

本冊子で使用している地図帳・教科書は、令和3年度版『中学校社会科地図』『社会科 中学生の地理』です。

地図の活用場面が具体的に分かる

中学校で身に付けたい

地図活用

能力

地理的分野を例に

## 目次

- 本冊子の作成にあたって ..... p. 2
- 本冊子について ..... p. 3
- マトリクス表A・Bの見方 ..... p. 4～5
- 本冊子で取り上げている教科書・教材 ..... p. 6～7
- マトリクス表A  
地図から習得できる「社会的事象等について調べまとめる技能」の例 ..... p. 8～11
- マトリクス表B  
地図から習得できる「地理的な見方・考え方」の例 ..... p. 12～19
- 概念形成に着目した地図活用能力の系統性(2)  
—中学校社会科地理的分野における試案の作成— ..... p. 20～21
- マトリクス表A  
地図から習得できる「社会的事象等について調べまとめる技能」 ..... p. 22～45
- マトリクス表B  
地図から習得できる「地理的な見方・考え方」 ..... p. 46～67

## 本冊子の作成にあたって

2023年、帝国書院は冊子『小学校で身に付けたい地図活用能力－3～6年生を対象に－』<sup>※1</sup>を作成し、小学校3年生から6年生までの系統的な地図活用について、実際の授業を想定した具体的な地図や地図帳の活用例とともに示しました。

中学校においても、『中学校学習指導要領(平成29年告示)』の「社会」にて、地理的分野の内容の取扱いとして「地図の読図や作図、景観写真の読み取り、地域に関する情報の収集や処理などの地理的技能を身に付けるに当たっては、系統性に留意して計画的に指導すること。その際、教科用図書「地図」を十分に活用すること」(下線部は編集部)と掲げられており、地図帳を十分に活用することが求められています。

今回は、小学校から中学校へと系統的な地図の活用を提案するため、日本地理教育学会(2023年8月)にて発表された『概念形成に着目した地図活用能力の系統性(2)－中学校社会科地理的分野における試案の作成－』(小谷恵津子(玉川大学)、青柳慎一(久喜市立栗橋西中学校<sup>※2</sup>)、植田真夕子(北海道教育大学旭川校)、(株)帝国書院研究室)に基づき、中学校社会科地理的分野で身に付けたい地図活用能力の具体例を示した本冊子を作成いたしました。

本冊子の特色として、まず「地図から習得できる『社会的事象等について調べまとめる技能』(マトリクス表A:本冊子p.22～45)、「地図から習得できる『地理的な見方・考え方』(マトリクス表B:本冊子p.46～67)の二種類の表で系統的に整理したうえで、社会科地理的分野の学習においてどのような地図活用能力を系統的に身に付けていけばよいかを示しました。

そして、マトリクス表A・マトリクス表Bで示した内容がイメージできるよう、現行の教科用図書「地図」令和3年度版『中学校社会科地図』やデジタル地図帳、帝国書院や行政機関のWebサイトで利用できるGIS(位置情報をもつデータを地図上に表示して、分析や判断を可能にする技術のこと)等を用いた具体的な活用例を紹介しております。

本冊子が地図活用能力を育成する一助となり、生徒の資質・能力のさらなる向上に少しでも役立ちましたら幸甚に存じます。

株式会社 帝国書院

※1 『小学校で身に付けたい地図活用能力－3～6年生を対象に－』は、こちらからご覧いただけます。

※2 所属は当時のもの。



## ● 本冊子について

### 本冊子の構成

- ✓ p.4～5: 中学校で身に付けたい地図活用能力をまとめた表(p.22～67)の構成や見方を紹介。
- ✓ p.8～19: 実際の地図や地図帳の活用例を具体的な教科書・教材をもとに紹介。
- ✓ p.22～67: 「社会的事象等について調べまとめる技能」「地理的な見方・考え方」それぞれに対応した地図活用能力と、帝国書院の教科書・教材の対応ページを一覧表でまとめて提示。



学習指導要領には、「地理的技能を身に付けるに当たっては、～教科用図書「地図」を十分に活用すること」とあるけれど、具体的に地図や地図帳をどう使えばよいのでしょうか？

本冊子では、地図から習得できる「社会的事象等について調べまとめる技能」の一覧と、それぞれの技能に応じた具体的な地図活用例を示しています。



学習指導要領では、「社会的事象の地理的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して～」とありますが、具体的にはどのように地図や地図帳を活用すればよいのでしょうか？

本冊子では、地図や地図帳から習得できる「地理的な見方・考え方」の一覧と具体的な地図活用例を、単元ごとに示しています。



実際にどのように地図や地図帳を活用すればよいのかを考える際や、小学校からの系統的な地図活用について知りたい際などに、本冊子が参考になりましたら幸いです。



# マトリクス表 A

地図から習得できる「社会的事象等について調べまとめる技能」

# の見方

マトリクス表A・Bはウェブでもご覧いただけます。→



「調べまとめる技能」における分類に則して次の三種類の表で構成しています。

- 「情報を収集する技能」《収集・選択》
- 「情報を読み取る技能」《読図》
- 「情報をまとめる技能」《作図・描図》

縦軸は学習指導要領に示された学習内容を示しています。

中学校社会科の学習指導要領に示された地理的分野の学習内容を示しています(大項目レベル)。また、各大項目に位置付く指導内容を、小見出しを付けて整理しています。

横軸は「ア. 地図の要素別」と「イ. 図の種類別」の二つで構成しています。

活用例:  
本冊子p.8~11  
マトリクス表:  
本冊子p.22~45

本冊子p.8~11の各「地図から習得できる『社会的事象等について調べまとめる技能』」の冒頭部分は、マトリクス表Aと次のように対応しています。



例えばp.8を見ると...

マトリクス表A 「1」情報を収集する技能《収集・選択》「I 一般図」大項目A-1 本冊子p.22~23

調べたい地域が適切な範囲・詳しさを表現されている一般図を収集・選択することができる。

マトリクス表 A		地図から習得できる「社会的事象等について調べまとめる技能」	
(1) 情報を収集する技能《収集・選択》		I 一般図	
ア. 地図の要素別	イ. 図の種類別	大項目A-1	本冊子p.22~23
<p>ア. 地図の要素別</p> <p>1. 方位</p> <p>2. 記号</p> <p>3. 縮尺</p> <p>4. 図法</p>	<p>イ. 図の種類別</p> <p>1. 一般図</p> <p>2. 主題図</p> <p>3. 地形図</p> <p>4. 統計図</p>	<p>大項目A-1</p> <p>1. 一般図</p> <p>2. 主題図</p> <p>3. 地形図</p> <p>4. 統計図</p>	<p>本冊子p.22~23</p> <p>1. 一般図</p> <p>2. 主題図</p> <p>3. 地形図</p> <p>4. 統計図</p>

本冊子p.22~23

# マトリクス表 B

地図から習得できる「地理的な見方・考え方」

# の見方

地理的分野全体で一種類の表で構成しています。

縦軸は学習指導要領に示された学習内容を示しています。

・中学校社会科の学習指導要領に示された地理的分野の学習内容を示しています(中項目レベル)。大項目C(2)と(3)については、独自に小見出しを設定し、認識内容のまとまりごとに整理した形で示しています。(例)C(2)①自然環境の小見出し:日本の大地形、小地形、海洋、気候、防災

横軸は「地理的な見方・考え方」を構成するものとして示された五つの視点を示しています。

・中学校社会科地理的分野の学習指導要領解説で、「地理的な見方・考え方」を構成するものとして示された次の五つの視点で整理しました。

- ①位置や分布、②場所、③人間と自然環境との相互依存関係、④空間的相互依存作用、⑤地域

本冊子p.12~19の各「地図から習得できる『地理的な見方・考え方』」の冒頭部分は、マトリクス表Bと次のように対応しています。



例えばp.16~17を見ると...

マトリクス表B 「C(3)日本の諸地域(中核考察)~人口や都市・村落~」7~13での地図活用 本冊子p.62~63

マトリクス表 B		地図から習得できる「地理的な見方・考え方」	
大項目C-3	日本の諸地域(中核考察)~人口や都市・村落~	7~13	本冊子p.62~63
縦軸	横軸	大項目C-3	本冊子p.62~63
<p>1. 位置や分布</p> <p>2. 場所</p> <p>3. 人間と自然環境との相互依存関係</p> <p>4. 空間的相互依存作用</p> <p>5. 地域</p>	<p>1. 位置や分布</p> <p>2. 場所</p> <p>3. 人間と自然環境との相互依存関係</p> <p>4. 空間的相互依存作用</p> <p>5. 地域</p>	<p>大項目C-3</p> <p>1. 位置や分布</p> <p>2. 場所</p> <p>3. 人間と自然環境との相互依存関係</p> <p>4. 空間的相互依存作用</p> <p>5. 地域</p>	<p>本冊子p.62~63</p> <p>1. 位置や分布</p> <p>2. 場所</p> <p>3. 人間と自然環境との相互依存関係</p> <p>4. 空間的相互依存作用</p> <p>5. 地域</p>

本冊子p.62~63



# ● 本冊子で取り上げている教科書・教材

帝国書院では、地図帳を使って地理的技能を習得したり、「地理的な見方・考え方」を働かせたりできるよう、様々な教科書・教材をご用意しております。本冊子では、マトリクス表A・Bとともにこれらの教科書・教材の具体的な活用例を紹介しています。



アイコン凡例：地『中学校社会科地図』 教『社会科 中学生の地理』 デジタル地図帳 QRコンテンツ ジオグラフ

地 教科用図書「地図」  
『中学校社会科地図』(令和3～6年度版)

本冊子参照ページ  
p.8, 9, 10, 12, 13,  
14, 15, 16, 18, 19

地理的技能を習得したり、「地理的な見方・考え方」を働かせたりするための様々な地図、資料や問い「地図活用」が掲載されています。

文部科学省検定済教科書  
46 地図-702  
帝国  
中学校社会科用

帝国書院

① 地図活用

① アフリカ大陸は、北緯何度から南緯何度の範囲に広がっているか答えよう。  
② 世界でいちばん広い砂漠のサハラ砂漠が広がっている国を七つ以上答えよう。また、ビクトリア湖付近から地中海に流れこむ、世界でいちばん長い川のナイル川が流れている国を二つ以上答えよう。

地『中学校社会科地図』p.41～42「地図活用」の例

QR 『中学校社会科地図』  
QRコンテンツ

本冊子参照ページ  
p.12, 14

地図帳にあるQR(二次元)コードを読み込むと、「世界・州別衛星画像」、「地図クイズ」、「統計資料」等を活用できます。



QR『中学校社会科地図』  
QRコンテンツ メニュー画面

ジ 『地域見える化GIS ジオグラフ』

本冊子参照ページ  
p.11

『地域見える化GIS ジオグラフ』(以下、『ジオグラフ』)は、帝国書院と都市構造可視化推進機構が開発した、ウェブサイト上で利用できるGISです。様々な地域の状況を3次元グラフで「見える化」することができます。



ジ『ジオグラフ』  
トップ画面



『ジオグラフ』は  
こちらからご覧  
いただけます。

デ デジタル地図帳  
『中学校社会科地図』

本冊子参照ページ  
p.9, 13, 15, 17

デジタル地図帳\*には「レイヤー切り替え機能」、「2画面比較機能」、「距離計測機能」、「統計資料」、「デジタル地球儀」など、デジタルならではの機能が満載です。\*本冊子では、指導者用デジタル教科書(教材)と学習者用デジタル教科書・教材をさしています。



デ デジタル地図帳『中学校社会科地図』  
中国地方  
レイヤー切り替え機能の例

教 教科用図書  
『社会科 中学生の地理』(令和3～6年度版)

本冊子参照ページ  
p.17, 19

マトリクス表Bの中では、一部、本教科書を使った事例も紹介しています。



	東 海	中 国 地 方	本 州
自然環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>「木曾三川」など、水量豊富な河川</li> <li>一方で、水が得にくい台地</li> <li>太平洋側の温暖な気候</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>山地の高地や高原</li> <li>内陸の気候</li> <li>寒さ厳しい</li> <li>昼夜の気温差が大きい</li> </ul>	
農 業	<ul style="list-style-type: none"> <li>温暖な気候で、水不足に悩まされ、作物の栽培が難しくなった</li> <li>水はけのよさを生かした米の栽培</li> <li>交通網、用水の整備</li> <li>都市向けに野菜や花などを栽培する園芸農業が盛ん</li> <li>静岡県では、米の栽培が盛ん</li> <li>海外にも輸出</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>山地の高地では、豊富な水の力を活用</li> <li>米づくりに不向きだった高原では、雑穀や野菜などを栽培</li> <li>交通網、需要の拡大</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>稲作平野には、灌漑や湖沼が広がっている</li> <li>稲作や野菜による洪水</li> <li>雪どけ水を生かした単作の稲作地帯</li> <li>稲作の生産</li> </ul>
工 業	<ul style="list-style-type: none"> <li>緑地の産地で繊維産業が発展</li> <li>技術力、交通網</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>農業が盛んな地域で製菓業が発展</li> <li>技術力、交通網</li> <li>戦後に精密機械工業が発達</li> <li>現在は高速道路に近い地域に電気機械工業も進出</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>農業の生産の副産物として工業品を生産</li> <li>技術力、雪どけ水</li> <li>金属製品や機械材(フレーム)作りなどの地産産業が盛ん</li> <li>現在は高速道路に近い地域に電気機械工業も進出</li> <li>水力発電の電力を生かした産業</li> </ul>

※中部地方の産業の移り変わりをまとめた例

教『社会科 中学生の地理』  
p.233「節の学習を振り返ろう」(一部)



# マトリクス表 A

地図から習得できる「社会的事象等について調べまとめる技能」の例

## (1) 情報を収集する技能《収集・選択》

マトリクス表 A (1) 情報を収集する技能《収集・選択》「I 一般図」-大項目A-1 本冊子p.22~23

調べたい地域が適切な範囲・詳しさを表現されている一般図を収集・選択することができる。

# マトリクス表 A

地図から習得できる「社会的事象等について調べまとめる技能」の例

## (2) 情報を読み取る技能《読図》

マトリクス表 A (2) 情報を読み取る技能《読図》「B 記号」-大項目A-15 本冊子p.28~29

デジタル地図では表示したい要素を自由に選択できることを知る。

**2 地図帳を開いたらまず確認しよう**

**1 タイトルと縮尺**

タイトルはこの地図がどの国や地域かを示しています。地図を見る目的に合わせて、縮尺を確認するようにしましょう。

**2 凡例**

凡例は地図の記号や色が何を表しているのかを示しています。p.4にない記号や色については、ページごとに示しています。

**3 位置図**

この地図の範囲が、地球上でどのあたりにあたるのかを示しています。

地「中学校社会科地図」p.5(一部)

デジタル

デジタル地図帳「中学校社会科地図」レイヤー切り替え機能を使って農林水産業(「田」「畑」「果樹園」)のみを表示

デジタル地図帳のレイヤー切り替え機能では、表示したい要素のみを選択して表示できるので、分布の傾向性が読み取りやすくなります。

マトリクス表 A (2) 情報を読み取る技能《読図》「I 一般図」-大項目B-6 本冊子p.30~31

世界地図や各地域の一般図で、位置や分布などの広がりから全体の傾向性を読み取ることができる。

おもな国立公園と世界自然遺産(左図の○部分)は、山脈の多い西部に多く見られることが読み取れます。

凡例  
 ● ハイカル湖おもな世界自然遺産  
 ☆ おもな国立公園

**地図活用**  
 アメリカ合衆国とカナダにある国立公園(世界自然遺産を含む)は、大陸の東部・西部のどちらに多くみられるか答えよう。

地「中学校社会科地図」p.59~60(一部)  
 (凡例は「中学校社会科地図」p.4, 60に掲載)

一般図の凡例に着目することで、それらが地図のどの位置にあるか、どのように分布しているのかといった傾向性を読み取る技能を身に付けることができます。

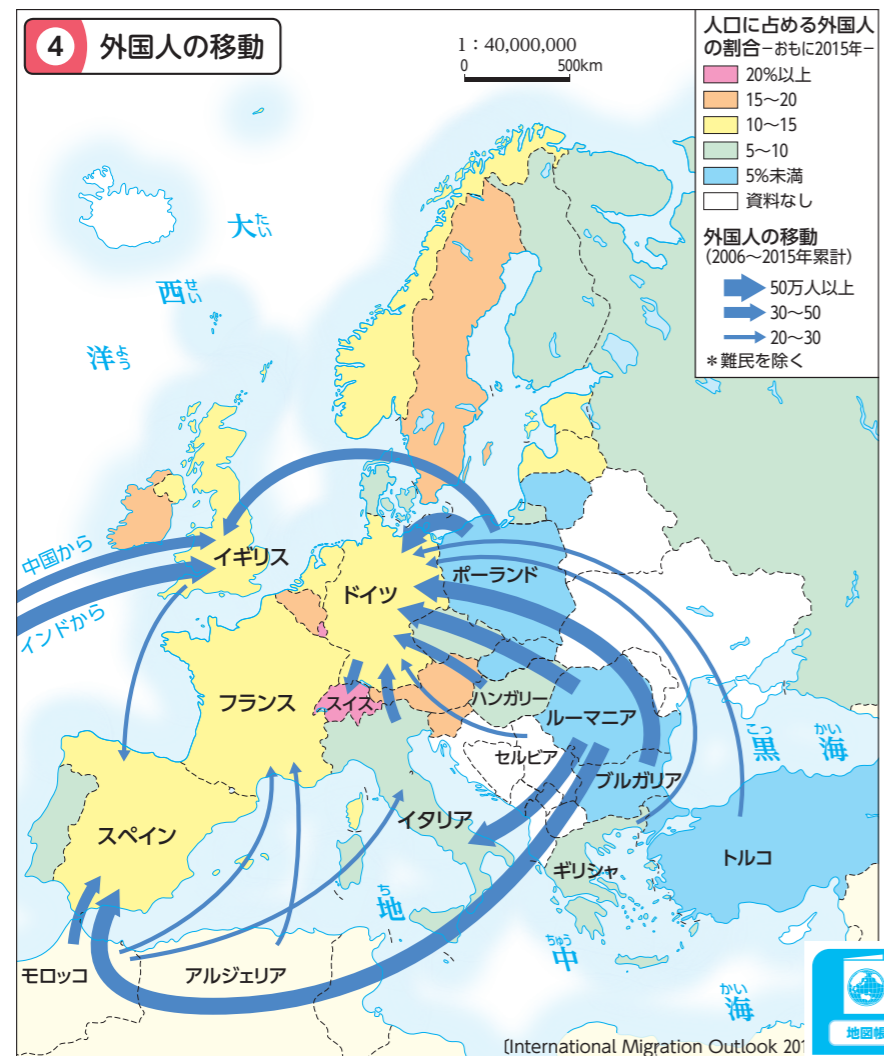
地図帳には、「地図帳の使い方」ページが用意されています。地図上に示された地域名や位置図、縮尺などを確認しながら調べたい地域の一般図を探していくことで、調べる内容・情報に応じて一般図を収集・選択する技能を身に付けることができます。



(2) 情報を読み取る技能《読図》

マトリクス表A (2) 情報を読み取る技能《読図》「II 主題図」-大項目B-24 本冊子p.32~33

流線図を、出発地と到着地、流線の太さに留意して、読み取ることができる。



ポーランドやブルガリアからドイツに、ルーマニアからドイツ、イタリア、スペインに多くの外国人が移動していることが読み取れます。

**地図活用**

④図を見て、東ヨーロッパから移動してくる外国人が多い国を三つ以上答えよう。また、その理由を考えて説明しよう。

地「中学校社会科地図」p.53

地「中学校社会科地図」p.53

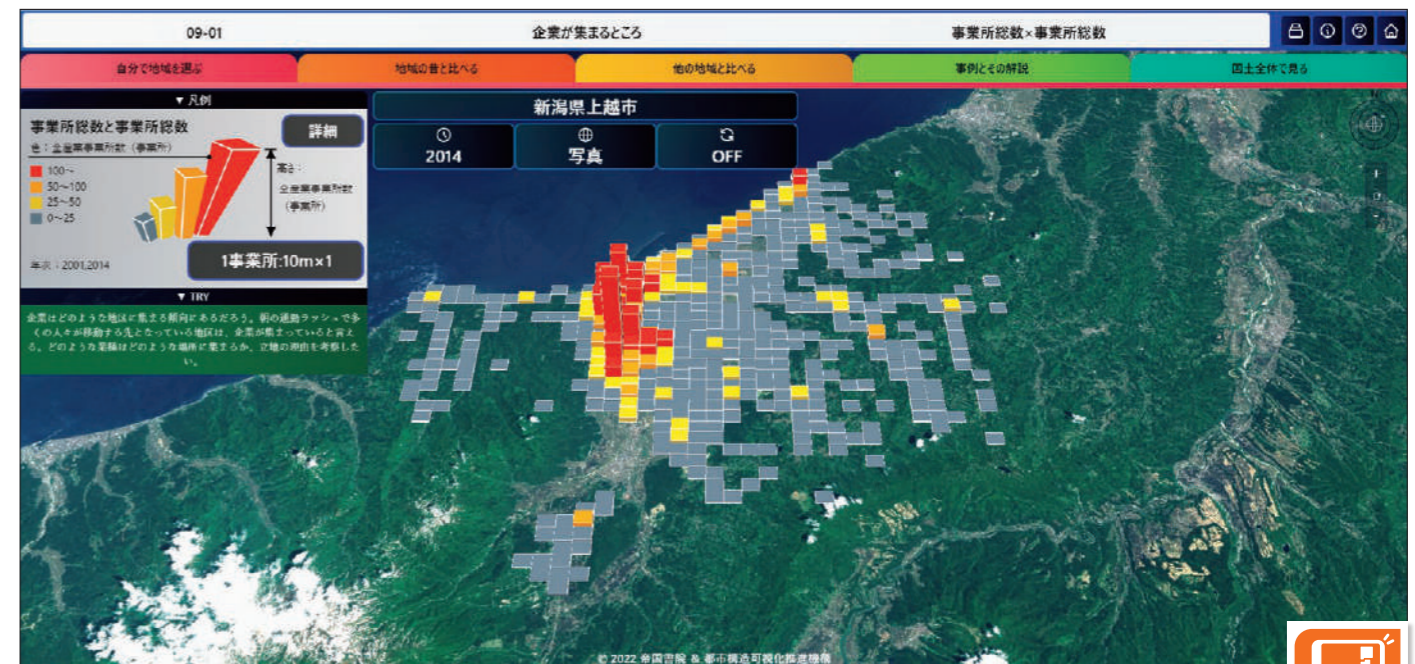
地図帳には、ある主題(テーマ)を表現した地図である主題図(資料図)が豊富に掲載されており、上記の流線図もその一つです。当図では、「地図活用」の問いで読み取るポイントを示しています。

