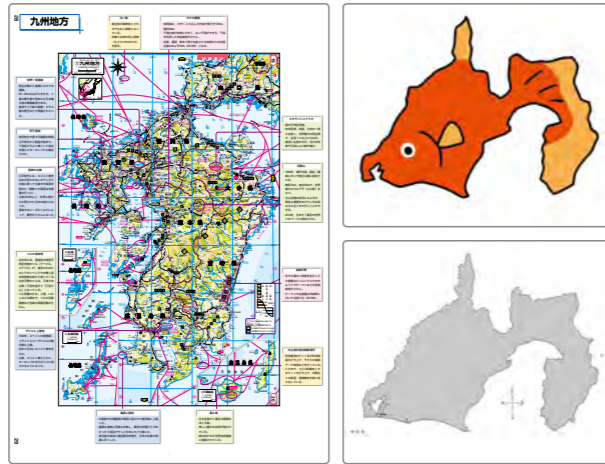
児童、先生方のためにさまざまなサポートをご用意しています。



地図の専門会社ならではの、充実のサポート (有料)

指導書

▶より一層地図帳を活用していただけるように、例えば基本編として「**学年別地図活用ガイド**」や「**3年生からの地図活用サポート編**」を新たに作成します。応用編として「**地名解説編**」を用意しています。



指導書の内容

- 学年別 地図活用ガイド
- 活用編
- 地名解説編
- 3年生からの 地図活用サポート編
- 付録
 - (白地図, ワークシート, フラッシュカードほか)

指導書のイメージ

(現行版の地名解説編, フラッシュカード)

※一部、内容が変わる場合があります。

地域版地図 (市区町村の地図)

▶教育委員会などからの委託を受けて作成する、**オーダーメイドの地図**です。3年生の「**身近な地域や市区町村の様子**」や「**市の様子の移り変わり**」にも**対応**できます。裏面を4年生の都道府県学習に対応した内容で作成することも可能です。

表面 現在の横浜市港北区



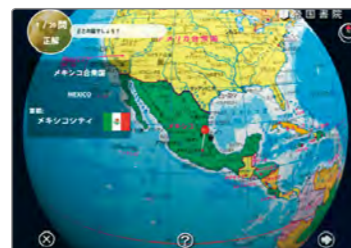
裏面 昭和20年代の横浜市港北区 (※区域は現在に合わせています)



新旧比較

iPhone・iPad用アプリ

▶地球儀のアプリ「**i地球儀**」や、5年生の産業学習に対応したアプリ「**イラストと動画で学ぶ社会科**」を販売しています。



「i地球儀」



「イラストと動画で学ぶ社会科」

特別支援教育のための地図帳

『**拡大教科書**』、『**みんなの地図帳～見やすい・使いやすい～**』

▶本資料p.36で紹介しています。

児童、先生方へ地図の楽しさを伝える活動 (無料)

地図説明会(研修会)・出前授業

- ▶小・中学校の先生方および教員を目指す大学生を対象に、弊社社員が講師となり、**地図活用の楽しさや指導法**をご紹介します**地図説明会(研修会)**を行っています。
- ▶**出前授業**は、児童に地図帳の具体的な使い方を伝える活動です。
- ▶蓄積しているノウハウを交えながら、ご要望に応じたプログラムをご用意しています。



弊社社員による「地図説明会」の様子

定期刊行冊子

- ▶小学校の先生方を対象にした、定期刊行冊子を発行しています。**地図帳や社会科の学習における実践例**や、**学習指導要領に関する最新情報**などを掲載しています。



指導者専用サイト (学校の先生方限定)

- ▶無料で活用いただける登録制の「**指導者専用サイト**」を開設しています。**ダウンロードして活用できるワークシート**などのコンテンツを多数収録しています。先生方に向けた新しい情報収集・情報発信の場となるように、随時更新しています。



教育基本法との対応

下表のExcelデータは
こちら
[新課程 地図帳Webへ]



