帝国書院　令和６年度版「楽しく学ぶ　小学生の地図帳」QRコードコンテンツ「47都道府県地図－秋田県」活用例

教授用資料

* ４年生における**「自分たちの都道府県」**を学習する単元が主となります（「伝統文化・先人たち」のみ別単元）。
* **太字**　部分は、「47都道府県地図－秋田県」の活用を示しています。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教科書の学習項目 | 「47都道府県地図」を使った学習活動 | 指導上の留意点 |
| 日本の中の秋田県 | * 地図帳で秋田県の位置を調べる。
* **「県のようす」**を見ながら、県について知っていることや、地図からわかることを話し合う。

学習問題　わたしたちの住む秋田県には、どのような特色があるのだろう。 | * 秋田県が日本のどこに位置しているのか、理解することができるようにする。
* 単元を通して、ワークシートを活用して県の様子について調べ、分かったことや考えたことを総合して、県の特色を明らかにしていくことを伝える。
 |
| 秋田県の地形 | * **「地形のようす」**を見て、山地・平地、川の分布を調べる。
* **「地形・土地利用」ワークシートの「●地形のようす」**で作業を行う。
 | * 北・東・南の県境に山地があることや、雄物川や米代川の流域に平地が広がっていることなど、県の地形の様子をとらえることができるようにする。
 |
| 秋田県の土地利用 | * **「土地利用のようす」**を見て、田・畑・果樹園の広がりを調べる。
* **「地形・土地利用」ワークシートの「●土地利用のようす」**で作業を行う。また、**「●地形のようす」**と並べて見て、気づいたことをシートに記入する。
 | * 横手盆地の田や、西北部の田や畑、山沿いの果樹園など、県の土地利用の様子をとらえることができるようにする。
* また、雄物川や米代川と田の関係など、地形と土地利用の関連に気づくことができるようにする。
 |
| 秋田県の市・町・村 | * **「県の市・町・村」**を見て、県内のおもな都市と、自分達の住む市町村の位置を調べる。
 | * 県内のおもな都市や、自分達の住む市町村は秋田県のどこにあるのか、理解することができるようにする。
 |
| 秋田県の交通 | * **「交通のようす」**を見て、高速道路がどこを通っているのかを調べる。
* **「地形・交通」ワークシートの「●地形のようす」「●交通のようす」**で作業を行う。また、２つを並べて見て、気づいたことをシートに記入する。
 | * 高速道路や鉄道が雄物川や米代川に沿った平地に伸びていること、県の境ではトンネルを通って他県に通じていることなどに着目させ、県の交通の様子をとらえるとともに、交通と地形の関連に気づくことができるようにする。
 |
| 秋田県の産業 | * **「おもな農林水産物」「おもな工業」**を見て、県内で作られているものや、その分布を調べる。
* **「交通・農林水産物」ワークシート**の**「●交通のようす」「●おもな農林水産物」**で作業を行う。また、２つを並べて見て、気づいたことをシートに記入する。
 | * 「米」「トマト」「きゅうり」「比内地鶏」など県内のおもな農林水産物の産地や、「電子部品」などおもな工場の分布に着目し、県の産業の様子をとらえることができるようにする。
* 生産地と、高速道路や港・空港との位置関係に着目させ、消費地までの運送について考えることで、交通と工業の関連に気づくことができるようにする。
 |
| 秋田県の特色をまとめる | * **「秋田県」の各地図**を見返し、**これまでに作業したワークシート**を用いて、県の特色を話し合う。
 | * これまでのワークシートの作業で気づいた地形と土地利用、地形と交通、農林水産物と交通などの関連にも着目して、県の特色を考えることができるようにする。
 |
| 秋田県の伝統文化・先人たち | * **「おもな伝統文化・先人」**を見て、自分が知っている伝統工芸品・伝統行事・祭り・先人を見つける。
 | * おもな伝統文化・先人を確認することで、県内の伝統や文化、先人の功績を調べる動機づけを図る。
 |

※QRコードは（株）デンソーウェーブの登録商標です。