「地図活用」の問いをヒントに主題図を読み取っていくことにより、読図の技能を習得することができます。

(3) 情報をまとめる技能《作図・描図》

マトリクス表A (3) 情報をまとめる技能《作図・描図》「II 主題図」-大項目C-13 本冊子p.44~45

RESASやe-StatなどのGISを活用して、調査する自治体の統計地図を作成することができる。



ジ「ジオグラフ」を活用した例 上越教育大学附属中学校 仙田健一先生による授業実践より、生徒の作図例

事業所総数が多い地域の棒グラフが高く、赤い凡例で表示されており、企業が多く集まっている地域が偏在していることが捉えられます。

仙田先生による「ジオグラフ」を使った「地域の在り方」の授業実践例はこちらから。「地域の在り方」単元の「地域の在り方」単元だからこそ育まれるコンピテンシー、将来を生きる力ーフィールドワークとICT利活用の複合が加速させる、考察・議論・構想ーをクリックするとご覧いただけます(無料の会員登録が必要となります)。



『ジオグラフ』では、数あるテーマの中から関心のあるテーマを選択し、直感的な操作で、手軽に市町村別や都道府県別の地図をつくることができます。



マトリクス表B 「B(2)世界の諸地域」-1~17での地図活用 本冊子p.48~53

① 位置や分布 州の地形(おもな山脈や平野、半島、川、砂漠など)の位置や広がり、を、地図から捉える。



地『中学校社会科地図』p.19~20

アジア州の地形の位置や広がり

州の中央にヒマラヤ山脈とチベット高原があり、そこから流れ出す黄河や長江、メコン川、ガンジス川など河川がつくった低地がその下流域に分布していることが読み取れます。

② 場所 州の特徴を、植生の広がりや土地利用の分布に着目して、地図から捉える。



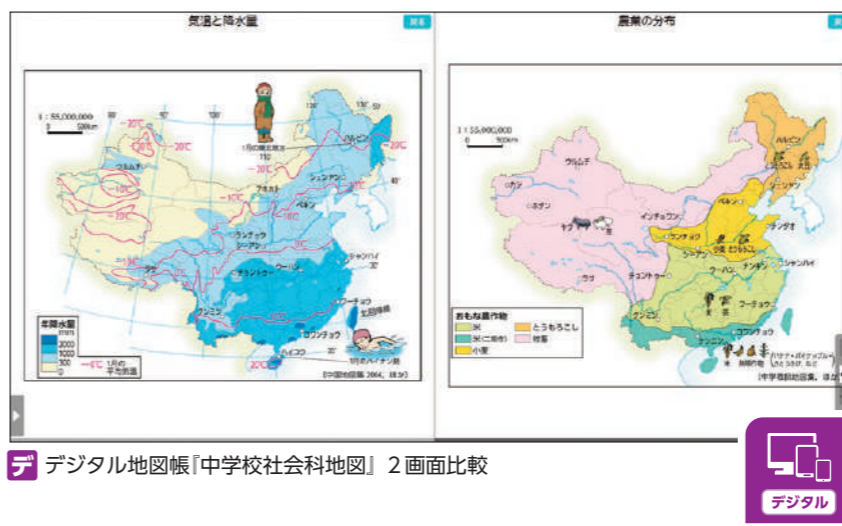
地『中学校社会科地図』p.21

アジア州の植生や土地利用

概ね東部に田畑や温帯林が、東南部には田畑や熱帯林が、中央から西部は砂漠や草場が広がっていることが読み取れます。QRコンテンツの「世界・州別衛星画像」では、植生が見られる地域と砂漠が広がっている地域が衛星画像からも捉えられます。

③ 人間と自然環境との相互依存関係

州で見られる生産がさかんな農作物や畜産物の違いを、気候や地形と関連付けて、地図から捉える。



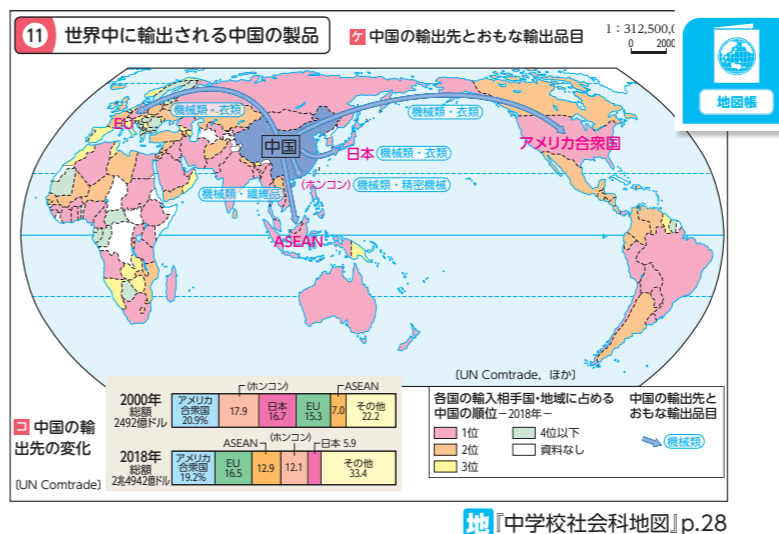
降水量と農産物との関係

年降水量が1000mm以上の地域では米、1000mm未満の地域では小麦がおもに生産され、300mm未満の地域では牧畜が行われているなど、降水量と農産物との関係性が読み取れます。

デジタル地図帳では、二つの図版を並べて表示することができるため、より読み取りやすくなります。

④ 空間的相互依存作用

取り上げた地域の貿易の特色を、他地域との結びつきやその変化と関連付けて、地図から捉える。



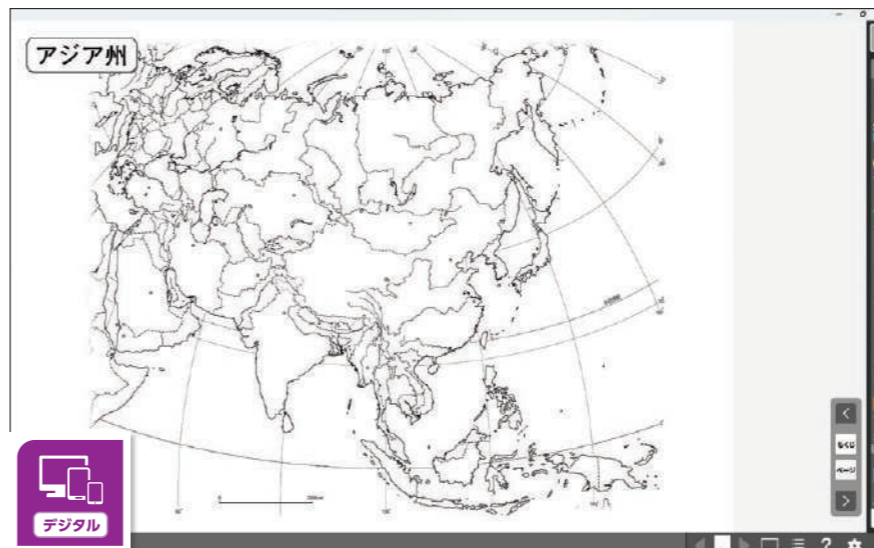
地『中学校社会科地図』p.28

中国と世界の貿易による結びつき

中国でつくられた機械類や衣類などの製品がアメリカ合衆国やEUに輸出されていること、世界の多くの国々で輸入相手国・地域の上位を中国が占めていることから、中国と各国との経済的な依存関係を読み取れます。中国が「世界の工場」とよばれる理由がうかがえます。

⑤ 地域

構成する各地域の特色に基づき、州全体のすがたを総合的に捉える。



アジア州の地域的特色

白地図を用いて地図帳から読み取った地域の特色を自分なりに自由にまとめることにより、地域のすがたを総合的に捉えることができます。

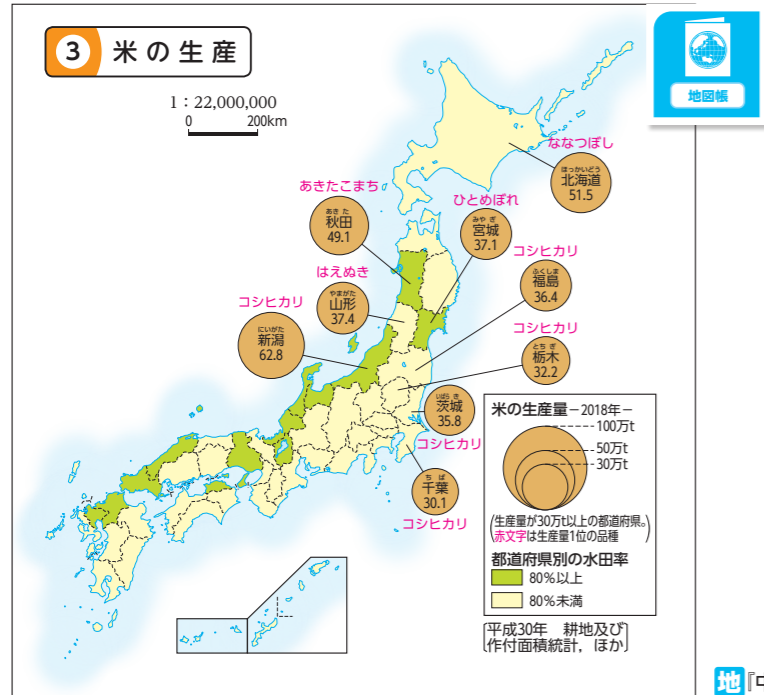
デジタル地図帳『中学校社会科地図』地図でまとめる白地図集



マトリクス表B 「C(2)日本の地域的特色と地域区分③[資源・エネルギーと産業(産業全体の分布)(農林水産業)]」-4~10での地図活用 本冊子p.56~57

① 位置や分布

日本のおもな農作物や畜産物の分布の特色を、地図から捉える。

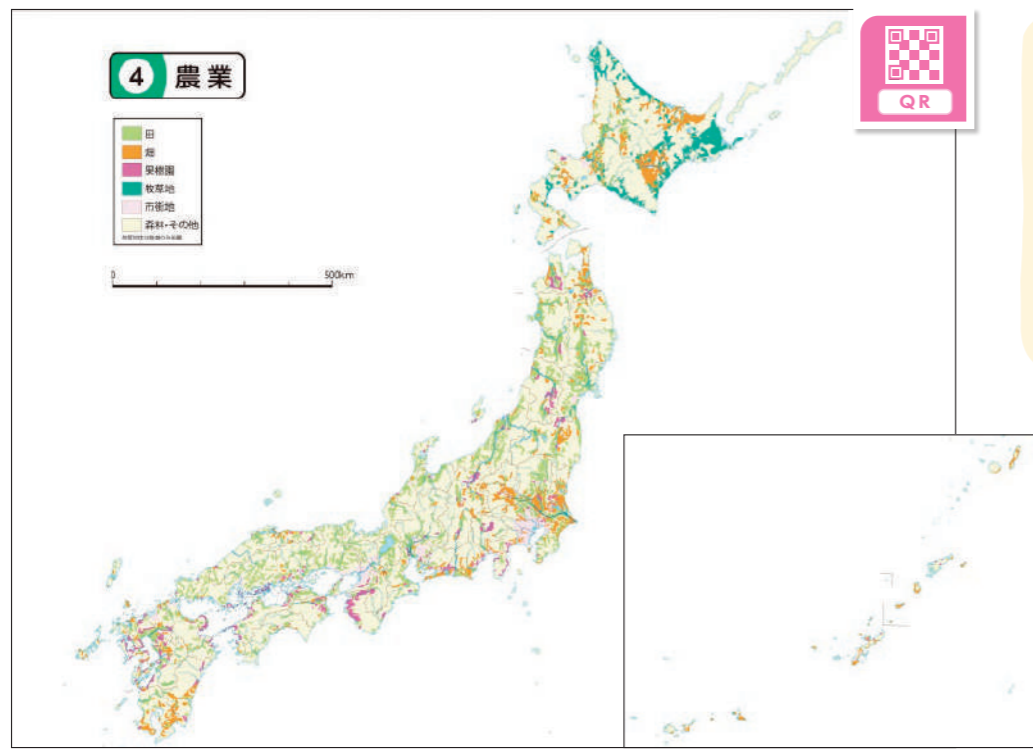


**日本の米の生産の分布**  
 東北地方や新潟県で米の生産量が多いことが読み取れます。また、水田率が高い地域は、東北地方のほか、日本海側の地域に分布していることが分かります。

地『中学校社会科地図』p.158

② 場所

日本の特徴を、水田がほぼ全国に分布する一般的共通性に着目して、地図から捉える。

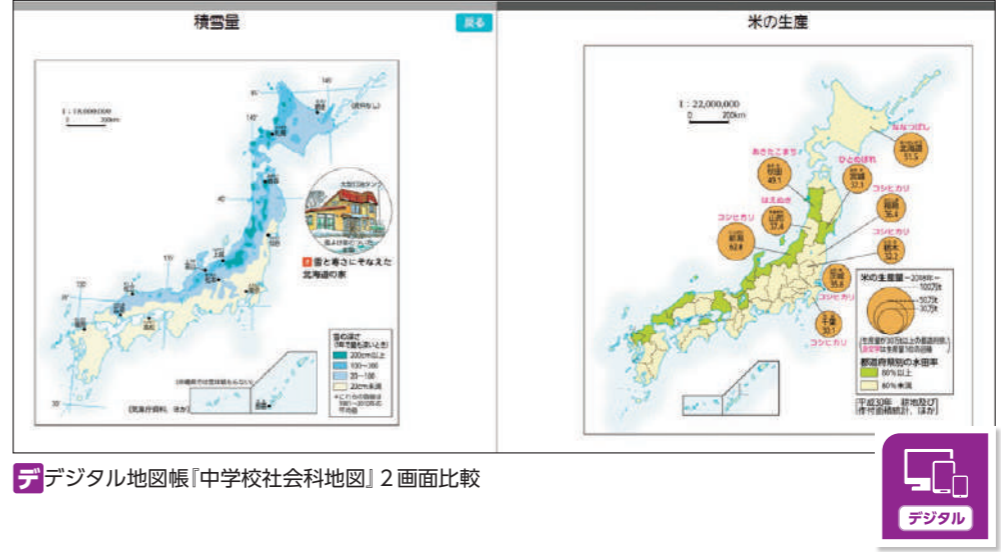


**水田が広がる日本**  
 日本では、田がほぼ全県に分布していることが捉えられます。

Q『中学校社会科地図』QRコンテンツ 日本の基礎主題図 農業(一部表示を加工)

③ 人間と自然環境との相互依存関係

日本の稲作の特徴を、平野の地形や冬の降水量の多さと関連付けて、地図から捉える。

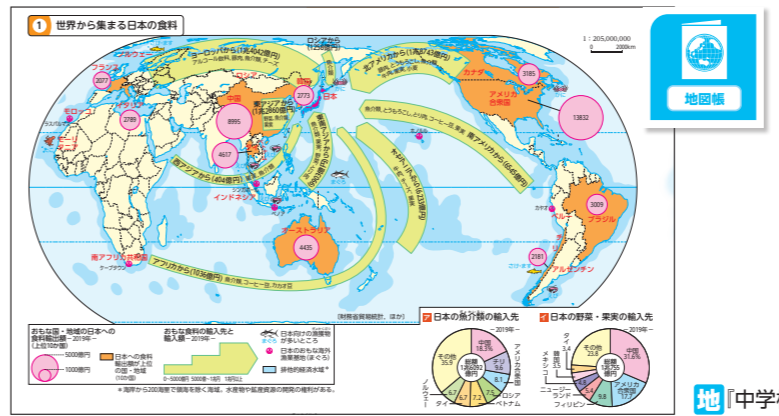


デジタル地図帳『中学校社会科地図』2画面比較

**自然環境から見た日本の稲作の特徴**  
 日本では、特に積雪量が多い東北地方の日本海側や北陸で、稲作がさかんに行われていることが分かります。

④ 空間的相互依存作用

日本の食料確保を、おもな品目の輸入先と関連付けて、地図から捉える。

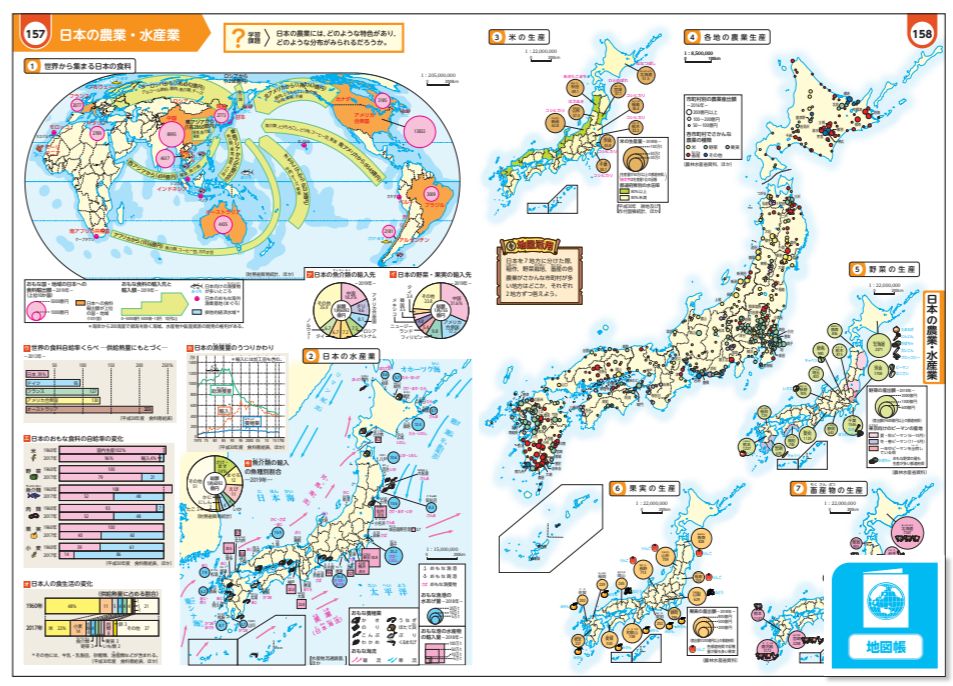


**日本の食料輸入**  
 日本は北アメリカやヨーロッパ、東アジアなどから肉や穀物、果実など多くの食料品を輸入しており、海外に食料を依存していることが読み取れます。

地『中学校社会科地図』p.157

⑤ 地域

地図から読み取った、分布や特徴、関連などに基づき、日本の産業の特色を総合的に捉える。



**日本の農業の特色**  
 日本では、自然を生かした農業が行われているものの、小麦や肉類、果実などの食料自給率が低く、世界各地からの輸入に頼っているという特色が総合的に捉えられます。

地『中学校社会科地図』p.157~158



マトリクス表B 「C(3)日本の諸地域(中核考察)～人口や都市・村落～」7～13での地図活用 本冊子p.62～63

1 位置や分布 地域内のおもな人口分布(都市、ニュータウンも含む)や動態を、地図から捉える。



地『中学校社会科地図』p.121～122 ○は編集部による

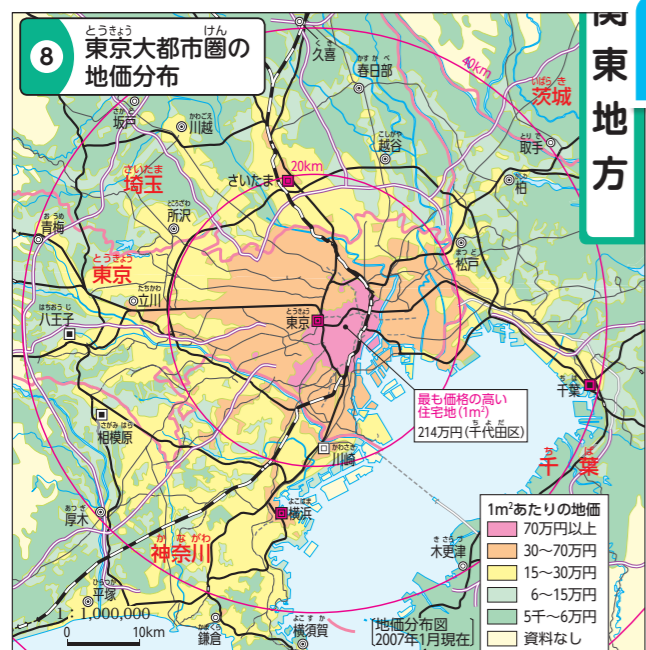
関東地方の市街地の広がり

東京を中心とした市街地(黄色部分)が、大阪や名古屋と同様、鉄道に沿って広がっていること、都心からやや離れた市街地にはニュータウン(赤丸部分)がつけられていることが読み取れます。