教育基本法第2条	特に意を用いた点や特色 ※()は教科用図書「地図」の掲載ページ	本資料での特色と掲載ページ
<p>第1号</p> <p>幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うこと。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・4年間を通じて使用するため、児童の発達段階に応じた地図表現・配列を工夫するとともに、縮尺に応じて記載内容の精選を行っている。 (例) おもに中学年向け：「世界発見！」(p.1-3)、「広く見わたす地図」(p.19-28) おもに高学年向け：「都道府県を見る地図(100万分の1図)／くわしく見る地図(50万分の1図、20万(30万)分の1図、5万分の1図)」(p.31-72)、世界の国々(p.118-120) ・日本の領域(領土・領海・領空など)を正しく理解できるように、日本の領土とそのまわりの地図とともに、領域に関する模式図のほか、日本固有の領土および東西南北端の写真と解説を掲載している。(p.29-30) ・47都道府県の名称と位置を習得できるページ「都道府県の名前と位置」を設けている。(p.115-117) ・四方を海に囲まれた島国で、南北に長い日本列島の特徴が視覚的にイメージできる地図「日本をながめてみよう」を設置している。また、地震や火山活動との因果関係が考えられるように、海底地形のようすを再現している。(p.4-6) ・日本各地の特色や交通による地域間の結びつきがわかりやすく捉えられる160万分の1図「広く見わたす地図」を設けている。(p.19-28) ・47都道府県の位置や形、大きさを正確に理解できるように、「都道府県を見る地図」は、縮尺を原則100万分の1で統一している。(p.31-70) ・大都市とその周辺との結びつきがより詳細に読み取れる「くわしく見る地図」(50万分の1図、30万分の1図、20万分の1図)を設けている。(p.31、35-36、41-42、45-46、47-48、53-54、55、59-60、63-65、68) ・六大陸と三海洋、おもな国の位置関係や形、大きさが正確に理解できるように、世界の州別地図は縮尺を4000万分の1で統一している。(p.75-76、79-80、83-84) ・日本と関係が深いアジア、ヨーロッパ、アメリカ合衆国は別途拡大図を設けている。(p.77-78、81-82、85-86) ・巻末には、日本と世界の統計とグラフを設けて、さまざまな学習場面と関連付けられる。(p.103-105) 	<p>おもに 特色1 →p.3-12</p> <p>特色2 →p.13-30</p>
<p>第2号</p> <p>個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うこと。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・資料活用能力が高められるように、地図を見る視点を示唆したり、地図活用を促したりするキャラクターを配置している。(全体) ・児童が主体的に地図帳を活用する中で、地図活用の技能や「社会的な見方・考え方」の育成につながる問い「地図マスターへの道」を設けている。(全体) ・生涯にわたって地図帳を使いこなすための基礎力を育めるように、「地図のやくそく」、「地図帳の使い方」を12ページにわたってわかりやすく扱っている。(p.7-18) ・地図帳の活用に必須の技能である「さくいん」の見方・引き方は、p.17のほか、p.106でもわかりやすく解説している。 ・動画やクイズなどによって学習を支援する「二次元コード」を適宜設置している。(全体) ・地図中の都道府県名や都道府県庁所在地名の漢字には、UD学参フォントを独自開発・採用している。「とめ・はね・はらい」が正しく表現されるため、国語科の学習にも資する。(日本地図部分) ・地名の漢字は、各自治体が定めた正式な字を採用し、すべての地名に漢字と対応する位置にふりがなを付して、正しい知識が身につけられる。(日本地図部分) 	<p>おもに 特色1 →p.3-12</p> <p>特色3 →p.31-34</p> <p>特色4 →p.35-37</p>

