帝国書院　令和６年度版「楽しく学ぶ　小学生の地図帳」QRコードコンテンツ「47都道府県地図－鹿児島県」活用例

教授用資料

* ４年生における**「自分たちの都道府県」**を学習する単元が主となります（「伝統文化・先人たち」のみ別単元）。
* **太字**　部分は、「47都道府県地図－鹿児島県」の活用を示しています。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教科書の学習項目 | 「47都道府県地図」を使った学習活動 | 指導上の留意点 |
| 日本の中の鹿児島県 | * 地図帳で鹿児島県の位置を調べる。 * **「県のようす」**を見ながら、県について知っていることや、地図からわかることを話し合う。   学習問題  わたしたちの住む鹿児島県には、どのような特色があるのだろう。 | * 鹿児島県が日本のどこに位置しているのか、理解することができるようにする。 * 単元を通して、ワークシートを活用して県の様子について調べ、分かったことや考えたことを総合して、県の特色を明らかにしていくことを伝える。 |
| 鹿児島県の地形 | * **「地形のようす」**を見て、山地・平地・川の分布を調べる。また、火山の場所も調べる。 * **「地形・土地利用」ワークシート**の**「●地形のようす」**で作業を行う。 | * 火山を含む山地が広い面積を占め、平地が少ないことなど、県の地形の様子をとらえることができるようにする。 |
| 鹿児島県の土地利用 | * **「土地利用のようす」**を見て、市街地・畑・果樹園などの広がりを調べる。 * **「地形・土地利用」ワークシート**の**「●土地利用のようす」**で作業を行う。また、**「●地形のようす」**と並べて見て、気づいたことをシートに記入する。 | * 薩摩半島や大隅半島に広がる畑作地など、県の土地利用の様子をとらえることができるようにする。 * 畑作地の広がりと火山の存在に着目させ、地形と土地利用の関連に気づくことができるようにする。 |
| 鹿児島県の市・町・村 | * **「県の市・町・村」**を見て、県内のおもな都市と、自分達の住む市町村の位置を調べる。 | * 県内のおもな都市や自分達の住む市町村は鹿児島県のどこにあるのか、理解することができるようにする。 |
| 鹿児島県の交通 | * **「交通のようす」**を見て、高速道路や鉄道がどこを通っているのかを調べる。 | * 県内は山が多いため、高速道路や新幹線にトンネルが多いことなど、地形との関連で県の交通の様子をとらえることができるようにする。 |
| 鹿児島県の産業 | * **「おもな農林水産物」「おもな工業」**を見て、県内で作られているものや、その分布を調べる。 * **「土地利用・農林水産物」ワークシート**の**「●土地利用のようす」「●おもな農林水産物」**で作業を行う。また、２つを並べて見て、気づいたことをワークシートに記入する。 * **「農林水産物・工業」のワークシート**の**「●おもな農林水産物」「●おもな工業」**で作業を行う。また、２つを並べて見て、気づいたことをワークシートに記入する。 | * 薩摩半島や大隅半島では、「さつまいも」をはじめ多くの野菜が作られていることや、県の山間部では牛や鶏の飼育がさかんであることなど、県の農業の様子をとらえることができるようにする。 * 焼酎製造や、食肉加工が多いことに着目させ、県の工業の様子をとらえることができるようにする。 * 焼酎の原料が「さつまいも」であることなど、原料と製品の関連に気づくことができるようにする。 |
| 鹿児島県の特色をまとめる。 | * **「鹿児島県」の各地図**を見返し、**これまでに作業したワークシート**を用いて、県の特色を話し合う。 | * これまでのワークシートの作業で気づいた地形と土地利用、農林水産物と工業などの関連にも着目して、県の特色を考えることができるようにする。 |
| 鹿児島県の伝統文化・先人たち | * **「おもな伝統文化・先人」**を見て、自分が知っている伝統工芸品・伝統行事・祭り・先人を見つける。 | * おもな伝統文化・先人を確認することで、県内の伝統や文化、先人の働きを調べる動機づけを図る。 |

※QRコードは（株）デンソーウェーブの登録商標です。