Map usage tip box: 1. 東京湾の海岸線にはどのような特徴がみられるか答えよう。また、そこではどのような土地利用がみられるか答えよう。 2. 東京を中心とした市街地の広がりや広がり方を、大阪(p.99～100)や名古屋(p.111～112)と比べよう。

地『中学校社会科地図』p.122

2 場所 大都市圏の特徴を、地価分布に着目して、地図から捉える。



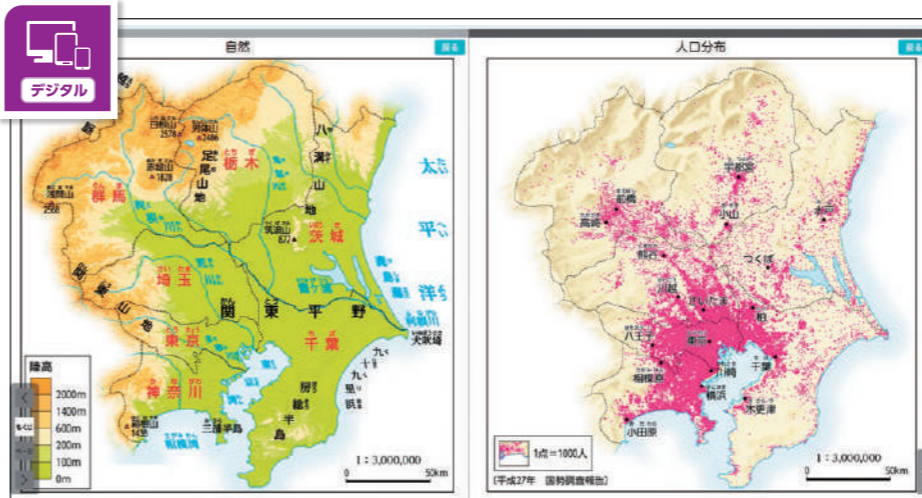
地『中学校社会科地図』p.128

地価分布から見る東京大都市圏の特徴

都心部が最も地価が高く、外側に向かって地価がしだいに低くなっていることや、都心から離れている地域でも鉄道沿線であれば相対的に地価が高くなっていることが読み取れます。

3 人間と自然環境との相互依存関係

地域の人口分布を、地形(山地や平野・盆地の分布)と関連付けて、地図から捉える。



デ デジタル地図帳『中学校社会科地図』2画面比較

地形と人口分布との関係

陸高100m以下の関東平野に人口が集中し、関東山地など標高が高い地域は人口が少ないことがわかります。

4 空間的相互依存作用

各地方の人口分布を、交通と関連付けて、地図から捉える。



デ デジタル地図帳『中学校社会科地図』レイヤー切り替え機能で、交通(「新幹線」「JR+私鉄」と都市(「市街地」)のレイヤーを表示

交通と人口分布との関係

鉄道と市街地の広がりとの関係性が読み取れます。デジタル地図帳のレイヤー切り替え機能を使えば、「交通」「都市」などの要素のみを表示できるため、より読み取りやすくなります。

5 地域

人口を中核として、自然環境や産業、交通・通信などと関連付けて捉えた地理的事象の成立条件に基づき、地域的特色や地域の課題を総合的に捉える。

Complex page from a textbook showing a map of the Kanto region, a flowchart of regional characteristics, and text explaining the relationship between population, environment, and industry.

関東地方の地域的特色

教科書には学習したことを振り返るページがあります。人口を中核として関東地方にはどのような地域的特色があるのか、まとめることができます。教科書以外でも、白地図を用いて自分なりにまとめることもできます。



マトリクス表B 「C(3)日本の諸地域(中核考察)～産業～」-14～17での地図活用 本冊子p.62～65

① 位置や分布 地域のおもな地場産業・伝統的工芸品・観光地・郷土料理などの分布を、地図から捉える。

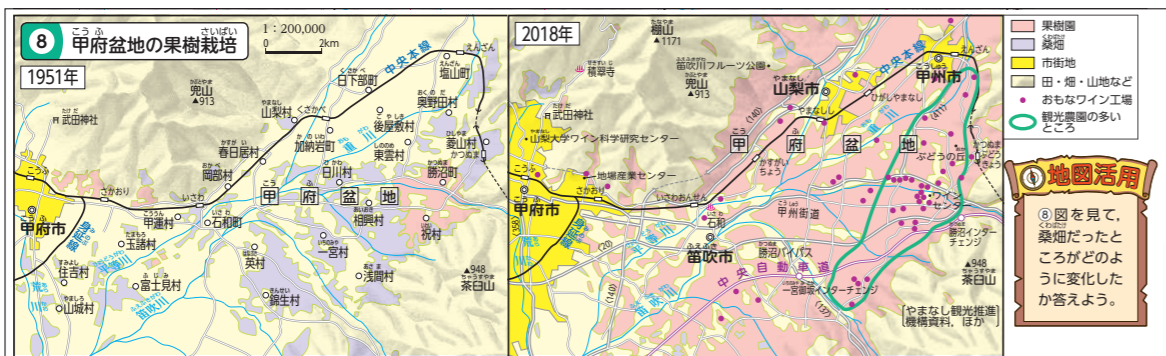


北陸の地場産業・伝統的工芸品の分布

北陸では、漆器や織物など、多くの伝統的工芸品が作られ、様々な地場産業が発展していることが読み取れます。

地「中学校社会科地図」p.116 ○は編集部による

② 場所 地域の特徴を、業種の変化(愛知県の繊維産業から自動車工業への変化など)に着目して、地図から捉える。



地「中学校社会科地図」p.116

中央高地にある甲府盆地の変化

かつては桑畑が広がり、養蚕が行われていた甲府盆地は、現在では、果樹園が広がり、ワイン工場や観光農園もつくられていることが読み取れます。

③ 人間と自然環境との相互依存関係

地域でさかんな農業や工業などの産業が立地する理由を、地形や気候、土壌などの自然環境と関連付けて、地図から捉える。



地形・気候と農業との関連

標高が高く、夏の平均気温が低い八ヶ岳山麓では、涼しい気候を利用してレタスやはくさいなどの高原野菜が栽培されていることが読み取れます。

地「中学校社会科地図」p.109～110

④ 空間的相互依存作用

地域の農業や工業などの産業がさかんな理由を、生産地と消費地といった関係に着目して、交通・通信と関連付けて、地図から捉える。



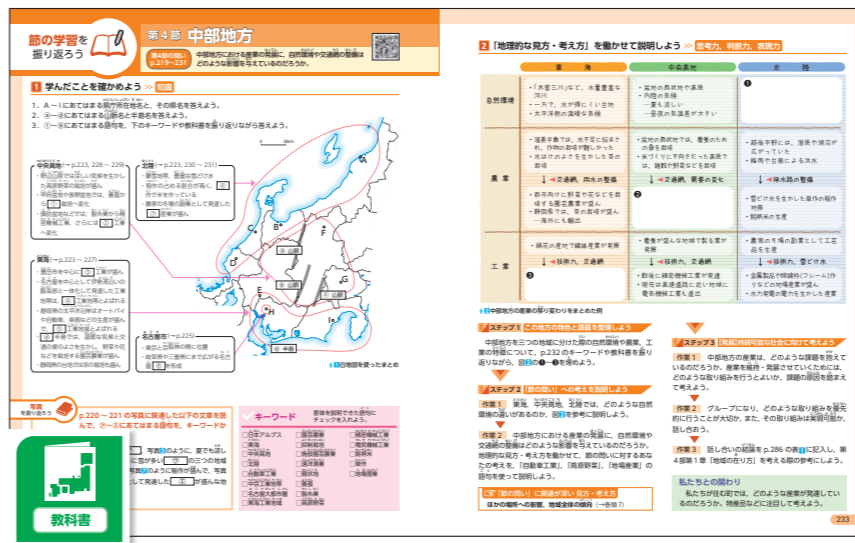
交通と工業との関係

愛知県には交通網が集中しており、交通網の利便性を生かして自動車産業が集積していることが読み取れます。高速道路や名古屋港などを通じて、愛知県で生産された自動車は国内外へ出荷されていることも読み取れます。

地「中学校社会科地図」p.113

⑤ 地域

産業を中核として、自然環境や交通・通信などと関連付けて捉えた地理的事象の成立条件に基づき、地域的特色や地域の課題を総合的に捉える。



中部地方の地域的特色

地図帳や教科書で学習したことを振り返ることで、産業を中核として中部地方にはどのような地域的特色があるのか、まとめることができます。教科書以外でも、白地図を用いて自分なりにまとめることも可能です。

教「社会科 中学生の地理」p.232～233





# 概念形成に着目した地図活用能力の系統性(2)

## —中学校社会科地理的分野における試案の作成—

小谷 恵津子 (玉川大)・青柳 慎一 (久喜市立栗橋西中<sup>※</sup>)

植田 真夕子 (北海道教育大旭川校)・(株)帝国書院研究室

**キーワード：地図活用能力 概念形成 社会的事象について調べまとめる技能  
地理的な見方・考え方 系統性**

### 1. はじめに

本研究の目的は、地図活用能力を育成するために児童・生徒に具体的に何を指導すれば良いのかを検討し、それらを学校段階や学年・学習内容に着目して整理して、学校教育現場での授業づくりに活用していただけるものとして示すことである。

これまでの研究成果である小学校社会科4年間での具体的な指導内容については、実際の授業を想定した活用例を併せて示し、教授用資料「小学校で身に付けたい地図活用能力」(以下、小学校版)として公表した。その成果をふまえ、中学校社会科地理的分野での試案(以下、中学校版)を作成した。

### 2. 中学校版試案作成にあたっての基本方針

中学校版でも、地図活用能力育成とその系統を検討する際に概念の形成に着目している。地図を活用して情報を収集したり、読み取ったり、まとめたりするにあたって、それらの活動が「できる」ためには「何が分かっている必要があるのか」にも着目して指導する必要があるためである(小谷、2017)。

また、小・中学校間での地図活用能力育成の繋がりが把握しやすくなるよう、中学校版試案でも、「地図から習得できる『社会的事象等について調べまとめる技能』(以下、マトリクス表A)と「地図から習得できる『地理的な見方・考え方』(以下、マトリクス表B)の2種類のマトリクス表から構成し、両表とも基本的には小学校版の枠組みを継続して用いることとし、学習指導要領に示された地理的分野の学習内容に基づいて具体的な指導内容を検討した。

### 3. 中学校版試案の作成と小学校との系統

#### a) マトリクス表A

中学校版も「情報を収集する技能《収集・選択》」、「情報を読み取る技能《読図》」、「情報をまとめる技能《作図・描図》」の3つの表で構成した。横軸は小学校版と同様、「ア. 地図の要素別」と「イ. 図の種類別」とする一方で、縦軸は小学校のように学年別で示すことが難しいことから、地理的分野の学習内容を大項目レベルで位置付けた上で小見出しを付けて整理した。また、各小見出しの配置や位置付く項目を、授業での学習活動の展開を想定した配置や表現にすることで、育成する技能の具体が伝わりやすくなるよう工夫した。さらに、小学校に比べて中学校では十分な機会が設けられにくくなっていると考えられる「学習のまとめとしての地図活用」については、小学校との連続性を意識し、「作図・描図」の表だけでなく、「収集・選択」の表にも関連する内容を位置付け、小学校段階からの積み上げが図れるよう試みた。

また、中学校版では各表の冒頭に「小学校修了までに身に付けておきたい技能」、末尾に「中学校修了までに身に付けておきたい技能」を示すことで、地理的分野の学習を通した各技能の発展の具体が把握できる工夫も行っている。中学校版の特徴として、概念形成に関わる指導内容(～について知る)の減少が挙げられる。これは、中学校では小学校で育成した技能を基礎として精緻化や高度化が図られることによると考えられる。また、大項目Bや大項目Cでは、取り上げる国や地域に関する学習内容と関連

付きながらスパイラル的に各技能の育成が積み重ねられることで、地図活用能力が発展していくことも明らかになった。

それに対して、図法や地形図活用といった小学校版にはなかった指導内容が加わる大項目Aや大項目Cの地域調査の学習では、これらの内容に関わる技能の育成が各大項目で大きな割合を占める形で行われるため、概念形成の段階から指導を丁寧に行うことが重要になる。加えて、全ての大項目で小学校版に比べてデジタル地図に関わる技能が増加し、かつ高度になることや、中学校入学直後に学ぶ大項目Aでは地図活用に関する技能が学習内容の柱の一つになっていることから、地図活用能力育成における「中1ギャップ」への配慮の必要性も指摘できる。

#### b) マトリクス表B

中学校版では横軸に「地理的な見方・考え方」を構成する視点として示された5つの地理学の基本概念を、縦軸に地理的分野の学習内容を中項目レベルで位置付けた。ただし、大項目B(2)「世界の諸地域」や大項目C(3)「日本の諸地域」をはじめとして、中学校では取り上げる地域によって実際の学習内容が異なる場合が多いことから、小学校版とは異なり、指導内容をあえて一般的な形で示すこととした。そ

れにより、どの地域をどの主題やどの考察の仕方でも学んだとしても、地図から習得できる「地理的な見方・考え方」として押さえるべきことが示されているため、指導経験が浅い先生方はもちろん、学校や地域の実態をふまえてより発展的な授業づくりを目指しておられる先生方にも活用していただけるものになったと考えている。

### 参考文献

小谷恵津子(2017):スケール認識の形成を視点とした小学校地図学習の改善—縮尺指導の授業構成と学習内容の検討を通して—。新地理, 65(2),pp.1-18.  
帝国書院(2023):小学校で身に付けたい地図活用能力—3~6年生を対象に。https://www.teikokushoin.co.jp/chizukatsuyo/sho/(2023年5月30日)  
文部科学省(2018):『中学校学習指導要領(平成29年告示)解説 社会編』,東洋館出版社, 237p.

(『概念形成に着目した地図活用能力の系統性(2)—中学校社会科地理的分野における試案の作成—』pp.6-7より再録)

### ▼関連サイト

- 『小学校で身に付けたい地図活用能力—3~6年生を対象に—』

[令和2年版『楽しく学ぶ 小学生の地図帳』等を元に]



- 本発表の資料



※所属は当時のもの。



マトリクス表はウェブでも  
 ご覧いただけます。



**地**『中学校社会科地図』 活は地図帳にある「地図活用」コーナー、使は使い方ページをさす。  
 活の次の数字は活作業をさし、○付数字は活作業にひもづく図版番号をさす。  
**教**『社会科 中学生の地理』 技は教科書の「技能をみがく」コーナー、やは「やってみよう」コーナーをさす。  
**デ** デジタル地図帳 **Q** QRコンテンツ **ジ** ジオグラフ **院** 国土地理院 地理院地図  
**白字** は小学校からの積み上げとなる技能

ア. 地図の要素別

イ. 図の種類別

学習指導要領の大項目	<A 方位>	<B 記号>	<C 縮尺>	<D 高さ>	<E 図法>	<I 一般図> 地域の全体像をあらわした地図	<II 主題図> テーマがしぼられた地図	<III 略地図> 伝えたい事柄をだまかにあらわした地図	
小学校修了までに身に付けておきたい技能	・方位磁針や地図を用いて方位や位置を確認しながら地域を実際に歩いたり、調査・見学したりできる。	・地図に示された記号を手がかりに、土地利用、建物や交通の様子などに着目して調査・見学したり、必要な地図を地図帳などから選択したりできる。	・地図に示されている地域の範囲や詳しさを手がかりにして、知りたい情報が読み取れる縮尺の地図を、地図帳から選択できる。	・土地の高さに着目して地域を実際に歩いたり、調査・見学したりできる。		・調べたい地域や知りたいことが示されている一般図を収集したり、地図帳から選択したりすることができる。	・調べたいことに関する主題図を収集したり、地図帳から選択したりすることができる。		
A. 世界と日本の地域構成	1 紙地図の活用	・特別な目的で作られた、北が上でない地図も存在することを 地 p.31~32	・地図帳のさくいんを利用して、地名の掲載ページと、ページ内での位置を調べることができる。 地 p.6使 教 p.9技 小3<読図>-B15		目的に応じた図法の選択 ・経緯線が直交する地図、面積が正しい地図、中心からの距離と方位が正しい地図といった程度の図法の違いを理解し、目的に適した地図を選択することができる。 教 p.10~11	読図の目的に合った地図の収集 ・調べたい地域が適切な範囲・詳しさを表現されている一般図を収集・選択することができる。地 p.5使 小5-I1	地図や情報の適切な収集・選択 ・地図帳の巻末資料などから、世界の国の正式名称や人口・面積などの統計数値を収集することができる。 地 p.6使 教 p.5技		
	2					・地理院地図やGoogle Map等のデジタル地図のWebサイトで、調べたい地域を検索し、知りたい情報が得られる詳しさを地図を表示することができる。ジ院			
	3 ICT活用	・デジタル地図は自由に方位を変えて表示できるものがあることを知る。ジ	・デジタル地図では、Webサイト内の検索窓を見つけて地名を正しく入力し、知りたい地名が載っている範囲を表示させることができる。ジ	・デジタル地図は自由に縮尺を変えて表示できることを知る。ジ					
	4	・デジタル地図で、誤った操作などにより変わってしまった方位の向きを、北が上の状態に戻すことができる。ジ							
B. 世界の様々な地域	1		目的に応じた記号の選択 ・凡例を確認して、課題の設定や追究に適した記号が載っている地図を収集・選択することができる。 地 p.5使 小3-B3	目的に応じた縮尺の選択 ・課題の設定や追究に適した縮尺や範囲の地図を収集・選択することができる。 地 p.5使 小4-C1	目的に応じた高さの表現の選択 ・地形を把握するために、等高段彩や等高線が載った地図を収集することができる。地 p.7使		課題の設定・追究のための情報収集 ・課題の設定や追究に有用な情報が得られる統計地図やイラストマップ等の主題図を、地図帳、書籍、新聞、各種パンフレット等から収集・選択することができる。 教 p.130~131, p.140~141		
	2		・デジタル地図では、表示できる要素を確認して、課題の設定や追究に適した記号に対応できているWebサイトを収集・選択することができる。ジ	・伸縮可能なデジタル地図を、課題の設定や追究に必要な情報が得られる縮尺や範囲に調整することができる。ジ			・課題の設定や追究に有用な情報が得られる統計地図やイラストマップ等の主題図を、様々なWebサイトから収集・選択することができる。 教 p.130~131, p.140~141 ジ		
	3						・地図帳の巻末資料やWebサイトから、調べたい地域の人口や面積、産業などに関する統計数値を収集することができる。 教 p.130~131, p.140~141 ジ		
	4						切な収集・情報の適切な収集・情報の適切な収集・情報の適切な収集 ・文献やWebサイトの出典、年代、作成者から、情報の信憑性を判断することができる。教 p.140		

p.8で  
 具体例を  
 紹介!