教育基本法第2条	特に意を用いた点や特色 ※()は教科用図書「地図」の掲載ページ	本資料での特色と掲載ページ
<p>第3号</p> <p>正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・インクルーシブ教育に配慮し、全編にわたってユニバーサルデザイン(タイトルレイアウトの統一、文字の書体・大きさ、文節改行、カラーバリアフリーを含む色覚特性に配慮した色づかいなど)を採用している。(全体) ・多様なコミュニケーション能力を身につけるために、手話による都道府県の表し方を紹介したコーナー「手話で表す都道府県」を設けている。(p.115) ・男女の平等の視点を意識し、男女の児童キャラクターは、ほぼ同回数登場するようにしている。(全体) ・自他との協調と協力の態度の育成を意識し、キャラクターどうしが学び、教え合いながら、学習していく場面を設定している。(p.7-18など) ・防災・減災への意識が高められるように、日本列島で起こった自然災害の事例を学ぶページを設けている。(p.91-92) ・自然災害の発生に備え、児童自身が身を守るために何ができるかを主体的に考えられる「防災マップづくり」を詳細に紹介している。(p.94) ・防災・減災に取り組む人々の努力や工夫を地域事例で取り上げている。(p.54「洪水への備え」、p.47-48、61-62、63-65「おもな広域防災拠点」「災害時のおもな避難場所」の凡例) 	<p>おもに 特色2 →p.13-30</p> <p>特色4 →p.35-37</p>
<p>第4号</p> <p>生命を尊び、自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養うこと。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・かけがえのない自然について理解できるように、「天然記念物」「貴重な動植物」「世界自然遺産」「ラムサール条約登録湿地」「世界ジオパーク」などを掲載している。(p.31-72,87-88) ・環境保全への人々の取り組みを知る材料として、風力発電や地熱発電、太陽光発電などによる、自然エネルギーを利用した大規模な発電所がわかる記号を設けている。(p.31-72) 	<p>おもに 特色2 →p.13-30</p>
<p>第5号</p> <p>伝統と文化を尊重し、それらを育んできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・「都道府県を見る地図(100万分の1図)／くわしく見る地図(50万分の1図)」は、地域の特色ある人々のくらしのようすや産業が読み取れるように、土地の高さによる色分け(等高段彩表現)と、市街地、田、畑、果樹園など土地の使われ方による色分け(土地利用表現)を組み合わせた地図表現を採用している。(p.31-72) ・各地で守り伝えられてきた祭りや伝統行事、歴史的建造物、自然などをイラストや絵記号で全編にわたって掲載している。(全体) ・歴史と文化を尊重する態度を育めるように、歴史地名や世界文化遺産について、それぞれ青色と緑色の反転文字で示している。(全体) ・日本の歴史と世界文化遺産を取り上げたページを設けている。(p.101-102) ・世界文化遺産や歴史地名が集中する京都市中心部や奈良市中心部などは見開きで大きく取り上げている。(p.49-50) ・日本各地の特色ある産業や生活に関わる地域資料図を掲載している。(p.32⑥、54②、55①、66②、71③、88③) ・世界への興味や関心が高まるように、表見返しの世界全図には、おもな国(14か国)の挨拶や国旗、イラストを入れている。国名や一部イラストには英語を付記している。(p.1-3) ・他国を尊重する態度を育めるように、裏見返しの世界全図には、世界197か国の国旗を掲載している。(p.118-120) ・他国への理解が深まるように、世界の州別地図およびアメリカ合衆国の地図には、産業や文化、世界遺産に関わるイラストや現地の生活のようすがわかる写真を設けている。また、おもな国の国名や都市名、アメリカ合衆国の州名には英語を付記している。(p.75-86) 	<p>おもに 特色1 →p.3-12</p> <p>特色2 →p.13-30</p>

各学年の 指導事項への対応

下表のExcelデータは
こちら
[新課程 地図帳Webへ]