マトリクス表はウェブでも  
ご覧いただけます。



**地**『中学校社会科地図』 活は地図帳にある「地図活用」コーナー、使は使い方ページをさす。  
 活の次の数字は活用作業をさし、○付数字は活用作業にひもづく図版番号をさす。  
**教**『社会科 中学生の地理』 技は教科書の「技能をみがく」コーナー、やは「やってみよう」コーナーをさす。  
**テ** デジタル地図帳 **Q** QRコンテンツ **ジ** ジオグラフ **院** 国土地理院 地理院地図  
**白字** は小学校からの積み上げとなる技能

ア. 地図の要素別

イ. 図の種類別

学習指導要領の大項目	<A 方位>	<B 記号>	<C 縮尺>	<D 高さ>	<E 図法>	<I 一般図> 地域の全体像をあらわした地図	<II 主題図> テーマがしぼられた地図	<III 略地図> 伝えたい事柄を大まかにあらわした地図
B. 世界の様々な地域	5							
	6							
	7							
	8					目的に応じた図法の選択 ・地図化する際に、適切な図法のベースマップを選択することができる。	作図・描図を行うための情報収集 ・地域を大観して特色をまとめる地図を作成する際に、地図上に表現すべきことがらとは何かを考え、適切な情報を選択することができる。 <b>教 p.140~141</b>	作図・描図を行うための情報収集 ・特定のテーマを設定して地域の特色をまとめる地図を作成する際に、地図上に表現すべきことがらとは何かを考え、適切な情報を選択することができる。 <b>教 p.140~141</b>
	9					目的に応じた図法の選択 ・地域を大観して特色をまとめる地図を作成するために必要だと判断した情報のうち、まだ入手できていないものを様々な手段を用いて収集することができる。 <b>教 p.288~291</b>	作図・描図を行うための情報収集 ・特定のテーマを設定して地域の特色をまとめる地図を作成するために必要だと判断した情報のうち、まだ入手できていないものを様々な手段を用いて収集することができる。 <b>教 p.288~291</b>	作図・描図を行うための情報収集 ・特定のテーマを設定して地域の特色をまとめる地図を作成するために必要だと判断した情報のうち、まだ入手できていないものを様々な手段を用いて収集することができる。 <b>教 p.288~291</b>
C. 日本の様々な地域	1	と地形図 ・現地で実際の方位と地形図の方位を照らし合わせながら情報を収集することができる。 <b>教 p.133技 院</b> 小3-A1	地域調査と地形図 ・現地で観察した様子や地形図上の記号との対応関係を比べながら情報を収集することができる。 <b>教 p.133技 院</b> 小3-B1	と地形図 ・現地で観察した実際の高さや傾斜と地形図上の等高線や標高数値と照らし合わせながら情報を収集することができる。 <b>院</b>		地域調査と地形図 ・地形図などから、地域調査テーマの設定や追究に有用な情報を収集することができる。 <b>教 p.130 院</b>	地域調査と主題図 ・身近な地域を直接観察して、地域調査テーマの設定や追究に有用な情報を収集することができる。 <b>教 p.138~139</b>	
	2		・現地で撮影した写真や映像と地形図上の記号との対応関係を比べながら、地図化するための情報を収集することができる。 <b>教 p.133技 院</b>		地域調査と地形図 ・地理院地図のWebサイトでは、デジタル地図だけでなく様々な年代の空中写真も閲覧できることを知る。 <b>院</b>	地域調査と主題図 ・身近な地域の調査や課題の考察を行う際に活用できる情報が示された、イラストマップ等の主題図やパンフレット、行政の広報等の資料を収集することができる。 <b>教 p.130~131, p.140~141</b> 小3~4-II2		
	3				地域調査と地形図 ・地理院地図のWebサイトで現在の景観や空中写真と過去の地図や空中写真を比較して、地域調査テーマの設定や追究に有用な情報を収集することができる。 <b>院</b>	地域調査と主題図 ・RESAS、e-StatなどのWebサイトでは、自治体単位で統計情報を示した地図を表示できることを知る。 <b>ジ</b>		
	4					地域調査と主題図 ・自治体のハザードマップ、文献や新聞、地理院地図等のWebサイトなど、様々な手段を用いて災害に関する情報を収集することができる。 <b>教 p.153技 院</b> 小4-II2		
中学校修了までに身に付けておきたい技能	・地域調査で実際の方位と地形図の方位を照らし合わせながら情報を収集することができる。	・地域調査で、実際の現地の様子や地形図上の記号を照らし合わせながら、地域の特色となる情報を収集することができる。 ・紙地図の凡例や、デジタル地図の表示可能要素を確認して、課題の設定や追究に適した記号が載っている紙地図やWebサイト等を収集・選択することができる。	・課題の設定や追究に適した縮尺や範囲の地図を収集・選択したり、デジタル地図の縮尺や範囲を調整したりできる。	・地域調査で、実際の高さや傾斜と地形図の等高線を照らし合わせながら情報を収集することができる。	・図法に関する基礎的な理解を踏まえて目的に合った地図を選択することができる。	・地図帳をはじめ様々な文献や資料、統計情報に関するWebサイト等を活用して、必要な情報が得られる一般図を収集・選択したり、地域の大観や地域調査に必要な情報を収集・選択したりすることができる。	・地図帳をはじめ様々な文献や資料、統計情報に関するWebサイト等を活用して、必要な情報が得られる主題図を収集・選択したり、課題の設定・追究に必要な情報を収集したりすることができる。	



マトリクス表はウェブでもご覧いただけます。



**地**『中学校社会科地図』 活は地図帳にある「地図活用」コーナー、使は使い方ページをさす。活の次の数字は活用作業をさし、○付数字は活用作業にひもづく図版番号をさす。  
**教**『社会科 中学生の地理』 技は教科書の「技能をみがく」コーナー、やは「やってみよう」コーナーをさす。  
**テ** デジタル地図帳 **Q** QRコンテンツ **ジ** ジオグラフ **院** 国土地理院 地理院地図  
**白字** は小学校からの積み上げとなる技能

ア. 地図の要素別

イ. 図の種類別

学習指導要領の大項目	<A 方位>	<B 記号>	<C 縮尺>	<D 高さ>	<E 図法>	<I 一般図> 地域の全体像をあらわした地図	<II 主題図> テーマがしぼられた地図	<III 略地図> 伝えたい事柄を大まかにあらわした地図	
小学校修了までに身に付けておきたい技能	・4方位と8方位を用いて地図から適切に方位を読み取ったり、あるものを基準にしてどちらの方位にあるかを言い表したりできる。 <b>地 p.84活1 Q</b>	・地図記号や境界線などを手がかりに地図から情報を読み取ったり、索引をもとに地名を探すことができる。 <b>地 p.24活1 Q</b>	・調べたいことに応じた縮尺の地図を用いて、距離のものさしを使って地図上から実際の距離を読み取ることができる。 <b>Q</b>	・等高段彩や等高線の粗密を手がかりに、大まかな地形の特色や傾斜の様子を読み取ることができる。 <b>Q</b>	・地球儀と世界地図の違いとそれぞれの特色を知った上で、調べたいことに応じて使い分けることができる。	・調べたい地域の一般図を用いて、都市や建物などの位置や分布、地形の特色、交通網の広がり、地域間の結びつきの様子などを読み取ることができる。	・調べたいことに応じたテーマの主題図を用いて、凡例を手がかりに知りたい情報を読み取ることができる。		
A. 世界と日本の地域構成	紙地図の活用	1	・8方位をさらに細分した16方位があることを知る。 <b>教 p.10</b>	・地図は面、線、点、文字の要素で成りたっていることを知る。 <b>地 p.5使</b>	・実際の距離を縮めた割合のことを、「縮尺」と呼ぶことを知る。 <b>地 p.5使 教 p.134技</b> 小4-C1	・海拔高度をいくつかに分け、着色して表したものを「等高段彩」と呼ぶことを知る。 <b>小4-D1</b>	・世界地図について、面積の正しい地図や中心からの距離と方位の正しい地図など目的に応じた様々な図法の地図があることを知る。 <b>教 p.10~11</b>	・国の範囲、都市の位置、交通網、標高、地形などを示した基礎となる地図を、「一般図」と呼ぶことを知る。 <b>地 p.6使</b>	・作図の意図を踏まえて略地図の情報を読み取ることができる。
		2	・地図は「北が上」が原則であることを知る。 <b>地 p.5使</b> 小3-A7	・地図記号の説明を「凡例」と呼ぶことを知る。 <b>地 p.5使</b> 小3-B4	・「縮尺が大きい」「縮尺が小さい」ことの意味を知る。	・面の色などから、山脈や平野など大まかな自然の様子を読み取ることができる。 <b>地 p.9活1</b> 小4-D3	・世界地図には、必ずゆがみがあること、ゆがみの種類（面積、距離、形、方位、角度など）を知る。 <b>教 p.10~11</b>	・地図帳の一般図には、地形や植生、都市の規模や交通機関、地名や行政界、土地利用などが様々な記号で表されていることを知る。 <b>地 p.6使</b>	・略地図は、伝えたいことを大まかに表すために、デフォルメされた地図であることを知る。 <b>教 p.12技</b>
		3	・東西の方位と経度は、日本全図レベルでは関わりがあることを知る。	・地図から、直線的な国境を持つ国、川や湖や山脈が国境となっている国を読み取ることができる。 <b>教 p.6や</b>	・縮尺記号を「スケールバー」と呼ぶことを知る。		・目的に応じて、地図の図法を使い分けることを知る。 <b>教 p.10~11</b>	・目的の場所を、全体の図取りの位置関係から見当をつけて探することができる。 <b>地 p.9活1</b>	
		4	・他の国々や大陸、海から見た日本の位置を、方位を用いて読み取ることができる。 <b>教 p.15</b> 小6-A1	・緯度や経度を緯線や経線で表していることを知る。 <b>教 p.8</b>			・正積でない図法の地図で面積を比べてはいけなことを知る。 <b>教 p.10~11</b>	・地球儀や世界全図、日本全図から地域の区分や範囲、地名を読み取ることができる。 <b>地 p.1, p.186</b>	
		5		・日本の位置を緯度・経度を用いて、読み取ることができる。 <b>教 p.14</b>			・地図の図法など資料の用途に留意して情報を読み取ることができる。 <b>教 p.11や</b>		
		6		・地図のおもな緯線と経線を用いて、都市のおおよその緯度・経度を読み取ることができる。 <b>地 p.45活1, p.67活1</b>			・様々な都市を中心にした正距方位図法で、都市の方位や距離を読み取ることができる。		
		7		・地球上の位置を緯度・経度を用いて表すことができる。 <b>教 p.9技</b>			・緯度によって、経度1度の距離が異なることを知る。 <b>教 p.10~11</b>		
		8		・赤道、本初子午線、北半球・南半球などの意味を理解して、地球上の位置を読み取る際に用いることができる。 <b>教 p.8</b>					
		9		・地図帳の索引の情報を読み取り、国の位置を探することができる。 <b>地 p.24活1</b> 小3-B15					



マトリクス表はウェブでも  
 ご覧いただけます。



**地**『中学校社会科地図』 活は地図帳にある「地図活用」コーナー、使は使い方ページをさす。  
 活の次の数字は活用作業をさし、○付数字は活用作業にひもづく図版番号をさす。  
**教**『社会科 中学生の地理』 技は教科書の「技能をみがく」コーナー、やは「やってみよう」コーナーをさす。  
**活** デジタル地図帳 **Q** QRコンテンツ **ジ** ジオグラフ **院** 国土地理院 地理院地図  
**白字** は小学校からの積み上げとなる技能

ア. 地図の要素別

イ. 図の種類別

学習指導要領の大項目	<A 方位>	<B 記号>	<C 縮尺>	<D 高さ>	<E 図法>	<I 一般図> 地域の全体像をあらわした地図	<II 主題図> テーマがしぼられた地図	<III 略地図> 伝えたい事柄を大まかにあらわした地図	
A. 世界と日本の地域構成	10	地球儀 ・地球儀上で、テープを用いて方位を調べる方法を知る。 <b>教 p.11技</b> 小5-A1	地球儀 ・地球儀で、球面上から見た経線や緯線、赤道、回帰線の長さや位置の特色を知る。 <b>教 p.11技</b>	地球儀 ・地球儀上で、テープを用いて距離を調べることができる。 <b>教 p.11技</b> 小5-C1		地球儀 ・地球儀と世界地図の違いとそれぞれの特色を知る。 <b>教 p.10~11</b> 小5-E1	位置関係や空間の広がりを読む ・地球儀や地図、デジタル地図から位置、分布、形状などを捉えることができる。 <b>地 p.78活 1 教 p.11や</b>	等時帯図の活用 ・時差を、世界の等時帯の図から読み取ることができる。 <b>地 p.1~3 教 p.17技</b>	
	11	地球儀 ・東西の方位は、世界全図レベルになると経度と一致しないことを、地球儀を用いて知る。 <b>教 p.11や</b>				地球儀 ・地球儀と世界地図上で、大陸と海洋の分布を比較することで、その違いを考察することができる。 <b>地 p.9~10</b>		・世界各地の時差から見た位置関係を、等時帯図から読み取ることができる。 <b>地 p.1~3 教 p.17技</b>	
	12	地球儀 ・地球儀の日本の位置に十字のテープをあて、世界のおもな国と日本の位置関係を正しく捉えることができる。 <b>教 p.11</b>					位置関係や空間の広がりを読む ・球面上で、二地点間の最短距離を捉えることができる。 <b>教 p.10~11</b>		・等時帯や日付変更線を示す地図と地球儀を見比べて時差の意味を理解したり、時差を調べたりできる。 <b>地 p.1~3</b>
	13	・日本の対蹠点（地球上の正反対の地点）を探ることができる。 <b>テ</b>					位置関係や空間の広がりを読む ・大圏航路とは何かを知る。		
	14								
	15	ICT活用 ・デジタル地図の方位を確認して読むことができる。 <b>ジ院</b>	ICT活用 ・デジタル地図では表示したい要素を自由に選択できることを知る。 <b>テ</b>	ICT活用 ・デジタル地図のスケールバーを確認して距離を捉えることができる。 <b>ジ</b>					
	16		ICT活用 ・デジタル地図では、記号にひもづいた情報がある場合、それを別枠で表示できることを知る。 <b>ジ</b>	ICT活用 ・デジタル地図は、スケールを変えると表示される情報や精度が自動的に変わることを知る。 <b>ジ</b>					
B. 世界の様々な地域	1		地図記号の基礎 ・都市記号から、各都市のおよその人口を読み取ることができる。 <b>地 p.7使</b>	等高段彩 ・面の色などから、各地域の陸高や水深を読み取ることができる。 <b>地 p.25活 1, p.58活 2</b> 小4-D2		一般図の基礎 ・地図や地球儀は地理的事象を記号や色彩、文字で表現して、その意味を凡例に示していることを知る。 <b>地 p.7使</b>	主題図の基礎 ・統計地図の種類（ドットマップ、等値線図、図形表現図、流線図、階級区分図、メッシュマップなど）を知る。 <b>教 p.46技</b>		
	2		地図記号の基礎 ・面の色などから、各地域の植生や土地利用などを読み取ることができる。 <b>地 p.14活 1, p.16活 1</b> 小3-B12	等高段彩 ・等高段彩を手がかりにして、大まかな地形の特色を読み取ることができる。 <b>地 p.25活 1, p.68活 1</b>		一般図の基礎 ・地図の地球上での範囲を示した図を「位置図」と呼ぶことを知る。 <b>地 p.5使</b>	主題図の基礎 ・統計地図は種類によってどのような特徴があるのか、どのようなテーマに適しているのかを知る。 <b>教 p.46技</b>		
	3		地図記号の基礎 ・鉄道や道路、河川に着目して、国家間の結びつきを読み取ることができる。 <b>地 p.47活 1, 2</b>			一般図の基礎 ・一般図の記号から各地域の自然や人口、産業、交通などの地理的特色を読み取ることができる。 <b>地 p.30活 1, p.37活 1</b>	主題図の基礎 ・地図帳の主題図には、工場分布や土地利用、鉄道・道路交通などの個別の主題が取り上げられていることを知る。 <b>地 p.6使</b> 小5-II3-5-8		
	4						主題図の基礎 ・主題図は、主題に関する地理的事象を記号や色彩、文字などで表現して、その意味を凡例に示していることを知る。 <b>教 p.46技</b>		

p.9で  
 具体例を  
 紹介！



マトリクス表はウェブでも  
 ご覧いただけます。



**地**『中学校社会科地図』 活は地図帳にある「地図活用」コーナー、使は使い方ページをさす。  
 活の次の数字は活用作業をさし、○付数字は活用作業にひもづく図版番号をさす。  
**教**『社会科 中学生の地理』 技は教科書の「技能をみがく」コーナー、やは「やってみよう」コーナーをさす。  
**テ** デジタル地図帳 **Q** QRコンテンツ **ジ** ジオグラフ **院** 国土地理院 地理院地図  
**白字** は小学校からの積み上げとなる技能

ア. 地図の要素別

イ. 図の種類別

学習指導要領 の大項目	<A 方位>	<B 記号>	<C 縮尺>	<D 高さ>	<E 図法>	<I 一般図> 地域の全体像をあらわした地図	<II 主題図> テーマがしぼられた地図	<III 略地図> 伝えたい事柄を大まかに あらわした地図		
B. 世界の様々な地域	5						主題図 ・主題図を、階級区分や地図作成の意図に留意して読み取ることができる。 <b>地 p.22活 1 教 p.46技</b>			
	6				地球儀 ・地球儀上で、大まかに日本列島と他国の河川や山脈の長さ、国の大きさなどを比較して、その特色を読み取ることができる。 <b>テ</b>	空間の広がりや位置関係や空間の広がりを読む ・世界地図や各地域の一般図で、位置や分布などの広がりから全体の傾向性を読み取ることができる。 <b>地 p.47活 2, p.60活 1</b>	位置関係や空間の広がりを読む ・主題図の情報から位置や分布の傾向性を読み取ることができる。 <b>地 p.27活 1, p.28活 1, p.39活 1 教 p.46技</b>			
	7				・気候帯、植生の広がりを表す地図から読み取った情報を、地球儀を使って球面上で捉えることができる。		・調べる地理的な事象や地域が地図上のどこにあるかを読み取ることができる。 <b>地 p.24活 1</b>	・主題図の情報から生産の中心地（主要な産地）を読み取ることができる。 <b>地 p.64活 1 教 p.46技</b>		
	8						・川の支流をたどって、河川の流域をつかむことができる。 <b>地 p.47活 1</b>	p.9で 具体例を 紹介！		
	9						・地域区分には、地域の等質性に着目した区分があることを知る。 <b>教 p.50~51</b>			
	10						複数の視点で 地域を読む ・一般図と写真を関連付けて、景観の特色を読み取ることができる。 <b>地 p.145活 1</b>	複数の主題図を関連付けて、因果関係を読み取ることができる。 <b>地 p.35活 1, p.44活 1, p.151活 1, p.152活 1 教 p.46技 テ</b>		
	11					・一般図から取り出した同一地域の異なる情報を比較、関連付けて読み取ることができる。 <b>地 p.7使 テ</b>				
	12							・地図の分布の要因を、写真など他の資料と結びつけて、読み取ることができる。 <b>教 p.26~29</b>		
	13							・複数の地図情報を重ね合わせ、関連付けて地域の特色や事象間の関連などを読み取ることができる。 <b>テ</b>		
	14						他地域と 比較する ・異なる地域の地図を比較して類似性や傾向性、共通性、地域的特殊性などを読み取ることができる。 <b>地 p.92活 2, p.103活 1, p.122活 2</b>	・異なる地域の共通するテーマの主題図を比較、関連付けて読み取ることができる。 <b>テ</b>		
	15					・異なる地域の共通する情報を比較、関連付けて読み取ることができる。 <b>地 p.137活 1, p.141活 1</b>				
	16					・同じ縮尺・図法の一般図で、複数の地域を比較し、地域の違いを読み取ることができる。 <b>地 p.103活 1, p.122活 2</b>				



マトリクス表はウェブでもご覧いただけます。



- 地**『中学校社会科地図』 活は地図帳にある「地図活用」コーナー、使は使い方ページをさす。活の次の数字は活用作業をさし、○付数字は活用作業にひもづく図版番号をさす。
- 教**『社会科 中学生の地理』 技は教科書の「技能をみがく」コーナー、やは「やってみよう」コーナーをさす。
- テ** デジタル地図帳 **Q** QRコンテンツ **ジ** ジオグラフ **院** 国土地理院 地理院地図
- 白字** は小学校からの積み上げとなる技能

ア. 地図の要素別

イ. 図の種類別

学習指導要領の大項目	<A 方位>	<B 記号>	<C 縮尺>	<D 高さ>	<E 図法>	<I 一般図> 地域の全体像をあらわした地図	<II 主題図> テーマがしぼられた地図	<III 略地図> 伝えたい事柄を大まかにあらわした地図
B. 世界の様々な地域	17					他地域と比較する ・地域の特色を、周辺の地域と比較して読み取ることができる。 <b>教 p.64~65ほか</b>		
	18				鳥瞰図 ・地図と鳥瞰図のそれぞれの長所と短所を知る。 <b>地 p.6使</b>	鳥瞰図 ・地形などを立体的な絵で示した地図を、「鳥瞰図」と呼ぶことを知る。 <b>地 p.6使</b> ・鳥瞰図を見て、地図のどの部分をどこから見たものか、照らし合わせることもできる。 <b>地 p.49活 1, p.62活 1</b>	分布図は大まかな傾向を示すもので、その境界線は厳密なものではないことを知る。	
	19						鳥瞰図から景観の特色等を読み取ることができる。 <b>地 p.49活 1, p.62活 1, p.75活 1</b>	分布図の分布の境界は必ずしも明確に分けられないものであることに留意して、その特色を読み取ることができる。 <b>地 p.35活 1, p.51活 1, p.54活 1</b>
	20						ドットマップを、ドットが集中するところに着目して読み取ることができる。 <b>教 p.46技</b>	
	21						等値線図を、値の変化や線の粗密に着目して読み取ることができる。 <b>地 p.22活 1, p.27活 1, p.39活 1</b> <b>教 p.46技</b>	
	22						図形表現図を、図形が大きいところ、集まっているところに着目して読み取ることができる。 <b>地 p.64活 1, p.76活 1</b> <b>教 p.46技</b> <small>小3~4-II1</small>	
	23						階級区分図を、階級の両端の分布に着目して読み取ることができる。 <b>地 p.44活 1, p.65活 1</b> <b>教 p.46技</b> <small>小5~6-II1</small>	
	24						流線図を、出発地と到着地、流線の太さに留意して、読み取ることができる。 <b>地 p.28活 1, p.40活 1, p.53活 1</b> <small>小5-II7</small>	
	25						数値を面積で表現した地図（カルトグラム）を大陸や国の形状が変形していることを踏まえて適切に読み取ることができる。 <b>地 p.160</b>	
	26					に情報を総合的に関連付ける ・一般図と地球儀、衛星画像などの情報を関連付けて各地域の特色を総合的に捉えることができる。 <b>教 p.64~65ほか</b>		

p.10で具体例を紹介!

主題図の種類に応じた読み取り



マトリクス表はウェブでも  
ご覧いただけます。



**地**『中学校社会科地図』 活は地図帳にある「地図活用」コーナー、使は使い方ページをさす。  
 活の次の数字は活用作業をさし、○付数字は活用作業にひもづく図版番号をさす。  
**教**『社会科 中学生の地理』 技は教科書の「技能をみがく」コーナー、やは「やってみよう」コーナーをさす。  
**テ** デジタル地図帳 **Q** QRコンテンツ **ジ** ジオグラフ **院** 国土地理院 地理院地図  
**白字** は小学校からの積み上げとなる技能

ア. 地図の要素別

イ. 図の種類別

学習指導要領の大項目	<A 方位>	<B 記号>	<C 縮尺>	<D 高さ>	<E 図法>	<I 一般図> 地域の全体像をあらわした地図	<II 主題図> テーマがしぼられた地図	<III 略地図> 伝えたい事柄を大まかにあらわした地図
C. 日本の様々な地域	1	・地形図の記号は、地図の種類や発行時期によって異なる場合があることを知る。 <b>教 p.134技</b>	・1/2.5万地形図は、同範囲を示した1/5万地形図より記載要素が多いことを知る。 <b>教 p.134技</b>	・標高の等しい地点を結んだ線を等高線と呼ぶことを知る。 <b>教 p.136技</b> 小3-D2		地域調査と地形図	・国土地理院が作成している、日本の基準となる地図を「地形図」と呼ぶことを知る。 <b>地 p.8 教 p.134技</b>	・自然環境、人口、資源・エネルギーと産業、交通・通信に関わる日本全体や各地方の特色を、地図帳の様々な主題図から読み取ることができる。 <b>教 p.168~169, p.184~185ほか</b>
	2	・地形図の記号を読んで、そこで撮影された写真の位置を特定することができる。 <b>地 p.8① 教 p.135技</b>	・縮尺から、地図上の1cmが実際の距離では何m(km)かを計算することができる。 <b>地 p.8 教 p.134技 院</b>	・等高線には、計曲線と主曲線という種類があることを知る。 <b>教 p.136技</b>			・Webサイト「地理院地図」では、地形図をデジタル版で閲覧できることを知る。 <b>地 p.8 教 p.137技 院</b>	・自然環境、人口、資源・エネルギーと産業、交通・通信に関わる自治体単位での統計情報を、Webサイト上の主題図から読み取ることができる。 <b>教 p.140~141 ②</b>
	3	・地形図と、同範囲の空中写真とを照らし合わせることができる。 <b>教 p.137技 院</b>	・縮尺から、実際の1kmが地図上何cmかを計算することができる。 <b>教 p.134技 院</b> 小4-C1	・等高線の粗密と、斜面の傾斜の緩急の関係を知る。 <b>教 p.136技 院</b> 小4-D5			・地形図や主題図などの様々な資料から、地域で見られる事象や特色など必要な情報を的確に読み取ることができる。 <b>教 p.140~141</b>	
	4	・年代の異なる地形図で、記号を照らし合わせて同じ範囲を特定することができる。 <b>教 p.136技 院</b>	・地形図上の長さを測り、縮尺をみて、実際の距離では何m(km)かを計算することができる。 <b>地 p.8活④ 教 p.135技 院</b> 小3~4-C2	・地形図の等高線や水準点から、標高を読み取ることができる。 <b>地 p.8活②, p.149~150活2 院</b>	・地形図	位置関係や空間の広がりを読む	・大縮尺の地図で、等高線から土地の起伏等を、地図記号から土地利用や分布等を読み取るなど、空間の広がりをつまえることができる。 <b>地 p.101活1, p.124活1</b> 小3-I3・4	・主題図の情報から、生産地と消費地、生産地と資源供給地といった地域間の結びつきの関係性を読み取ることができる。 <b>地 p.88ほか 教 p.196~197</b> 小3-II1
	5	・年代の異なる地形図で、図式や凡例を参照しながら、地域の変化を読み取ることができる。 <b>教 p.136技 院</b>	・1/2.5万地形図は、同範囲を示した1/5万地形図の4倍の面積になることを知る。 <b>教 p.134技</b>	・等高線を見て、尾根線と谷線をたどることができる。 <b>教 p.136技 院</b>			・一般図の地形や交通などの情報から、地域的な結びつきを読み取ることができる。 <b>地 p.90活1, p.92活1, p.93活2, p.113活1</b>	・主題図の情報から、都心とその郊外が結びつき都市圏という地域のまとまりを形成していることなど、大小様々な地域の関係性を読み取ることができる。 <b>地 p.128ほか 教 p.242~243</b>
	6	・地形図上に描かれたルートや記号から大まかに風景を読み取ることができる。 <b>教 p.135技</b>	・地図上の正方形の場所の実際の面積を、計算することができる。 <b>教 p.134技</b>	・等高線の形から、小地形(扇状地、三角州、台地など)を読み取ることができる。 <b>院</b>			・地域区分には、機能的に結びつく範囲によって地域区分したものなど、行政区分に基づかない地域区分もあることを知る。 <b>教 p.166~167</b>	・主題図の情報から、地域的なまとまりを読み取り、大まかに地域区分することができる。 <b>教 p.168~169</b>
	7		・縮尺の異なる2枚の地図に掲載された二地域の面積の大小を、縮尺の割合に着目して判断できる。 <b>教 p.134技 院</b>	・等高線から土地の起伏を読み取ることができる。 <b>院</b>		・地域が持つ共通点や差異から傾向性を見いだして、一般図を地域区分して捉えることができる。 <b>教 p.168~169</b>	・人や物の移動をテーマとした主題図から、移動の傾向を読み取ることができる。 <b>地 p.160活</b> 小4-II1	
	8						・同じテーマを示した年次の異なる主題図から、変化の傾向を読み取ることができる。 <b>地 p.96活1, p.105活⑦ ②</b>	
	9				活用 ICT ・地理院地図は自由に等高線色の区分を変えることができることを知る。 <b>院</b>			
	10					複数の視点で地域を読む ・一般図と空中写真を関連付けて、景観の特色を読み取ることができる。 <b>教 p.137技 院</b>	複数の視点で地域を読む ・土地利用図と地域の地形を示す図を比較して、その関係を読み取ることができる。 <b>地 p.105活④ ②</b>	



マトリクス表はウェブでも  
 ご覧いただけます。



**地**『中学校社会科地図』 活は地図帳にある「地図活用」コーナー、使は使い方ページをさす。  
 活の次の数字は活用作業をさし、○付数字は活用作業にひもづく図版番号をさす。  
**教**『社会科 中学生の地理』 技は教科書の「技能をみがく」コーナー、やは「やってみよう」コーナーをさす。  
**テ** デジタル地図帳 **Q** QRコンテンツ **ジ** ジオグラフ **院** 国土地理院 地理院地図  
**白字** は小学校からの積み上げとなる技能

ア. 地図の要素別

イ. 図の種類別

学習指導要領 の大項目	<A 方位>	<B 記号>	<C 縮尺>	<D 高さ>	<E 図法>	<I 一般図> 地域の全体像をあらわした地図	<II 主題図> テーマがしぼられた地図	<III 略地図> 伝えたい事柄を大まかに あらわした地図		
C. 日本の様々な地域	11					複数の視点で 地域を読む ・年代の異なる地図を比較し、変化を読み取ることができる。 <b>教 p.136技 院</b> <span style="background-color: #0070C0; color: white; padding: 2px;">小3-17</span> ・調査で得た複数の情報を一般図と重ね合わせ、地域の特徴を読み取ることができる。 <b>教 p.140~141</b>	複数の視点で 地域を読む ・土地利用図と気候図を比較して降水量の分布と土地利用の関係を読み取ることができる。 <b>地 p.87ほか テ</b> ・様々なテーマの複数の主題図を関連付けて読み取ることができる。 <b>地 p.87活 1 テ</b> ・異なる主題図や一般図を関連付けて、地域の特徴（一般的共通性、地方的特殊性）や地域間の関係性などを読み取ることができる。 <b>教 p.184~185ほか</b> ・1図に複数年次のデータが入っている図形表現図から、地域の変化を読み取ることができる。 <b>地 p.151</b>			
	12									
	13									
	14									
	15	防災の視点 ・火山の噴火による火山灰の降灰地域と風向きとの関係を示されていることを知る。 <b>教 p.176 院</b>	防災の視点で読む ・ハザードマップに、避難場所や避難所などが記号や文字で示されていることを知る。 <b>地 p.150 教 p.152技 院</b>	防災の視点 ・縮尺から、避難所までの距離を読み取ることができる。 <b>地 p.150 院</b>	防災の視点で読む ・洪水ハザードマップの危険度と標高の関係を読み取ることができる。 <b>地 p.150 院</b>					
	16	防災の視点で読む ・ハザードマップの凡例を見て、災害に関する情報を読み取り、災害時の危険を予測することができる。 <b>教 p.152技 院</b>		防災の視点で読む ・津波ハザードマップの危険度と標高の関係を読み取ることができる。 <b>教 p.152技 院</b>						
	17						防災の視点で読む ・ハザードマップから、ある地点で予想されている被害の大きさを、読み取ることができる。 <b>地 p.150 教 p.152技 院</b> <span style="background-color: #0070C0; color: white; padding: 2px;">小4-II4</span> ・ハザードマップから、避難先とそこまで安全に移動できる避難経路を、読み取ることができる。 <b>地 p.150 教 p.152技 院</b> <span style="background-color: #0070C0; color: white; padding: 2px;">小4-II4</span> ・ハザードマップから、想定を上回る災害が起きた時の対応を、読み取ることができる。 <b>院</b> ・災害図上訓練で、地図を用いて防災対策を考えることができる。 <b>院</b> ・学校周辺地域で予測される自然災害の種類や、危険な場所の傾向性を、作成した地図や関係する主題図を見比べて読み取ることができる。 <b>教 p.153技 院</b> ・文献調査による過去の災害の地図等を、災害の傾向や要因などと関連付けて見比べることができる。 <b>院</b>			
	18									
	19									
	20									
	21									
	22						情報を総合的に 関連付ける ・一般図や主題図から地域の特徴を捉えて、地域の課題を見出し、考察したりすることができる。 <b>教 p.288~291</b>			
中学校修了までに身に付けておきたい技能	・16方位を用いて地図から適切に方位を読み取ったり、大陸や国、都市などの位置関係を読み取ったりすることができる。	・地図のスケールや種類に応じて、記号や彩色、文字などを手がかりに位置や分布など地理的事象に関する情報を読み取ることができる。 ・緯度と経度（緯線・経線）を手がかりにして位置関係を読み取ることができる。 ・デジタル地図での記号の操作方法を知る。	・適切なスケールの地図を用いて地理的な事象を読み取ることができる。 ・縮尺に留意して距離や範囲を読み取ることができる。	・等高線や等高線から土地の起伏を捉えて、大まかな地形の特徴や傾斜の様子を読み取ったり、他の情報と関連付けて地域の特徴を読み取ったりすることができる。	・正積図、正距方位図などの図法の特徴を理解し、目的に応じた地図を選択して情報を読み取ることができる。	・調べたい地域の一般図を用いて、地理的特色を読み取ることができたり、複数の情報を総合的に関連付けて読み取ったりすることができる。	・テーマに応じた主題図の凡例を手がかりに、調べたい地域に関する情報を読み取ったり、複数の情報や資料を比較、関連付けて読み取ったりすることができる。	・作図の意図を踏まえて、適切に情報を読み取ることができる。		



マトリクス表はウェブでも  
 ご覧いただけます。



**地**『中学校社会科地図』 活は地図帳にある「地図活用」コーナー、使は使い方ページをさす。  
 活の次の数字は活用作業をさし、○付数字は活用作業にひもづく図版番号をさす。  
**教**『社会科 中学生の地理』 技は教科書の「技能をみがく」コーナー、やは「やってみよう」コーナーをさす。  
**テ** デジタル地図帳 **Q** QRコンテンツ **ジ** ジオグラフ **院** 国土地理院 地理院地図  
**白字** は小学校からの積み上げとなる技能

ア. 地図の要素別

イ. 図の種類別

学習指導要領の大項目	<A 方位>	<B 記号>	<C 縮尺>	<D 高さ>	<E 図法>	<I 一般図> 地域の全体像をあらわした地図	<II 主題図> テーマがしぼられた地図	<III 略地図> 伝えたい事柄を大まかにあらわした地図	
小学校修了までに身に付けておきたい技能	・方位を意識して地図を描いたり、白地図上に表現したりすることができる。基本的に北を上にして描くことができる。	・白地図や略地図の適切な位置に、表したいことがらに応じた地図記号を用いて表現することができる。	・実際の距離を意識して地図を描いたり、白地図上に表現したりすることができる。	・高さを意識して段彩を用いて地図を描いたり、白地図上に表現したりすることができる。		・地図記号や段彩を適切に用いて白地図や略地図上に地域の様子を表現することができる。	・表現したいテーマに応じた縮尺の白地図や略地図を用い、高さや表現したいことがらに関する凡例を作成したうえで、適切に表現することができる。	・示したい地域のおよその形や都市や事物の位置などを大まかに捉えて略地図を描くことができる。	
A. 世界と日本の地域構成	1							・世界のおもな大陸の略地図を、一筆書きで描くことができる。 <b>教 p.12技</b>	
	2							世界の略地図の基礎 ・世界のおもな大陸の略地図を、赤道、0度と180度の緯線との位置関係を把握して、描くことができる。 <b>教 p.12技</b>	
	3							・シンプルな線を用いて、おもな国の略地図を作成することができる。	
	4							日本の略地図の基礎 ・日本の略地図を、ポイントとなる緯線・経線との位置関係を把握して、作成することができる。 <b>教 p.24技</b>	
	5							・都道府県の名称と位置を、自分の描いた略地図に書き込むことができる。	
	6	活用 ICT ・タブレットを活用し、取り上げる地域の特色を示すために、方位を自由に動かして、地図を表示することができる。		活用 ICT ・タブレットを活用し、画面のサイズに応じて縮尺を変えて、示したい地域を適切に表示することができる。					
B. 世界の様々な地域	1	地図記号の基礎	・凡例を示しながら、土地の特徴を表す地図記号を設定し、記入することができる。 <b>小3-B1-2</b>	縮尺の基礎	・自分で縮尺を設定して、地図を作成することができる。 <b>小3-C1</b>	一般図の基礎	・白地図作成には、基になる地図から岸線・行政界・鉄道・道路などを写し取るとよいことを知る。	主題図の基礎	・主題図作成の際に、自分らしい表現を工夫して着目させたい情報を地図に示すことができる。
	2		・自分で記号とその凡例を設定して、視覚的に捉えやすい地図を作成することができる。		・自分の描いた地図に、正しい縮尺を入れることができる。		・トレーシングペーパーを用いて、一般図から欲しい情報だけを抜き出して地図を作成することができる。 <b>小4-I1</b>		・学習で取り上げた事例を主題図上に位置付け、様々な事例を比較することができる。
	3						・白地図に、記号や文字などを記入して地図を作成することができる。 <b>小4-I2</b>		・一般図をベースマップとして、ある視点に基づいて収集した情報を重ねて調べた結果をまとめることができる。
	4						・白地図に、等高段彩などの着色をして地図を作成することができる。		



マトリクス表はウェブでも  
 ご覧いただけます。



**地**『中学校社会科地図』 活は地図帳にある「地図活用」コーナー、使は使い方ページをさす。  
 活の次の数字は活用作業をさし、○付数字は活用作業にひもづく図版番号をさす。  
**教**『社会科 中学生の地理』 技は教科書の「技能をみがく」コーナー、やは「やってみよう」コーナーをさす。  
**テ** デジタル地図帳 **Q** QRコンテンツ **ジ** ジオグラフ **院** 国土地理院 地理院地図  
**白字** は小学校からの積み上げとなる技能

ア. 地図の要素別

イ. 図の種類別

学習指導要領 の大項目	<A 方位>	<B 記号>	<C 縮尺>	<D 高さ>	<E 図法>	<I 一般図> 地域の全体像をあらわした地図		<II 主題図> テーマがしぼられた地図		<III 略地図> 伝えたい事柄を大まかに あらわした地図			
B. 世界の様々な地域	5					白地図まとめ	<ul style="list-style-type: none"> <li>白地図に、地形や産業などを記入して地域の総合的なイラストマップを作成することができる。 小4-12</li> </ul>	統計地図の作成	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計資料を基に、工夫をしながら分かりやすい階級区分図や分布図、流線図等をつくることできる。</li> </ul>	略地図まとめ(世界)	<ul style="list-style-type: none"> <li>世界の略地図を描いて、取り上げた地域の位置などを示すことができる。</li> </ul>		
	6				<ul style="list-style-type: none"> <li>地図を有効に利用し、自分らしい地図表現を工夫して地域の全体像を示す地図を作成することができる。</li> </ul>							<ul style="list-style-type: none"> <li>目的に合わせて、統計数値を図に表現する方法を選択できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各国や各州の略地図を描いて、追究した結果をまとめることができる。</li> </ul>
	7				<ul style="list-style-type: none"> <li>白地図に地理的な情報(言葉、記号、イラスト、写真、図表等)を書き込み、まとめることができる。</li> </ul>							<ul style="list-style-type: none"> <li>白地図に、簡単な記号を使ったドットマップを作成することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分らしい表現を工夫して要点が伝わりやすい略地図を作成することができる。</li> </ul>
	8				<ul style="list-style-type: none"> <li>地球儀、世界地図、地図帳、衛星画像などを有効に活用し、学習成果を白地図上に表現することができる。</li> </ul>							<ul style="list-style-type: none"> <li>統計数値を基に、県別・国別の階級区分図を作成することができる。</li> </ul>	
	9						地図とグラフの関連付け	<ul style="list-style-type: none"> <li>気候帯と雨温図を結びつけた地図を、作成することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>目的に応じて、分布図とグラフを組み合わせた地図を作成することができる。</li> </ul>				
	10					<ul style="list-style-type: none"> <li>グラフと地図を組み合わせた自分らしい地図を、作成することができる。</li> </ul>							
	11												
	12		<ul style="list-style-type: none"> <li>タブレットを活用し、自分でアイコン(記号)とその凡例を設定して、視覚的に捉えやすい地図を作成することができる。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>デジタル地図では、3D化や着色変更などの加工、断面図作成などの処理が容易であることを知る。 院</li> </ul>	ICT活用	<ul style="list-style-type: none"> <li>表したいテーマを表現するために適切な図法を選択し、タブレットを活用しながら地図を作成することができる。</li> </ul>	ICT活用	<ul style="list-style-type: none"> <li>Webサイトから入手したデータを活用して、地図を作成することができる。</li> </ul>			
	13		<ul style="list-style-type: none"> <li>タブレットを活用して、調べた情報や写真、グラフなどが提示できるアイコン(記号)とその凡例を加えた地図を作成することができる。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>デジタル地図の3D化機能を活用し、標高に着目させる地図を作成することができる。 院</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>タブレットを活用して、グループで一つの白地図まとめを作成することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>設定したテーマについて調べたことを、タブレットを活用して、主題図にまとめることができる。</li> </ul>						
	14					<ul style="list-style-type: none"> <li>作成した白地図まとめを、タブレットで共有しながら話し合う中で、よりよく手直して作図することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>タブレットを活用して、比較したい二つの地域と同じテーマを示した主題図を作成することができる。 テ</li> </ul>						
	15					<ul style="list-style-type: none"> <li>デジタル地図を操作して、表示したい要素を選択し、他者にも分かりやすい地域の全体像を表す白地図まとめをすることができる。 テ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>タブレットを活用して、一つの地域の比較したい異なるテーマを示した主題図を作成することができる。 テ</li> </ul>						



マトリクス表はウェブでも  
 ご覧いただけます。



**地**『中学校社会科地図』 活は地図帳にある「地図活用」コーナー、使は使い方ページをさす。  
 活の次の数字は活用作業をさし、○付数字は活用作業にひもづく図版番号をさす。  
**教**『社会科 中学生の地理』 技は教科書の「技能をみがく」コーナー、やは「やってみよう」コーナーをさす。  
**テ** デジタル地図帳 **Q** QRコンテンツ **ジ** ジオグラフ **院** 国土地理院 地理院地図  
**白字** は小学校からの積み上げとなる技能