	学習指導要領のおもな内容	教科用図書「地図」の掲載ページ(例)	具体的な特色	本資料での特色と掲載ページ
第3学年	内容(1) 方位や地図記号／市区町村の地形や土地利用など	p.7-14	地図のやくそく ・3年生からの使用に対応し、児童がつまづかないように、学校のまわりから実際のまち(大阪府堺市)へと視点を広げること「 地図の成り立ち 」について段階的にわかりやすく解説している。また、方位・地図記号・きよりの求め方など「 地図のやくそく 」についても、わかりやすく解説している。	おもに 特色1 →p.3-12
		p.15-18	地図帳の使い方 ・地図記号、土地の高低と土地利用の色表現、さくいんの使い方や目的に応じた地図の使い分け、縮尺まで、この 地図帳の使い方をわかりやすく解説 している。	
第3学年	内容(2) 生産や販売の仕事／他地域や外国との関わり／我が国や外国の国旗	p.1-3	世界発見! ・世界のおもな国々の名称と位置、外国から輸入されるおもな商品を通じた日本との関わりがわかるように、 記載内容を精選し、イラストを多用した親しみやすい世界全図 を掲載している。また、 おもな国(14か国)の挨拶 を掲載したり、国旗を取り上げたりして、 国際理解に資する ように配慮している。	おもに 特色4 →p.35-37
		p.4-6 p.19-28	日本をながめてみよう/ 広く見わたす地図 ・ 3年生でも国土の地形の特色が読み取りやすい日本全図 「日本をながめてみよう」や、日本各地の おもな名産品などのイラスト を掲載した親しみやすい表現の「 広く見わたす地図(160万分の1図) 」を設けている。	
第4学年	内容(1) 47都道府県の名前と位置	p.115-117	都道府県の名前と位置 ・47都道府県の名前と位置について、形や文字、位置などをもとにしたイラスト紹介をきっかけとして、 児童自らが都道府県の特色と関連付けながら身につけられる 。 ・ インクルーシブ教育に配慮して、「手話で表す都道府県」 を掲載している。	おもに 特色2 →p.13-30
	内容(3) 自然災害から人々を守る活動	p.91-94	日本の自然災害と防災 ・過去に発生した おもな自然災害の地図 や、 防災・減災に向けたさまざまな備えや取り組み についての模式図を掲載している。 ・ 児童自身が身の守り方などの防災意識を主体的に高められるよう 、「先人たちが残した教訓」の資料や、災害へ備えるための「 防災マップづくり 」を掲載している。	
	内容(4) 県内の文化財や年中行事	p.19-28 p.31-72 p.103-104	広く見わたす地図/ 都道府県を見る地図/ くわしく見る地図/ 日本の統計 ・「 広く見わたす地図(160万分の1図) 」では、日本の おもな祭りや国宝の城などをイラストで掲載 している。また、「 都道府県を見る地図(100万分の1図) 」や「 くわしく見る地図(50万分の1図) 」などでは、巻末統計に示した 伝統的工芸品 をはじめ、地図上に 伝統文化に関する絵記号 を掲載している。	
	内容(5) 県内の特色ある地域	p.31-72	都道府県を見る地図/ くわしく見る地図 ・ 県内の特色ある人々のくらしのようすや産業が読み取れる ように、土地の高さによる色分け(等高段彩表現)と、市街地、田、畑、果樹園など土地の使われ方による色分け(土地利用表現)を組み合わせた地図表現をベースに、 産業 (農林水産物、工業製品・伝統的工芸品)、 環境 (ラムサール条約登録湿地、貴重な動植物)、 歴史 (おもな世界文化遺産)などの 絵記号やおもな歴史地名・事項 を豊富に掲載している。	
	内容(5) 国際交流	p.86	姉妹都市 ・ 国際交流 に取り組んでいる姉妹都市の例を掲載している。	