ア. 地図の要素別

イ. 図の種類別

学習指導要領 の大項目	<A 方位>	<B 記号>	<C 縮尺>	<D 高さ>	<E 図法>	<I 一般図> 地域の全体像をあらわした地図	<II 主題図> テーマがしぼられた地図	<III 略地図> 伝えたい事柄を大まかに あらわした地図			
C. 日本の 様々な地域	1					地域調査の 準備と地形図	地域調査の まとめと主題図	略地図 まとめ (日本)			
	2								・野外観察の前に、仮説を検証できる調査項目に応じたルートマップを作成することができる。 <b>教 p.133技 院</b>	・一般図や地形図から必要な情報を書き出し、新たにテーマに応じた地図を作成することができる。 <b>院</b>	
	3								・地形図をもとにして、簡略化した等高線図を描くことができる。 <b>院</b>	・地形図を着色して、土地利用などを表すことができる。 <b>教 p.136技 院</b>	
	4								・等高線の特徴に着目して、尾根や谷を描き込むことができる。 <b>教 p.136技 院</b>	・地形図や地理院地図を使って、土地利用図を作成することができる。 <b>院</b>	
	5								・視覚的に把握しやすい特徴的な画像を加えながら、タブレット上でルートマップを作成することができる。	・野外観察を行って得た情報を、調査目的に合った地図にまとめることができる。 <b>教 p.138~139</b>	
	6								・地理院地図など縮尺の大きい地図を使って、ルートマップを作成することができる。 <b>院</b>	・聞き取り調査を行って得た情報を、調査目的に合った地図にまとめることができる。 <b>教 p.138~139</b>	
	7								・野外観察を行った結果を、地図と照らし合わせてルートマップ上に記入することができる。 <b>教 p.133技 小3-12</b>	・文献調査で得た情報や統計数値を、調査目的に合った地図にまとめることができる。 <b>教 p.140~141</b>	
	8									・地域調査の結果を地図や図表、写真などを取り入れるなどして表現することができる。 <b>教 p.140~141</b>	
	9									・学校周辺の地域の災害時の危険性や安全に避難するための情報について、観察や野外調査で調べたことをもとに、地図にまとめることができる。	
	10									・地形図の情報を追究した結果を踏まえて分類・整理し、主題図にまとめることができる。	・日本の略地図を描いて、取り上げた地方や県の位置などを示すことができる。
	11									・各種の主題図や資料に基づき、地域区分して主題図を作成することができる。	・地方や各都道府県、市区町村の略地図を描いて追究した結果をまとめることができる。
	12									・自然環境、人口、資源・エネルギーと産業、交通・通信の各項目について、日本全体や各地方の大まかな地域的特色を捉えることができる主題図を作成することができる。	
							活用 ICT	・地理院地図を活用して、課題に合った主題図を作成することができる。 <b>院</b>			



マトリクス表はウェブでも  
 ご覧いただけます。



**地**『中学校社会科地図』 活は地図帳にある「地図活用」コーナー、使は使い方ページをさす。  
 活の次の数字は活用作業をさし、○付数字は活用作業にひもづく図版番号をさす。  
**教**『社会科 中学生の地理』 技は教科書の「技能をみがく」コーナー、やは「やってみよう」コーナーをさす。  
**テ** デジタル地図帳 **Q** QRコンテンツ **ジ** ジオグラフ **院** 国土地理院 地理院地図  
**白字** は小学校からの積み上げとなる技能

ア. 地図の要素別

イ. 図の種類別

学習指導要領 の大項目	<A 方位>	<B 記号>	<C 縮尺>	<D 高さ>	<E 図法>	<I 一般図> 地域の全体像をあらわした地図	<II 主題図> テーマがしぼられた地図	<III 略地図> 伝えたい事柄を大まかに あらわした地図
C. 日本の様々な地域	13						活用 ICT ・RESASやe-StatなどのGISを活用して、調査する自治体の統計地図を作成することができる。 <b>ジ</b>	
	14						・読み取った情報を、課題解決に向けてまとめることができる。 <b>教 p.295技</b>	
	15						・地図上に情報を示しながら、視覚的に分かりやすく説明することができる。 <b>教 p.295技</b>	
	16						・調査結果の発表の際に、地図やグラフなどから読み取れることと、読み取った事実から自分が解釈したことを分けて、説明することができる。	
	17						・課題の要因について、文章や地図、統計、モデル図などを用いて他者に説明することができる。 <b>教 p.290～291</b>	
	18						・作成した主題図をプレゼンテーションソフトに加工して発表したり、図表入りの報告書にまとめて公開したりすることができる。 <b>教 p.294</b>	
	19						・作成した主題図を、持続可能な社会の在り方を募集したコンテストなどに応募したり、ビデオレターに編集して対象地域の調査協力者等に送付するなど、多様な方法で社会へ還元することができる。 <b>教 p.293～294</b>	
中学校修了までに身に付けておきたい技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>16方位を念頭に置きながら、大陸や国、都市などの位置関係を大まかに捉えられる地図を描くことができる。</li> <li>基準とした地点（都市）を中心に、正しい位置関係で地図を描くことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>地図記号を活用して凡例を示しながら、地域の特色を端的に表現する地図を描くことができる。</li> <li>タブレットを活用し、自分でアイコンを設定して視覚的に捉えやすい地図を作成することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>目的に応じた地図を描くために、縮尺を自分で選択、設定することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>等高線をもとに、断面図を描いたり、着色したりするなどして、土地の傾斜や起伏の様子を表現することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>目的に合う図法を選択して、伝えたいテーマを適切に表現した地図を描くことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>紙面やタブレットで、地域の全体像を視覚的に捉えやすい地図にまとめることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>紙面やタブレットで、統計資料や地理情報システムを活用しながら、地域の特色を表す主題図を描くことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>紙面やタブレットで、おおよその形や特徴的な事象を捉えた世界地図や日本地図を描くことができる。</li> </ul>

p.11で  
 具体例を  
 紹介！



マトリクス表はウェブでも  
ご覧いただけます。



**地** 『中学校社会科地図』

活は地図帳にある「地図活用」コーナー、使は使い方ページをさす。  
活の次の数字は活用作業をさし、○付数字は活用作業にひもづく図版番号をさす。

**教** 『社会科 中学生の地理』

技は教科書の「技能をみがく」コーナー、やは「やってみよう」コーナーをさす。

**テ** デジタル地図帳

**Q** QRコンテンツ

**ジ** ジオグラフ

**院** 国土地理院 地理院地図

\*は取り上げる地域によっては扱わない場合があるもの

発達段階	概念	<① 位置や分布>	<② 場所>	<③ 人間と自然環境との相互依存関係>	<④ 空間的相互依存作用>	<⑤ 地域>
		・事物の位置や広がり、周囲の状況などを、地図から捉えることができる。	・着目する場所の特徴を、地図から捉えることができる。	・地図から自然環境の特徴を読み取り、人々の活動の様子と関連付けて捉えることができる。	・地図から複数の場所の結びつきを読み取り、人々の活動の様子と関連付けて捉えることができる。	・地図から読み取って見出した特色をもとに、着目する地域の全体像を捉えることができる。
A 世界と日本の地域構成 ①世界の地域構成	1	・地球の海洋や陸地の広がりを面積の割合に着目して、地球儀や正積図法で描かれた地図から捉える。 <b>地 p.10</b> <b>テ</b>	・地球の海洋や陸地の特徴を、陸半球と水半球といった分け方に着目して、地図から捉える。 <b>地 p.10</b>			
	2	・六つの大陸と三つの海洋の名前や位置関係を、世界地図から捉える。 <b>地 p.9活 1</b>	・六つの大陸と三つの海洋の特徴を、位置や名称に着目して、世界地図から捉える。 <b>地 p.9~10, p.58活 1</b>			
	3	・六つの州の位置や範囲を、大陸や海洋に着目しながら世界地図から捉える。 <b>地 p.9~10, p.20活 1, p.58活 1</b>	・世界を地域区分するために、六つの大陸に着目して、地図から捉える。 <b>地 p.9~10</b>			
	4	・世界のおもな国々の名前と位置を、大陸や海洋に着目しながら世界地図から捉える。 <b>地 p.1~3</b>	・世界のおもな国々の特徴を、位置や名称に着目しながら世界地図から捉える。 <b>地 p.1~3</b>			
	5		・島国（海洋国）と内陸国の特徴を、位置の違いに着目して、地図から捉える。 <b>地 p.1~3</b>			
	6	・緯線と経線の関係や、赤道と本初子午線、日付変更線の位置を、地球儀や地図から捉える。 <b>地 p.1~3</b> <b>テ</b>				
	7	・世界のおもな国々の位置を、緯度と経度によって地図から捉える。 <b>地 p.1~3, p.41活 1, p.45活 1, p.67活 1</b>				
	8	・国境を地形や経線、緯線などとの重なりに着目して、地図から捉える。 <b>地 p.41~42</b>				
	9	・世界の気候を、緯度の高さによる太陽の光の当たり方に着目するなどして、地球儀や世界地図から捉える。 <b>教 p.12</b>	・ヨーロッパなどの高緯度地域の特徴を、太陽が沈まない白夜に着目して、地図から捉える。 <b>地 p.45~46</b>			
	10	・世界の気候の季節変化を、地軸の傾きによる太陽の光の当たり方の違いに着目するなどして、地球儀や世界地図から捉える。 <b>教 p.12</b>				
②日本の地域構成	1	・日本の領域の範囲を、周辺の海洋の広がりや構成する島々に着目して、地図から捉える。 <b>地 p.82活 1, p.188活 1</b>	・日本の領土の特徴を、離島を含む大小多数の島々からなり、それらは弧状に連なることに着目して、地図から捉える。 <b>地 p.82活 1, p.187~188</b>			
	2	・日本の領域（日本の固有の領土である竹島や北方領土などを含む）や排他的経済水域の位置や広がりを、地図から捉える。 <b>地 p.188活 2</b>	・日本の領域（国境）の特徴を、領土をめぐる問題や排他的経済水域に着目して、地図から捉える。 <b>地 p.188活 2</b>			
	3		・日本の国土が海洋国家としての特徴があることを、他の国々の国土面積や、領海や排他的経済水域を含めた面積での比較に着目して、地図から捉える。 <b>地 p.188活 2</b>			
	4	・北方領土周辺の国境線の位置の変化を、年次の異なる複数の地図から捉える。 <b>地 p.141活 3</b>	・日本の国境の特徴を、歴史的経緯や、島国（海洋国）であるため直接他国と陸地を接していないことに着目して、地図から捉える。 <b>地 p.141活 3, p.187~188</b>			
	5	・日本の国土の位置について、同緯度・同経度の国々に着目するなどして、絶対的位置（数理的位置）を、地図から捉える。 <b>地 p.1~3, p.45活 1</b>	・日本の国土の特徴を、絶対的位置（数理的位置）に着目して、地図から捉える。 <b>地 p.1~3, p.188活 1</b>			
	6	・日本の国土の位置について、様々な相対的位置（関係的位置）を、地図から捉える。 <b>地 p.1~3, p.31活 1</b>	・日本の国土の特徴を、様々な相対的位置（関係的位置）に着目して、地図から捉える。 <b>地 p.1~3, p.31活 1</b>			



マトリクス表はウェブでも  
ご覧いただけます。



地『中学校社会科地図』

活は地図帳にある「地図活用」コーナー、使は使い方ページをさす。  
活の次の数字は活用作業をさし、○付数字は活用作業にひもづく図版番号をさす。

教『社会科 中学生の地理』

技は教科書の「技能をみがく」コーナー、やは「やってみよう」コーナーをさす。

デジタル地図帳

QRコンテンツ

ジオグラフ

院 国土地理院 地理院地図

\*は取り上げる地域によっては扱わない場合があるもの

発達段階	概念	<① 位置や分布>	<② 場所>	<③ 人間と自然環境との相互依存関係>	<④ 空間的相互依存作用>	<⑤ 地域>
		・ 事物の位置や広がり、周囲の状況などを、地図から捉えることができる。	・ 着目する場所の特徴を、地図から捉えることができる。	・ 地図から自然環境の特徴を読み取り、人々の活動の様子と関連付けて捉えることができる。	・ 地図から複数の場所の結びつきを読み取り、人々の活動の様子と関連付けて捉えることができる。	・ 地図から読み取って見出した特色をもとに、着目する地域の全体像を捉えることができる。
②日本の地域構成	7	・ 47都道府県の位置や名称を、地図から捉える。 地 p.186活 1 Q	・ 47各都道府県の特徴を、位置や名称、県庁所在地名に着目して、地図から捉える。地 p.186活 1 Q			
	8	・ 都道府県境を、山地や河川・海峡などの地形との重なりに着目して、地図から捉える。地 p.77~82	・ 日本の都道府県の特徴を、未確定境や飛び地に着目して、地図から捉える。地 p.98, p.110			
B 世界の様々な地域 (1)世界各地の人々の生活と環境	1	・ 世界の年間降水量の分布を、地図から捉える。地 p.11		・ 伝統的な衣服の材料・形の特徴や分布を、気候の特色と関連付けて、地図から捉える。 地 p.11~12, p.15~16 F		・ 地図から読み取った分布や特徴に基づき、気候や衣食住から見た世界の特色や変容を総合的に捉える。 地 p.11~12, p.15~16
	2	・ 世界の気候区分を、緯度と関連付けて、地図から捉える。 地 p.11~12	・ 世界の各気候帯の気候の特徴を、地球上の位置や地形、海からの距離などの自然的条件に着目して、地図から捉える。 地 p.11~12	・ 伝統的な主食や伝統的な食材の特徴や分布を、気候や植生の特色と関連付けて、地図から捉える。 地 p.11~12, p.15~16, p.21, p.42, p.49, p.61, p.69, p.75 F		
	3	・ 世界の気候区分を、海流と関連付けて、地図から捉える。 地 p.11~12	・ 世界の各気候帯で見られる植生の特色を、気候の特徴に着目して、地図から捉える。 地 p.11~12, p.21, p.42, p.49, p.61, p.69, p.75	・ 伝統的な住居の材料・建て方の特徴や分布を、気候や植生の特色と関連付けて、地図から捉える。 地 p.11~12, p.15~16, p.21, p.42, p.49, p.61, p.69, p.75 F		
	4	・ 北半球では、方位と緯度・気候の関わりは日本と同じであることを、地図から捉える。地 p.11~12				
	5	・ 南半球では、方位と緯度・気候の関わりは日本と逆になることを、地図から捉える。地 p.11~12				
	6			・ 各地の人々による地域開発を、植生などに与えている影響と関連付けて、地図から捉える。 地 p.13~14		
	7	・ 世界のおもな宗教の分布を、地図から捉える。地 p.17~18	・ 世界の特徴を、おもな宗教に着目して、地図から捉える。 地 p.17~18			
	8	・ 世界のおもな共通語・公用語の分布を、地図から捉える。 地 p.18活 ①	・ 世界の特徴を、おもな共通語・公用語に着目して、地図から捉える。 地 p.18活 ①			
	9	* ・ 携帯電話やインターネットの普及率が高い地域の分布を、地図から捉える。地 p.159活 1	* ・ 携帯電話の契約数が固定電話の契約数より大幅に高い地域の特徴を、地図から捉える。地 p.159活 1			
(2)世界の諸地域	1	・ 州（アジア、オセアニアなど）をさらに細かく区分した地域の位置と名称を、地図から捉える。地 p.3, p.21, p.24活 1	・ 州を構成する国の領域や地域の範囲の特徴を、国境の歴史的变化（植民地支配からの独立など）に着目して、地図から捉える。地 p.44, p.45		・ 州を構成する国の領域や地域の範囲（アメリカ合衆国の領土の拡大など）について、州内外の国や地域との結びつきと関連付けて、地図から捉える。 地 p.71活 1	・ 構成する各地域の特色に基づき、州全体のすがたを総合的に捉える。 教 p.64~65ほか F
	2	・ 州の地形（おもな山脈や平野、半島、川、砂漠など）の位置や広がりを、地図から捉える。 地 p.20活 1, 2, p.33活 1, p.37活 2, p.41活 2, p.49活 1, p.58活 2, p.60活 1, p.71活 2, p.73活 1, 2	・ 州の特徴を、地形（おもな山脈や平野、半島、川、砂漠など）に着目して、地図から捉える。 地 p.20活 1, 2, p.33活 1, p.37活 2, p.41活 2, p.49活 1, p.58活 2, p.60活 1, p.71活 2, p.73活 1, 2			
	3	・ 州の気候（気温、降水量、季節変化）の分布と、その要因（緯度、風向、海流、海からの距離など）を、地図から捉える。 地 p.22, p.42, p.51, p.62, p.69	・ 州の特徴を、気候（気温、降水量、季節変化）の分布と、その要因（緯度、風向、海流、海からの距離など）に着目して、地図から捉える。地 p.22, p.42, p.51, p.62, p.69			

p.12~13で  
具体例を  
紹介！



マトリクス表はウェブでも  
ご覧いただけます。



地『中学校社会科地図』

活は地図帳にある「地図活用」コーナー、使は使い方ページをさす。  
活の次の数字は活用作業をさし、○付数字は活用作業にひもづく図版番号をさす。

教『社会科 中学生の地理』

技は教科書の「技能をみがく」コーナー、やは「やってみよう」コーナーをさす。

デジタル地図帳

QRコンテンツ

ジオグラフ

院 国土地理院 地理院地図

\*は取り上げる地域によっては扱わない場合があるもの

発達段階	概念	<① 位置や分布>	<② 場所>	<③ 人間と自然環境との相互依存関係>	<④ 空間的相互依存作用>	<⑤ 地域>
		・事物の位置や広がり、周囲の状況などを、地図から捉えることができる。	・着目する場所の特徴を、地図から捉えることができる。	・地図から自然環境の特徴を読み取り、人々の活動の様子と関連付けて捉えることができる。	・地図から複数の場所の結びつきを読み取り、人々の活動の様子と関連付けて捉えることができる。	・地図から読み取って見出した特色をもとに、着目する地域の全体像を捉えることができる。
(2)世界の諸地域	4	・州の植生の広がりや土地利用の分布を、地図から捉える。 地 p.21, p.41活 2, p.43活①, p.61, p.69, p.75 Q	・州の特徴を、植生の広がりや土地利用の分布に着目して、地図から捉える。 地 p.21, p.41活 2, p.43活①, p.61, p.69, p.75 Q			
	5	地球的課題・世界のおもな環境問題（地球温暖化、砂漠化、大気汚染、熱帯林の減少など）について、発生している地域の位置や分布を、地図から捉える。地 p.14活 1, p.70活 1	地球的課題 *・州内で環境問題が発生している国や地域の特徴を、森林や砂漠の位置や広がりの変化、産業の発達や地域開発の進展などに着目して、地図から捉える。 地 p.14活 1, p.43活②, p.70活 1	地球的課題 *・州内で発生している環境問題を、自然環境の変化や地域開発（森林伐採など）と関連付けて、地図から捉える。 地 p.13~14, p.35活 1, p.43活②, p.70活 1 F	地球的課題 *・州内で発生している環境問題の要因や影響を、州内外の地域との結びつき（他地域での需要増加を背景とした農地開発のための森林伐採など）と関連付けて、地図から捉える。 地 p.13~14, p.153, p.155, p.157 F	
	6	・州で人口が集中しているところの分布や広がりを、地図から捉える。 地 p.22活 1, p.39活 1, p.43, p.50, p.62, p.69, p.76	・州の特徴を、人口が集中しているところの分布や広がり、その変化に着目して、地図から捉える。 地 p.22活 1, p.39活 1, p.43, p.50, p.62, p.69, p.76	・州で見られる人口密度が高い地域を、自然環境やさかんな産業と関連付けて、地図から捉える。 地 p.22, p.42 F	・州で見られる人口の流入や流出を、他地域の社会や経済の状況（紛争の発生や産業の発達など）と関連付けて、地図から捉える。 地 p.28活 1, p.53活 1 F	
	7		・州の特徴を、人口増加率や年齢別人口割合に着目して地図から捉える。 地 p.22活 2, p.151			
	8		地球的課題 *・州内で人口や食料に関する問題が発生している国や地域の特徴を、合計特殊出生率や乳幼児死亡率、貧困率、一人あたりカロリー摂取量などに着目して、地図から捉える。地 p.44活 1	地球的課題 *・州内で発生している人口や食料に関する問題を、自然環境の変化（砂漠化など）と関連付けて、地図から捉える。地 p.43活 1		
	9	・州の主要な産業（農業・畜産業・林業・水産業・鉱工業・観光業など）がさかんな地域の位置や分布の変化を、地図から捉える。 地 p.27~28, p.35~36, p.39~40, p.44, p.51活 1, p.54, p.64活 1, p.69~70, p.76	・州の特徴を、主要な産業（農業・畜産業・林業・水産業・鉱工業・観光業など）の分布やその変化に着目して、地図から捉える。 地 p.27~28, p.35~36, p.39~40, p.44, p.51活 1, p.54, p.64活 1, p.69~70, p.76	・州で見られる生産がさかんな農作物や畜産物の違いを、気候や地形と関連付けて、地図から捉える。 地 p.27, p.35, p.39, p.51, p.54, p.63, p.69, p.76 F	・州内の農業がさかんな地域と畜産業がさかんな地域の間に見られる結びつき（アメリカ合衆国の飼料用作物の生産など）を、相互に及ぼしている影響と関連付けて、地図から捉える。 地 p.63 F	
	10			・州で見られる農業地域の分布の違い（稲作・畑作など）を、自然環境や灌漑施設と関連付けて、地図から捉える。 地 p.27, p.35, p.39, p.51, p.54, p.63, p.69, p.76 F		
	11			・州で見られる農業以外の主要な産業（畜産業・林業・水産業・鉱工業・観光業など）の分布を、自然環境と関連付けて、地図から捉える。 地 p.63~64 F	・州で見られる主要な産業（農業・鉱工業・観光業など）の発達や変容を、他地域との結びつきやその変化と関連付けて、地図から捉える。 地 p.27~28, p.35~36, p.39~40, p.44, p.51~54, p.63~64 F	
	12	*・州内の一人あたりGDPが高い国や地域の位置や分布を、地図から捉える。 地 p.28, p.36	地球的課題 *・州内や取り上げた国の中で発生している地域格差の特徴を、経済的な特徴（開発の進展や資源・産業の分布など）に着目して、地図から捉える。 地 p.28活 1, p.36, p.40, p.44活 1, p.51~53			
	13				・取り上げた地域の貿易の特色を、他地域との結びつきやその変化と関連付けて、地図から捉える。 地 p.28, p.35~36, p.40活 1, p.52, p.76	
	14	・州のおもな生活・文化や歴史的背景に関する事物の位置や分布を、地図から捉える。 地 p.19, p.27, p.37, p.44, p.45, p.65, p.76活 1	・州の特徴を、おもな生活・文化や歴史的背景に着目して、地図から捉える。 地 p.19, p.27, p.37, p.44, p.45, p.65, p.76活 1		・州のおもな生活・文化の分布やその変化を、過去や現在の他地域との結びつき（シルクロードを通じた交流など）と関連付けて、地図から捉える。 地 p.29, p.31活 1	

p.12~13で  
具体例を  
紹介!



マトリクス表はウェブでも  
ご覧いただけます。



地『中学校社会科地図』

活は地図帳にある「地図活用」コーナー、使は使い方ページをさす。  
活の次の数字は活用作業をさし、○付数字は活用作業にひもづく図版番号をさす。

教『社会科 中学生の地理』

技は教科書の「技能をみがく」コーナー、やは「やってみよう」コーナーをさす。

デジタル地図帳

QRコンテンツ

ジオグラフ

院 国土地理院 地理院地図

\*は取り上げる地域によっては扱わない場合があるもの

発達段階	概念	<① 位置や分布>	<② 場所>	<③ 人間と自然環境との相互依存関係>	<④ 空間的相互依存作用>	<⑤ 地域>
		・事物の位置や広がり、周囲の状況などを、地図から捉えることができる。	・着目する場所の特徴を、地図から捉えることができる。	・地図から自然環境の特徴を読み取り、人々の活動の様子と関連付けて捉えることができる。	・地図から複数の場所の結びつきを読み取り、人々の活動の様子と関連付けて捉えることができる。	・地図から読み取って見出した特色をもとに、着目する地域の全体像を捉えることができる。
(2) 世界の諸地域	15	・州のおもな民族や言語の分布を、地図から捉える。 地 p.22, p.27, p.29, p.36, p.44, p.50, p.54活 1, p.62, p.65, p.69~70	・州の特徴を、おもな民族や言語の分布に着目して、地図から捉える。 地 p.22, p.27, p.29, p.36, p.44, p.50, p.54活 1, p.62, p.65, p.69~70		・州のおもな民族や言語の分布や変化を、過去や現在の他地域との結びつき（移民や過去の植民地支配など）と関連付けて、地図から捉える。地 p.19, p.40, p.44, p.45, p.53, p.65, p.70, p.76活 1	p.12~13で 具体例を 紹介！
	16	・州のおもな宗教の分布を、地図から捉える。 地 p.18活 ②, p.22, p.36, p.39~40, p.50, p.54活 1	・州の特徴を、おもな宗教の分布に着目して、地図から捉える。 地 p.18活 ②, p.22, p.36, p.39~40, p.50, p.54活 1			
	17	・州を中心として設立されている地域機構（EU・ASEANなど）の加盟国の位置と名称を、地図から捉える。地 p.36, p.49			* 州を中心として設立されている地域機構（EU・ASEANなど）の加盟国の推移を、政治や経済の状況と関連付けて、地図から捉える。地 p.49	
C 日本の様々な地域 (1) 地域調査の手法	1	* 調査対象地域における、人口や産業の分布、交通網の広がりなどを、地図から捉える。②	* 調査対象地域の特徴（景観）を、人口の偏在に着目して、地図から捉える。②	* 調査対象地域の土地利用を、地形や降水量の分布などの特徴と関連付けて、地図から捉える。②	* 調査対象地域の人々の活動の様子を、地域の内外との結びつきと関連付けて、地図から捉える。②	・地図から読み取った情報と地域調査で収集した情報をもとに、調査対象地域の特色と全体像を捉える。教 p.130~141
	2		* 調査対象地域の特徴（景観）を、産業の変容に着目して、地図から捉える。	* 調査対象地域の人々の生活の様子を、自然環境と関連付けて、地図から捉える。		
	3		* 調査対象地域の特徴（景観）を、交通の発達（衰退）の様子に着目して、地図から捉える。			
	4		* 調査対象地域の特徴（景観）の変化を、新旧の地図を複数、比較しながら捉える。			
	5		* 調査対象地域における自然災害の傾向性を、地図から捉える。			
(2) 日本の地域的特色 と地域区分 ① 自然環境 <日本の大地形>	1	・日本周辺は、プレートが沈みこむ境界が複数分布していることを、地図から捉える。地 p.149~150	・日本の特徴を、環太平洋造山帯に属して、世界の中でも地震や火山の多い不安定な大地上に位置していることに着目して、地図から捉える。地 p.9			・地図から読み取った、日本の地形の分布や特徴などに基つき、日本の自然環境の特色を総合的に捉える。地 p.145~146
	2	・日本の山地・山脈のおおまかな分布を、その方向に留意して、地図から捉える。地 p.145活 2	・日本の地形の特徴を、フォッサマグナを境にして、西南日本は東西方向に、東北日本は南北方向に背骨のように山脈が走ることに着目して、地図から捉える。地 p.145活 2			
	3	・日本のフォッサマグナと中央構造線の位置を、地図から捉える。 地 p.149~150				
	4	・日本のおもな火山分布の特色を、地図から捉える。 地 p.149~150				
<小地形>	5	・日本の平野や盆地の分布を、川との関わりに留意して、地図から捉える。 地 p.145~146	・日本の地形の特徴を、堆積平野の特色をもった規模の小さな平野が臨海部に点在していることに着目して、地図から捉える。地 p.145~146			
	6		・日本の河川の特徴を、世界の中でも短く急流であることに着目して、地図から捉える。地 p.9~10, p.145~146			
	7		・扇状地や三角州の特徴を、土地利用に着目して、地形図から捉える。地 p.89, p.116, p.145			
	8	・リアス海岸の分布を、地図から捉える。地 p.145~146	・日本の海岸の特徴を、砂浜海岸や岩石海岸などが見られることに着目して、地図から捉える。			



マトリクス表はウェブでも  
ご覧いただけます。



**地**『中学校社会科地図』

活は地図帳にある「地図活用」コーナー、使は使い方ページをさす。  
活の次の数字は活用作業をさし、○付数字は活用作業にひもづく図版番号をさす。

**教**『社会科 中学生の地理』

技は教科書の「技能をみがく」コーナー、やは「やってみよう」コーナーをさす。

**テ** デジタル地図帳

**Q** QRコンテンツ

**ジ** ジオグラフ

**院** 国土地理院 地理院地図

\*は取り上げる地域によっては扱わない場合があるもの

発達段階	概念	<① 位置や分布>	<② 場所>	<③ 人間と自然環境との相互依存関係>	<④ 空間的相互依存作用>	<⑤ 地域>
		・ 事物の位置や広がり、周囲の状況などを、地図から捉えることができる。	・ 着目する場所の特徴を、地図から捉えることができる。	・ 地図から自然環境の特徴を読み取り、人々の活動の様子と関連付けて捉えることができる。	・ 地図から複数の場所の結びつきを読み取り、人々の活動の様子と関連付けて捉えることができる。	・ 地図から読み取って見出した特色をもとに、着目する地域の全体像を捉えることができる。
＜海洋＞	9	・ 日本周辺の大陸棚や海溝の分布を、地図から捉える。 <b>地 p.83~84ほか</b>	・ 日本の近海の特徴を、海底に大陸棚が広がり、寒暖の海流が会い世界的な漁場となっていることに着目して、地図から捉える。 <b>地 p.157, p.187~188</b>			
	10	・ 日本近海の海流の分布を、地図から捉える。 <b>地 p.147</b>		・ 日本の特徴を、暖流と寒流がぶつかる海に囲まれ漁場に恵まれていることと関連付けて、地図から捉える。 <b>地 p.157</b>		
＜気候＞	11	・ 日本の年降水量や積雪量の分布や夏と冬の違いを、地図から捉える。 <b>地 p.148活 1</b>	・ 日本の特徴を、多くの地域は温帯に属し、降水量も多く、森林、樹木が成長しやすい環境にあることに着目して、地図から捉える。 <b>地 p.11~12</b>			・ 地図から読み取った、日本の気候の分布や特徴、区分などに基づき、日本の自然環境の特色を総合的に捉える。 <b>地 p.147~148</b>
	12	・ 日本の年平均気温の分布や夏と冬の違いを、地図から捉える。 <b>地 p.148</b>				
	13	・ 日本に来る台風のおもな進路を、地図から捉える。 <b>地 p.147</b>				
	14		・ 日本の特徴を、夏と冬で変化する季節風に着目して、地図から捉える。 <b>地 p.148活 1</b>			
	15		・ 日本の季節変化の特徴を、桜の開花や紅葉の時期などに着目して、地図から捉える。			
	16	・ 日本の気候は、各地の気候を比較していくつかに気候区分できることを、地図から捉える。 <b>地 p.147</b>	・ 日本の特徴を、気温・降水量とその季節変化が、南と北、太平洋側と日本海側、内陸部と臨海部で違いが見られることに着目して、地図から捉える。 <b>地 p.148活 1</b>			
＜防災＞	17	・ 日本のおもな過去の震源分布や地震による被害を、地図から捉える。 <b>地 p.149活 1</b>	・ 日本の特徴を、大規模な地震や台風など、多様な自然災害の発生しやすい地域が多く、早くから防災対策に努めてきたことに着目して、地図から捉える。 <b>地 p.149~150</b>			・ 地図から読み取った、日本の自然災害の分布や特徴、防災への取組などに基づき、日本の自然環境の特色を総合的に捉える。 <b>地 p.149~150</b>
	18	・ 日本の台風、冷害、干害、雪害、地すべりなどの気象災害が多い地域の分布を、地図から捉える。 <b>地 p.147~148</b>				
	19	・ 取り上げた地域の火山の噴火、洪水や土石流の被害の分布を、地図から捉える。 <b>地 p.149~150</b>				
	20	* ・ 南海トラフで予想されている地震と津波の被害の大きさを、地図から捉える。 <b>教 p.150</b>				
②人口	1	・ 日本の人口が集中している地域や都市、過疎地域の分布を、地図から捉える。 <b>地 p.152, p.154活 1</b>	・ 日本の特徴を、世界の中で人口が集中していることに着目して、地図から捉える。 <b>地 p.151</b>	・ 日本の人口分布が不均等であることを、平野部には過密地域が、山間部には集落がまばらに点在する過疎地域が見られることと関連付けて、地図から捉える。 <b>地 p.145~146, p.152 テ</b>	・ 日本の人口を、東京圏・大阪圏への人口移動と関連付けて、地図から捉える。 <b>地 p.152 テ</b>	・ 地図から読み取った、分布や特徴、関連などに基づき、日本の人口の特色を総合的に捉える。 <b>地 p.151~152</b>
	2	・ 日本の人口が増加、減少している地域の分布を、地図から捉える。 <b>地 p.152活 1</b>	・ 日本の人口の変化の特徴を、世界の中で増加、減少している地域に着目して、地図から捉える。 <b>地 p.151</b>			



マトリクス表はウェブでも  
ご覧いただけます。



地『中学校社会科地図』

活は地図帳にある「地図活用」コーナー、使は使い方ページをさす。  
活の次の数字は活用作業をさし、○付数字は活用作業にひもづく図版番号をさす。

教『社会科 中学生の地理』

技は教科書の「技能をみがく」コーナー、やは「やってみよう」コーナーをさす。

デジタル地図帳

QRコンテンツ

ジオグラフ

院 国土地理院 地理院地図

\*は取り上げる地域によっては扱わない場合があるもの

発達段階	概念	<① 位置や分布>	<② 場所>	<③ 人間と自然環境との相互依存関係>	<④ 空間的相互依存作用>	<⑤ 地域>
		・ 事物の位置や広がり、周囲の状況などを、地図から捉えることができる。	・ 着目する場所の特徴を、地図から捉えることができる。	・ 地図から自然環境の特徴を読み取り、人々の活動の様子と関連付けて捉えることができる。	・ 地図から複数の場所の結びつきを読み取り、人々の活動の様子と関連付けて捉えることができる。	・ 地図から読み取って見出した特色をもとに、着目する地域の全体像を捉えることができる。
②人口		3	・ 日本の高齢化が進んでいる地域の分布を、地図から捉える。 地 p.152	・ 日本の特徴を、世界に類を見ない速さで少子化、高齢化が進んだことに伴う課題に直面していることに着目して、地図から捉える。地 p.151~152		
		4		・ 日本の過疎地域の特徴を、産業の分布との関わりに着目して、地図から捉える。地 p.152, p.156, p.158		
		5	・ 日本外国人口の割合の多い地域の分布を、地図から捉える。地 p.152			
③資源・エネルギーと産業 <資源・エネルギー>		1	・ 世界のエネルギー資源・鉱産資源が、偏った地域に分布している、日本は資源の乏しい地域であることを、地図から捉える。地 p.153	・ 日本の特徴を、環境やエネルギーに関する課題の現れ方に地域差が見られることに着目して、地図から捉える。地 p.154		・ 地図から読み取った、分布や特徴、関連などに基づき、日本の資源・エネルギーの特色を総合的に捉える。地 p.153~154
		2	・ 世界の資源の消費が、偏った地域に分布している、日本は消費量の多い地域であることを、地図から捉える。地 p.65, p.153~154	・ 日本の特徴を、資源やエネルギーの大量消費に伴う環境問題、エネルギー問題を抱えた国の一つであることに着目して、地図から捉える。地 p.65		・ 日本エネルギー資源や鉱産資源を、ほとんど産出しないために消費する資源の大部分を海外からの輸入に依存していることと関連付けて、地図から捉える。地 p.153
		3	・ 日本のおもな発電所や新しいエネルギーの分布の特色を、地図から捉える。地 p.154	・ 日本の特徴を、風力発電や太陽光発電などの新しいエネルギーの開発に努力していることに着目して、地図から捉える。地 p.154	・ 日本新しいエネルギーの開発を、風力や太陽光などの自然環境と関連付けて、地図から捉える。地 p.147, p.154	・ 日本環境やエネルギーに関する課題を、都市部と地方との地域差と関連付けて、地図から捉える。地 p.154 活
<産業全体の分布>		4	・ 日本の土地利用（市街地、水田、畑、森林）の分布を、地図から捉える。地 p.83~84ほか	・ 太平洋ベルトの特徴を、工業や流通、金融、情報などに関する産業がさかんなことに着目して、地図から捉える。地 p.155~156, p.160		・ 地図から読み取った、分布や特徴、関連などに基づき、日本の産業の特色を総合的に捉える。地 p.155~158
		5		・ 日本海側や北海道の特徴を、農業や水産業、地場産業、観光産業がさかんなことに着目して、地図から捉える。地 p.157~158		
<農林水産業>		6	・ 日本のおもな農作物や畜産物の分布の特色を、地図から捉える。地 p.158	・ 日本の特徴を、水田がほぼ全国に分布する一般的共通性に着目して、地図から捉える。地 p.83~84ほか 活	・ 日本稲作の特徴を、平野の地形や冬の降水量の多さと関連付けて、地図から捉える。地 p.147~148, p.158 活	・ 日本食料確保を、おもな品目の輸入先と関連付けて、地図から捉える。地 p.157
		7	・ 日本の都道府県、市町村別の農業生産額の多い県や市の分布を、地図から捉える。地 p.158活 1	・ 日本の特徴を、耕地の半分以上が水田であることに着目して、地図から捉える。地 p.83~84ほか	・ 日本果樹栽培の特徴を、斜面の地形や日当たりのよさと関連付けて、地図から捉える。地 p.145~146, p.158 活	・ 日本近郊農業の特徴を、大都市との距離と関連付けて、地図から捉える。地 p.152, p.158 活
		8			・ 日本促成栽培や抑制栽培の特徴を、気候と関連付けて、地図から捉える。地 p.147~148, p.158 活	・ 日本施設園芸農業や促成栽培や抑制栽培の特徴を、大都市と結ぶ交通網の整備と関連付けて、地図から捉える。地 p.158, p.160 活
		9	・ 日本木材生産量が多い地域の分布を、地図から捉える。			
		10	・ 日本のおもな水産物の水揚げや養殖の分布を、地図から捉える。地 p.157		・ 日本水産業の特徴を、暖流と寒流、それらがぶつかる世界有数の好漁場があることと関連付けて、地図から捉える。地 p.11~12, p.157	

p.14~15で  
具体例を  
紹介！



マトリクス表はウェブでも  
ご覧いただけます。



**地**『中学校社会科地図』 活は地図帳にある「地図活用」コーナー、使は使い方ページをさす。  
活の次の数字は活用作業をさし、○付数字は活用作業にひもづく図版番号をさす。  
**教**『社会科 中学生の地理』 技は教科書の「技能をみがく」コーナー、やは「やってみよう」コーナーをさす。  
**テ** デジタル地図帳 **Q** QRコンテンツ **ジ** ジオグラフ **院** 国土地理院 地理院地図  
\*は取り上げる地域によっては扱わない場合があるもの

発達段階	概念	<① 位置や分布>	<② 場所>	<③ 人間と自然環境との相互依存関係>	<④ 空間的相互依存作用>	<⑤ 地域>
		・ 事物の位置や広がり、周囲の状況などを、地図から捉えることができる。	・ 着目する場所の特徴を、地図から捉えることができる。	・ 地図から自然環境の特徴を読み取り、人々の活動の様子と関連付けて捉えることができる。	・ 地図から複数の場所の結びつきを読み取り、人々の活動の様子と関連付けて捉えることができる。	・ 地図から読み取って見出した特色をもとに、着目する地域の全体像を捉えることができる。
<工業>	11		・ 日本の特徴を、世界の中で先進工業国と捉えられていることに着目して、地図から捉える。 <b>地</b> p.155			
	12	・ 日本の工業地帯・地域の分布の特色を、地図から捉える。 <b>地</b> p.156	・ 日本の特徴を、工業地帯・地域の分布に着目して、地図から捉える。 <b>地</b> p.156	・ 臨海部での地域的分業を、造船業や、輸入資源を原材料とする工業（製鉄業や石油化学工業など）が見られるなどの自然的条件と関連付けて、地図から捉える。 <b>地</b> p.96, p.155～156	・ 日本の工場分布を、高速道路網や空港の整備と関連付けて、地図から捉える。 <b>地</b> p.156, p.160 <b>テ</b>	
	13	・ 日本のおもな工業製品の分布の特色を、地図から捉える。 <b>地</b> p.156活 1	・ 日本の特徴を、おもな工業製品の分布の特色に着目して、地図から捉える。 <b>地</b> p.156活 1		・ 日本の工業を、原料の輸入と関連付けて、地図から捉える。 <b>地</b> p.155～156	
	14	・ 日本の、工業生産額の多い都道府県の分布を、地図から捉える。 <b>地</b> p.156			・ 特定の地域でさかんな産業の分布（都市部で印刷業がさかんなど）を、社会的条件によって産業の地域的分業が進んでいることと関連付けて、地図から捉える。	
	15	・ 日本の、工業の付加価値額が高い都道府県の分布を、地図から捉える。 <b>教</b> p.234			・ 都市部では研究や技術開発がさかんであることを、研究機関や交通や情報の集積などの社会的条件と関連付けて、地図から捉える。	
	16	・ 日本の伝統的工芸品の指定品目数が多い都道府県の分布を、地図から捉える。 <b>教</b> p.218				
	17				・ 日本の工業を、製品の輸出と関連付けて、地図から捉える。 <b>地</b> p.155～156	
	18				・ 日本の工場の海外進出（自動車工業など）を、おもな販売先や進出先の人件費などと関連付けて、地図から捉える。 <b>地</b> p.36, p.155	
	19				・ 日本の産業の空洞化を、工場の海外進出と関連付けて、地図から捉える。	
	20	・ 日本のかつての公害の分布を、地図から捉える。 <b>地</b> p.156				
<第3次産業>	21	・ 日本の、商業施設の分布を、地図から捉える。	・ 日本の特徴を、他の先進国と同様に、第3次産業従事者の割合が最も高いことに着目して、地図から捉える。		・ 日本の大型商業施設の分布を、幹線道路と関連付けて、地図から捉える。	
	22				・ ソフトウェアや映像制作など情報を扱う産業を、大都市に集中して分布することと関連付けて、地図から捉える。	
	23				・ 電子商取引の利用金額の分布を、離島や農山村など商業施設への行きにくさと関連付けて、地図から捉える。	