	学習指導要領のおもな内容	教科用図書「地図」の掲載ページ(例)	具体的な特色	本資料での特色と掲載ページ
第5学年	内容(1) 世界の大陸とおもな海洋	p.73-74	世界と地球儀 ・ 六大陸と三海洋の名称と形や大きさ、位置を正しく理解 できるように、大陸別に色分けした世界地図を掲載している。また、 地球儀の使い方をわかりやすく解説 している。	おもに 特色2 →p.13-30
	内容(1) おもな国の位置	p.118-120	世界の国々 ・ 世界の国々の名称や日本との位置関係がわかる ように、3ページ大の世界地図を掲載している。 197か国の国旗 を、州ごとのまとまりで掲載している。	
	内容(1) 日本の位置と領土	p.29-30	日本の領土とそのまわり ・ 日本の領域を正しく理解 できるように、排他的経済水域の範囲や北方領土・竹島・尖閣諸島の日本固有の領土、日本の東西南北端の写真と解説を設けている。 ・「領土・領海・領空」などの用語を 模式図でわかりやすく説明 している。 ・ 近隣の国々との位置関係をわかりやすく捉えられる ように、国別に色分けした地図表現を採用している。	
	内容(2) 日本の農業や水産業	p.31-72	都道府県を見る地図/ くわしく見る地図 ・ 地域の特色ある人々のくらしのようすや産業が読み取れる ように、土地の高さによる色分け(等高段彩表現)と、市街地、田、畑、果樹園など土地の使われ方による色分け(土地利用表現)を組み合わせた地図表現をベースに、 産業 (農林水産物、工業製品・伝統的工芸品)などの 絵記号を豊富に掲載 している。	
	内容(3) 日本の工業生産	p.95-98 p.103-104	産業の資料図/ 日本の統計 ・日本全国の 農産物の産地や工業の分布の資料図 を多数掲載している。 ・日本の統計では、都道府県ごとの 産業をはじめ人口、面積、くらしと環境 など、生活に関わるものまで取り上げている。また、 ふるさと自慢やおもな伝統的工芸品 を一覧で掲載している。さらに、 おもな農産物の生産や工業製品の生産額 を帯グラフで示している。	
第6学年	内容(5) 日本の自然環境	p.87-90 p.91-94	日本の地形・気候/ 自然災害と防災 ・日本の 地形や気候の資料図 を多数掲載している。 ・地震や火山、水害などの 自然災害に関する正しい知識を身につけられる 資料図を掲載している。	おもに 特色2 →p.13-30
	内容(1) 日本の政治の動き	p.61-62	日本の首都・東京 ・おもな テレビ局や新聞社、大使館 などに加え、「 東京2020オリンピック・パラリンピックのおもな会場予定地、競技名 」などを掲載している。	
	内容(2) 日本の歴史	p.31-72 p.101-102	都道府県を見る地図/ くわしく見る地図 日本の歴史と世界文化遺産 ・「 東大寺 」など、 歴史的に重要な場所は反転文字 にして目立たせている。 ・「 姫路城 」などのおもな 世界文化遺産の場所 を地図上に示し、さらに 伝統的工芸品の絵記号 は、「 播州そろばん 」など、できるだけ産地の名称を付している。 ・「 土佐 」など 昔の国の範囲がわかる地図 を掲載している。また、「 日本のおもなできごと 」の年表には地図帳の参照ページを付し 遺跡や事件の場所を地図で確認 するように促している。また、世界文化遺産を写真付きで紹介し 我が国の歴史や国土への関心を高められる よう工夫している。	
内容(3) グローバル化する世界と日本	p.99-100 p.118-120	日本と世界の結びつき ・貿易や観光など、 グローバル化する世界と日本の結びつき を、図や表でわかりやすく示している。また、過去の オリンピック・パラリンピックの開催地と開催年 を世界全図で示している。 ・ グローバルな視点を養い、世界への関心を引き出す 詳細な世界全図を巻末に掲載している。また、 他国を尊重する態度を育める ように、 世界197か国の国旗 を掲載している。		

児童の学習に配慮した 編集上の工夫

下表のExcelデータは
こちら
[新課程 地図帳Webへ]