マトリクス表はウェブでも  
ご覧いただけます。



**地**『中学校社会科地図』 活は地図帳にある「地図活用」コーナー、使は使い方ページをさす。  
活の次の数字は活用作業をさし、○付数字は活用作業にひもづく図版番号をさす。  
**教**『社会科 中学生の地理』 技は教科書の「技能をみがく」コーナー、やは「やってみよう」コーナーをさす。  
**テ** デジタル地図帳 **Q** QRコンテンツ **ジ** ジオグラフ **院** 国土地理院 地理院地図  
\*は取り上げる地域によっては扱わない場合があるもの

発達段階	概念	<① 位置や分布>	<② 場所>	<③ 人間と自然環境との相互依存関係>	<④ 空間的相互依存作用>	<⑤ 地域>
		・ 事物の位置や広がり、周囲の状況などを、地図から捉えることができる。	・ 着目する場所の特徴を、地図から捉えることができる。	・ 地図から自然環境の特徴を読み取り、人々の活動の様子と関連付けて捉えることができる。	・ 地図から複数の場所の結びつきを読み取り、人々の活動の様子と関連付けて捉えることができる。	・ 地図から読み取って見出した特色をもとに、着目する地域の全体像を捉えることができる。
④交通・通信	1				・ 日本の交通網を、人や物資の国際間の移動が活発で、世界の交通網が集中する拠点の一つになっていることと関連付けて、地図から捉える。地 p.160活 1	・ 地図から読み取った、分布や特徴、関連などに基づき、日本の交通・通信の特色を総合的に捉える。地 p.159～160
	2	・ 日本の、貿易額のおもな港の分布を、地図から捉える。			・ 日本と世界の結びつきを、海外との物流の手段としては船舶（外航船）が、人の往来の手段としては航空機が多用されるなど、おもに輸送対象によって輸送手段の違いが見られることと関連付けて、地図から捉える。	
	3				・ 日本国内の地域間輸送の結びつきを、航空路、新幹線や鉄道、高速道路などの交通網と関連付けて、地図から捉える。地 p.160	
	4				・ 日本の交通網を、国内の物流の輸送手段は自動車と船舶が、人の往来では自動車や鉄道、航空機、船舶といった多様な交通機関が利用されるなど、輸送対象の違いによって輸送手段が異なることと関連付けて、地図から捉える。	
	5				・ 日本の交通網を、国内各地の時間的な距離が短縮されていることと関連付けて、地図から捉える。地 p.160	
	6				・ 日本の交通網を、地方都市間では時間的な距離が短縮されていないところもあることと関連付けて、地図から捉える。地 p.160テ	
	7				・ 日本の交通・通信網の結びつきを、様々な面で強く結びついている地域や、特定のことで結びついている地域、相対的に見てまだ結びつきの弱い地域が見られることと関連付けて、地図から捉える。地 p.160テ	
	8				・ 日本の交通・通信網を、整備が進むことで各地域間の結びつきが変化していることと関連付けて、地図から捉える。地 p.160テ	
	9				・ 日本の通信網を、世界の通信網が集中する拠点の一つであり、国内外の情報通信ネットワークなどの整備が進んでいることと関連付けて、海底ケーブルや大容量回線の敷設状況をあらわした地図などから捉える。	
⑤地域区分	1	・ 日本を、分布に着目して、地域が持つ共通性や差異から傾向性を見出して地域区分して、地図から捉える。地 p.164活 1				・ 地図から読み取った、ある範囲がもつ働きや他の範囲との関係、共通性や傾向性、差異などに基づき、特定の地域的特色をもつ範囲を総合的に捉える。教 p.169
(3)日本の諸地域 <概観>	1	・ 学習する各地方を、日本の国土全体から見た位置の特色（日本の北に位置する北海道地方など）に着目して、地図から捉える。地 p.82活 1, p.186	・ 学習する各地方の特徴を、日本全体から見た自然環境や人口、産業、交通・通信との共通性やその地方ならではの特色（地方的特殊性）に着目して、地図から捉える。地 p.139活 2, p.145～164			
	2	・ 学習する各地方の位置を、外国との距離や歴史的背景（大陸に近く外国との交流がさかんな九州地方など）に着目して、地図から捉える。地 p.31～32				



マトリクス表はウェブでも  
ご覧いただけます。



地『中学校社会科地図』

活は地図帳にある「地図活用」コーナー、使は使い方ページをさす。  
活の次の数字は活用作業をさし、○付数字は活用作業にひもづく図版番号をさす。

教『社会科 中学生の地理』

技は教科書の「技能をみがく」コーナー、やは「やってみよう」コーナーをさす。

デジタル地図帳

QRコンテンツ

ジオグラフ

院 国土地理院 地理院地図

\*は取り上げる地域によっては扱わない場合があるもの

発達段階	概念	<① 位置や分布>	<② 場所>	<③ 人間と自然環境との相互依存関係>	<④ 空間的相互依存作用>	<⑤ 地域>	
		・事物の位置や広がり、周囲の状況などを、地図から捉えることができる。	・着目する場所の特徴を、地図から捉えることができる。	・地図から自然環境の特徴を読み取り、人々の活動の様子と関連付けて捉えることができる。	・地図から複数の場所の結びつきを読み取り、人々の活動の様子と関連付けて捉えることができる。	・地図から読み取って見出した特色をもとに、着目する地域の全体像を捉えることができる。	
＜中核考察＞ ～自然環境～	3	・地域の地形（おもな山脈や平野、半島、島、川など）の位置や広がりを、地図から捉える。 地 p.78活 1, p.87ほか, p.98活 1, p.101活 1, p.109活 1, p.137活 1	・地域の特徴を、火山と温泉、地熱発電所が多いことに着目して、地図から捉える。地 p.87, p.154	・地形や気候などの自然環境の特色を、地域の産業（九州や四国の温暖な気候と促成栽培など）と関連付けて、地図から捉える。 地 p.87ほか, p.88, p.92活 2, p.96, p.105活 ④, p.106, p.109活 3, p.115～116, p.122活 1, p.130, p.132, p.137活 1, p.144 ㊦		・自然環境を中核として、産業や人々の生活の営みなどと関連付けて捉えた地理的事象の成立条件に基づき、地域的特色や地域の課題を総合的に捉える。 教 p.184～185, p.282～283	
	4	・地域の気候（気温、降水量、季節変化）の分布と、その要因を、地図から捉える。 地 p.95活 1, p.131活 1, p.147～148		・地形や気候などの自然環境の特色を、地域の人々の生活・文化など（北陸地方や東北地方の豪雪と利雪など）と関連付けて、地図から捉える。 地 p.144活 ⑨ ㊦			
	5	*・地域の世界自然遺産、国立公園とジオパークの分布を、地図から捉える。地 p.145～146					
	6			・地域の課題を、地域で多い自然災害や自然災害に応じた防災対策と関連付けて、地図から捉える。 地 p.88活 1, p.96, p.97, p.101活 1, p.108, p.115, p.124活 1, p.130, p.132, p.144			
＜中核考察＞ ～人口や都市・村落～	7	・地域内のおもな人口分布（都市、ニュータウンも含む）や動態を、地図から捉える。 地 p.87ほか, p.106, p.122活 2, p.128～129	・地域の特徴を、高齢化が進んでいる地域が多いことに着目して、地図から捉える。地 p.152	・地域の人口分布を、地形（山地や平野・盆地の分布）と関連付けて、地図から捉える。 地 p.87ほか, p.127活 ① ㊦	・各地方の人口分布を、交通と関連付けて、地図から捉える。 地 p.87ほか, p.112活 1, p.127活 ① ㊦	・人口を中核として、自然環境や産業、交通・通信などと関連付けて捉えた地理的事象の成立条件に基づき、地域的特色や地域の課題を総合的に捉える。教 p.250～251	
	8	・地域の人口の分布や動態、都市・村落の立地を、人々の生活・文化や産業などに関する事象と関連付けて、地図から捉える。 地 p.87ほか, p.103活 1, p.106, p.128～129			・地域の人口密度の変化を、交通網の整備（高速道路の延伸や鉄道の廃線など）と関連付けて、地図から捉える。地 p.96活 1		
	9		・東京の特徴を、首都機能に着目して、地図から捉える。 地 p.125～126				
	10		・都道府県庁（政令指定都市）が設置されている都市の特徴や共通点を、都市の歴史的背景や産業、交通などに着目して、地図から捉える。地 p.107～108		・都市における商業地域や住宅地域の形成を、人口流入により都市化が進んだこと（仙台市など）と関連付けて、地図から捉える。 地 p.128～129		
	11		・大都市圏の特徴を、地価分布に着目して、地図から捉える。地 p.127活 ③, p.128				
	12				・地域の過疎化とそれに伴う地域の変化を、交通網の発達や縮小、通信網の発達と関連付けて、地図から捉える。地 p.96活 1		
	13		・地域の特徴を、過疎・過密問題の解決が地域の課題となることに着目して、地図から捉える。地 p.96, p.106, p.128			・過疎地域の地方創生を、交通・通信網の整備（徳島県の通信網の整備と企業誘致など）と関連付けて、地図から捉える。	
＜中核考察＞ ～産業～	14	・地域のおもな産業や土地利用の分布を、地図から捉える。 地 p.84活 1, p.87～88ほか, p.93活 1, p.109活 2, p.114活 2, p.116活 ⑤, ⑧, p.117活 1, 2, p.137活 1, p.139活 1, p.141活 2	・地域の特徴を、業種の変化（愛知県の繊維産業から自動車工業への変化など）に着目して、地図から捉える。 地 p.88, p.116活 ⑤, ⑧, p.129	・地域でさかんな農業や工業などの産業が立地する理由を、地形や気候、土壌などの自然環境と関連付けて、地図から捉える。 地 p.87～88ほか, p.92活 1, p.105活 ④, p.109活 3, p.122活 1, p.137活 1 ㊦	・地域の農業や工業などの産業がさかんな理由を、生産地と消費地といった関係に着目して、交通・通信と関連付けて、地図から捉える。 地 p.87～88ほか, p.112活 2, p.113活 1, p.133活 2, p.143活 1 ㊦	・産業を中核として、自然環境や交通・通信などと関連付けて捉えた地理的事象の成立条件に基づき、地域的特色や地域の課題を総合的に捉える。教 p.232～233	

p.16～17で  
具体例を  
紹介！

マトリクス表はウェブでも  
ご覧いただけます。



**地**『中学校社会科地図』

活は地図帳にある「地図活用」コーナー、使は使い方ページをさす。  
活の次の数字は活用作業をさし、○付数字は活用作業にひもづく図版番号をさす。

**教**『社会科 中学生の地理』

技は教科書の「技能をみがく」コーナー、やは「やってみよう」コーナーをさす。

**テ** デジタル地図帳

**Q** QRコンテンツ

**ジ** ジオグラフ

**院** 国土地理院 地理院地図

\*は取り上げる地域によっては扱わない場合があるもの

発達段階	概念	<① 位置や分布>	<② 場所>	<③ 人間と自然環境との相互依存関係>	<④ 空間的相互依存作用>	<⑤ 地域>
		・ 事物の位置や広がり、周囲の状況などを、地図から捉えることができる。	・ 着目する場所の特徴を、地図から捉えることができる。	・ 地図から自然環境の特徴を読み取り、人々の活動の様子と関連付けて捉えることができる。	・ 地図から複数の場所の結びつきを読み取り、人々の活動の様子と関連付けて捉えることができる。	・ 地図から読み取って見出した特色をもとに、着目する地域の全体像を捉えることができる。
＜中核考察＞ ～産業～	15	・ 地域のおもな地場産業・伝統的工芸品・観光地・郷土料理などの分布を、地図から捉える。 <b>地</b> p.104, p.116, p.117活3, p.131, p.144, p.161～164	・ 地域の特徴を、産業に関する土地利用（甲府盆地の水田と果樹園の分布、北海道地方の田畑の面積など）やその変容（工業地帯の拡大など）に着目して、地図から捉える。 <b>地</b> p.84活1, p.87～88ほか, p.93活1, p.109活2, p.137活1, p.144活⑧	・ 温泉やスキー場など地域の観光産業が立地する理由を、地形や気候などの自然環境や交通網と関連付けて、地図から捉える。 <b>地</b> p.87, p.116, p.131, p.144 <b>テ</b>		
	16		・ 地域の特徴や課題を、産業の振興と環境保全の両立などの持続可能な社会づくりに着目して、地図から捉える。 <b>地</b> p.86, p.105, p.106, p.132			
	17		・ 商業やサービス業などの産業がさかんな理由を、人口分布に着目して、地図から捉える。 <b>地</b> p.130			
＜中核考察＞ ～交通や通信～	18	・ 地域の交通の分布を、地図から捉える。 <b>地</b> p.87ほか, p.90活1, p.92活1, p.93活2, p.96, p.106, p.107～108, p.128, p.133活1	・ 地域の特徴を、交通に着目して、地図から捉える。 <b>地</b> p.87ほか, p.90活1, p.92活1, p.93活2, p.96, p.106, p.128, p.133活1	・ 地域の交通網の分布を、地形と関連付けて、地図から捉える。 <b>地</b> p.87ほか, p.107～108, p.133活1 <b>テ</b>	・ 交通・通信の発達（衰退）が地域間の結びつきに及ぼした影響を、人口の動き（交通網の発達と都市圏の拡大など）と関連付けて、地図から捉える。 <b>地</b> p.96活1	・ 交通・通信を中核として、自然環境や産業、人口などと関連付けて捉えた地理的事象の成立条件に基づき、地域的特色や地域の課題を総合的に捉える。 <b>教</b> p.200～201
	19				・ 交通・通信の発達（衰退）が地域間の結びつきに及ぼした影響を、産業の動き（東北地方の交通網整備に伴う工業団地の建設と企業誘致など）と関連付けて、地図から捉える。 <b>地</b> p.116, p.129	
	20				・ 交通・通信の発達（衰退）が地域間の結びつきに及ぼした影響を、人々の生活の営みの変容（瀬戸大橋の開通と通勤・通学圏の変容など）と関連付けて、地図から捉える。 <b>教</b> p.192	
	21				・ 他地域との結びつきの変化を、交通網の整備（連絡橋と四国地方の野菜の出荷先の変化など）と関連付けて、地図から捉える。	
	22				・ 交通・通信網の整備や維持の取組を、地域の課題（圏央道などの整備と東京への一極集中の緩和など）と関連付けて、地図から捉える。 <b>教</b> p.242	
＜中核考察＞ ～その他の事象～	23	* 地域の世界文化遺産や伝統的町並みの分布を、地図から捉える。 <b>地</b> p.83～84ほか, p.103～104	* 地域の特徴や課題を、産業や文化の歴史的背景や開発の歴史（北海道地方の開発とアイヌの文化など）に着目して、地図から捉える。 <b>地</b> p.101～102, p.103, p.107～108, p.123～124, p.125～126, p.144			・ その他の事象を中核として、自然環境や交通・通信などと関連付けて捉えた地理的事象の成立条件に基づき、地域的特色や地域の課題を総合的に捉える。 <b>教</b> p.216～217, p.266～267
	24	* 地域の、外国人旅行者が多い観光地の分布を、地図から捉える。 <b>地</b> p.161活1				
	25		* 地域の特徴や課題を、環境問題や環境保全の取組（近畿地方の琵琶湖の水質保全など）に着目して、地図から捉える。 <b>地</b> p.86, p.105活⑦, p.130, p.132, p.144	* 地域的特色や課題を、開発と環境保全の取組（琵琶湖周辺の都市化と水質保全など）を関連付けて、地図から捉える。 <b>地</b> p.86, p.105活⑦, p.130, p.132, p.144		
	26		* 地域の特徴や課題を、伝統的な生活・文化（琉球文化、東北地方の伝統行事など）に着目して、地図から捉える。 <b>地</b> p.131			

p.18～19で  
具体例を  
紹介！



マトリクス表はウェブでも  
ご覧いただけます。



地『中学校社会科地図』

活は地図帳にある「地図活用」コーナー、使は使い方ページをさす。  
活の次の数字は活用作業をさし、○付数字は活用作業にひもづく図版番号をさす。

教『社会科 中学生の地理』

技は教科書の「技能をみがく」コーナー、やは「やってみよう」コーナーをさす。

デジタル地図帳

QRコンテンツ

ジオグラフ

院 国土地理院 地理院地図

\*は取り上げる地域によっては扱わない場合があるもの

発達段階	概念	<① 位置や分布>	<② 場所>	<③ 人間と自然環境との相互依存関係>	<④ 空間的相互依存作用>	<⑤ 地域>
		・ 事物の位置や広がり、周囲の状況などを、地図から捉えることができる。	・ 着目する場所の特徴を、地図から捉えることができる。	・ 地図から自然環境の特徴を読み取り、人々の活動の様子と関連付けて捉えることができる。	・ 地図から複数の場所の結びつきを読み取り、人々の活動の様子と関連付けて捉えることができる。	・ 地図から読み取って見出した特色をもとに、着目する地域の全体像を捉えることができる。
(4) 地域の在り方	1		* 地域の特徴（景観）を、地域が抱える課題に着目して、地図から捉える。📍	* 積雪や降雨、気温の変動など、地域に影響を与えている自然的な要因を、統計地図（降水量や平均気温の統計など）から捉える。	* 産業の変容や交通の発達・衰退などといった地域に影響を与えている社会的な要因を、統計地図（産業統計、人の移動の統計など）から捉える。	・ 地域が抱えている課題や地域がたどってきた変容をふまえながら、持続可能な社会をめざして、地域の特色を生かしたよりよい在り方を総合的に構想する。 📖 p.286～295
	2		* 他地域の特徴（景観）を、考察したい地域と類似した自然環境や課題に着目して、地図から捉える。📍	* 調査対象地域における過密化（過疎化）を、自然的な要因と関連付けて、地図から捉える。	* 調査対象地域における過密化（過疎化）の要因を、交通の発達や衰退、地域の内外との結びつきと関連付けて、地図から捉える。	
	3			* 調査対象地域における産業の発達（衰退）を、自然的な要因と関連付けて、地図から捉える。	* 調査対象地域において産業が発達（衰退）した要因を、交通の発達や衰退、地域の内外との結びつきと関連付けて、地図から捉える。	
	4			* 調査対象地域における避難経路や避難時の課題を、自然条件と関連付けて、地図から捉えることができる。🏠	* 地域で産業や交通が発達（衰退）した要因を、複数の地図を比較したり、地域の周囲の状況を地図から読み取ったりして捉える。	
	5			* 持続可能な社会を推進したり阻害したりする要因を、自然条件と関連付けて、地図から捉える。	* 持続可能な社会を推進したり阻害したりする社会的な要因を、他地域との結びつきと関連付けて、地図から捉える。	
	6			* 調査対象地域において人々の生活を守る対策を、予測される自然災害と関連付けて、地図から捉える。🏠	* 調査対象地域において人々の生活を守る対策を、他地域との結びつきと関連付けて、地図から捉える。	
	7			* 地域の実態や課題解決のための取組を、自然環境の保全と関連付けて、地図から捉える。🏠	* 地域の実態や課題解決のための取組を、人々の生活を支える社会資本（病院・鉄道・バスなど）と関連付けて、地図から捉える。	
	8		* 調査対象地域の特徴（景観）を、他地域の特徴（景観）との比較に着目して、地図から捉える。	* 課題解決をめざした他地域の取組を、自然環境の保全状況と関連付けて、地図から捉える。🏠	* 課題解決をめざした取組を行っている他地域の社会資本（避難タワーや給水所、巡回バスなど）の整備状況を、地図から捉える。	
	9			* 持続可能な社会をめざした地域の在り方を、その地域の自然環境の特徴と関連付けて、地図から構想する。	* 持続可能な社会をめざした地域の在り方を、地域の内外との結びつきと関連付けて、地図から構想する。	

# 中学校 社会科 Web のご案内

中学校社会科Webは  
こちら



<https://www.teikokushoin.co.jp/jhs/>

帝国書院 中学校 検索

帝国書院 中学校社会科教科書のご案内

教科書 QRコンテンツ 教師用指導書 デジタル教科書・教材 Teikoku LABO

社会科で  
未来を拓く

令和7（2025）年度版  
教科書のご案内

地図帳 地理 歴史 公民

詳しく見る

帝国書院の新しい教科書と、関連する教材をご紹介します。

中学校で身に付けたい地図活用能力 —地理的分野を例に—

2024年4月11日発行 ©Teikoku-Shoin Co.,Ltd.2024

イラスト：ピクスタ

(QRコード使用上の注意)QRコードを読み取って表示されたサイトにアクセスした際には、別途通信料がかかります。  
リンクは予告なく変更・廃止することがあります。QRコードは、株式会社デンソーウェーブの商標または登録商標です。

発行所 東京都千代田区神田神保町3-29(〒101-0051)

株式会社 帝国書院

発行人 佐藤 清

電話 03-3262-4795(代)

<https://www.teikokushoin.co.jp/>