観点	特色項目	具体的な特色	本資料での特色と掲載ページ
表記・表現の配慮	人々のくらしが見える地図表現	・日本の地図「都道府県を見る地図(100万分の1図)、くわしく見る地図(50万分の1図)」では、 地域の特色ある人々のくらしのようすや産業が読み取れる ように、土地の高さによる色分け(等高線表現)と、土地の使われ方による色分け(土地利用表現)を組み合わせた地図表現にしている。	おもに 特色2 →p.13-30
	立体感のある地図表現	・ 地形の起伏を捉えやすく ように、土地の高さによる色分け(等高線表現)と手描きによる陰影表現(レリーフ)を組み合わせた立体感のある地図表現にしている。	
	美しく明るい色調	・地図や写真を美しく鮮明に表現するために、通常の4色インキに「 クサ色(黄緑色) 」を加えた5色で印刷している。	
	読み取りやすい文字・記号	・47都道府県の名称と位置、都道府県の形、都市と産業、地域間の結びつきを正しく把握できるように、記号や文字をくっきりと記載している。全体にわたり、 ユニバーサルデザイン(UD)フォント を採用している。	おもに 特色4 →p.35-37
	正しく地名を読むふりがな	・地名の漢字は、各自治体が定めた正式な字を採用し、地名を正しく読めるように、 すべての地名の漢字と対応する位置にふりがなを付している 。	
	正しい漢字表記で学べる	・都道府県名や都道府県庁所在地名の漢字に「 とめ・はね・はらい 」が 正確なユニバーサルデザインのUD学参フォント を独自開発して採用している。	
インクルーシブ教育への配慮	・ 全編にわたってユニバーサルデザイン (タイトルレイアウトの統一、文字の書体・大きさ、文節改行、カラーバリエーションを含む色覚特性に配慮した色づかいなど)を採用している。 ・学習上大切な都道府県名や国名、都道府県庁所在地名や首都名など重要地名の文字は、 大きく大きくして読みやすく している。また、都市名や都道府県名、国名などには 白色系の線を付して読みやすく している。 ・色覚特性のある児童にも見やすいように、土地利用ごとに色分けした、緑系の田・畑、赤系の果樹園には、 色の下に紋様(地紋) を入れて、判別しやすくしている。 ・「 手で表す都道府県 」コーナーを設けている。(p.115)		
地図活用の技能が身につく工夫	地図のやくそく・地図帳の使い方	・3年生からの使用に対応し、初めて地図帳を手にする児童がつまづかないように、地図の成り立ち、方位、地図記号、きよりの求め方、さくいんの使い方、縮尺などを、巻頭で 12ページにわたってわかりやすく解説 している。	おもに 特色1 →p.3-12
	主体的な学びを促す「地図マスターへの道」 「二次元コード」	・児童が 主体的に地図を活用 できるように、自学自習ができる問い「 地図マスターへの道 」を設けている。問いに答えていくことで、 達成感を得ながら地図活用の技能や「社会的な見方・考え方」を身につけられる 。 ・地図や社会科の 学習を支援するコンテンツを二次元コード から読み取ることができる。	おもに 特色3 →p.31-34
	学習意欲を促す「キャラクター」	・地図の見方を示唆したり、活用を促したりする男の子と女の子のキャラクターによって、 児童自らが調べたり考えたり できるようにしている。また、教師役のキャラクター「スパロウ先生」による「問いかけ」によって、「地図マスターへの道」の学習活動をさらに深められる。	
配列・構成	読み取りやすい判型(A4判)	・ 地理的な位置関係や地域間の結びつきが的確に捉えられ 、また、 記載内容が読み取りやすい ように、判型はA4判を採用している。	おもに 特色2 →p.13-30
	学習しやすい配列	・中学年向けの親しみやすい表現の「 広く見わたす地図(160万分の1図) 」から、高学年向けのくわしい表現の「 都道府県を見る地図(100万分の1図) 」の順に配列し、 発達段階に配慮 している。	
	比較しやすい縮尺	・日本の国土を広域的に見る「 広く見わたす地図 」は縮尺160万分の1、「 都道府県を見る地図 」は原則として100万分の1、「 くわしく見る地図 」は50万分の1、20万(30万)分の1、5万分の1で統一し、 地域どうしを比較しやすく している。 ・世界の州別地図は、赤道の真上からの視点で捉えた4000万分の1の等高線表現の地図で統一している。	
	見やすく探しやすい工夫	・見開き右ページの小口部分には、地図の種類(広く見わたす地図、世界、統計、さくいんなど)ごとに 色分けしたインデックスを設けて 、探しやすい工夫をしている。 ・「 都道府県を見る地図(100万分の1図) 」では、隣接地域の地図が何ページにあるかを記号で示し、 高速道路や船の航路を指で追う活動などでも簡単に見つけられるよう工夫 している。 ・さくいんの都道府県名・都道府県庁所在地名・国名を赤色文字、日本の歴史地名と世界の首都名を青色文字にして、 見つけやすく している。また、日本の各地名には「市」「町(東京都の区)」「村」「字・旧市町村」「世界文化遺産」「世界自然遺産」の記号を付して、地名の種類がわかるようにしている。	
印刷・製本	軽くて丈夫な製本	・ 児童の身体的負担を軽減 するために、A4サイズ換算で1ページあたりの重さを現行版より 約15%も軽い専用紙 を新たに開発し、採用している。 ・表紙には、引き裂き、引っ張り、折れなどに対して耐性の強い用紙を使用し、さらに表面の摩擦や汚れを防ぐためにポリプロピレンシートを貼っている。 ・製本はページの落丁を防ぐために糸かぎりの方法を用いるとともに、背に「 寒冷紗 」という布を巻いて強化し、 4年間の使用に耐える丈夫な製本仕様 としている。	おもに 特色4 →p.35-37
	美しく鮮明な印刷	・地図や写真を美しく鮮明に表現するために、通常の4色インキに「 クサ色(黄緑色) 」を加えた5色で印刷している。	
	折り込みページの補強	・4年間の使用に耐えられるように、3ページ大の折り込みページは、 折り目部分の表面をコーティングして補強 し、切れ落ちることがないようにしている。	
	地球環境への配慮	・環境問題に配慮して、全ページに 再生紙と植物油インキ を使用している。	

この一冊に込めた想い



著作者を代表して
奈良教育大学 教授
岩本廣美

帝国書院の
地図づくりへの想い
[新課程 地図帳Webへ(動画)]



第3学年からの地図帳使用に向けた工夫

新学習指導要領の社会科の目標では「グローバル化する国際社会を主体的に生きる～(抜粋)」ことが求められていますが、これを受けて、2020年度より、地図帳は従来よりも1年早い小学校第3学年から配布されることとなり、新たな学習環境が生まれることとなります。

第3学年では、地図活用の基本となる、方位や地図記号を扱うことが求められています。帝国書院の新版『楽しく学ぶ 小学生の地図帳』では、地図の成り立ちや距離の求め方も含めて、12ページにわたり「**地図のやくそく・地図帳の使い方**」が丁寧にわかりやすく解説されています。これは、初めて地図帳を手にする第3学年の児童が使用するにあたり、最初の段階でつまづかないようにすることが必要であると考えたためです。

また、小学生にとって親しみやすい絵記号やイラストを多用するなど、地図帳を開いてみたくなる工夫を凝らしています。これは、児童が驚きや楽しさを感じてもらいながら学習に取り組むことが、資料活用能力の向上につながる考えたためです。

さらに、地図帳の見やすさの追究にも力を入れています。これまで培ってきた5色印刷の色味の良さを残しつつ、今回は記載内容の精選、丸みのあるユニバーサルデザインフォントを全面に使用するなどの配慮をしています。

このわかりやすく、親しみやすく、見やすい、新版『楽しく学ぶ 小学生の地図帳』を手にとった児童が、日本と世界への理解を深め、よりよい社会の形成に向けて自ら考え行動する人材に育っていくことを、私たちは強く願っています。

本書の著作関係者

※所属・肩書は、2019年3月時点のもの

監修者

次山 信男 東京学芸大学名誉教授

別記著作者

荒井 良雄 東京大学教授

井田 仁康 筑波大学教授

岩本 廣美 奈良教育大学教授

内川 健 成蹊小学校教諭

大澤 克美 東京学芸大学教授

大西 宏治 富山大学准教授

小谷恵津子 畿央大学准教授

田部 俊充 日本女子大学教授

寺本 潔 玉川大学教授

由井 健 筑波大学附属小学校教諭

特別支援教育に関する監修・校閲者

青松 利明 筑波大学附属視覚特別支援学校教諭

柏倉 秀克 日本福祉大学教授

丹治 達義 筑波大学附属視覚特別支援学校教諭

編集協力者

伊藤 恵子 宮城県仙台市立虹の丘小学校校長

今井 一也 北海道旭川市立近文第一小学校校長

浦田 敏明 山口大学客員教授

岡田 治美 大阪府大阪市立大宮小学校校長

沖西 啓子 広島県広島市立長東西小学校教頭

片田 暁美 兵庫県淡路市立学習小学校教諭

久保 雅英 大阪府大阪市立聖和小学校校長

米須 清貴 琉球大学教育学部附属小学校教諭

佐倉 國寛 京都府京都市立納所小学校副教頭

塩根 航平 大阪府大阪市立聖和小学校教諭

武部 浩和 大阪府大阪市立西生野小学校校長

轟 秀明 香川大学教育学部附属高松小学校教諭

新山 聡 青森県青森市立野内小学校教頭

原口 琢哉 熊本県熊本市立芳野小学校教頭

平石 喜也 京都府京都市立大宮小学校教諭

平川 純哉 熊本大学教育学部附属小学校教諭

松村 一也 京都府京都市立岩倉北小学校教諭

水越 建太 南山大学附属小学校教諭

源 洋子 熊本県熊本市立帯山西小学校教諭

山本 憲広 神奈川県川崎市立三田小学校総括教諭