帝国書院　令和６年度版「楽しく学ぶ　小学生の地図帳」QRコードコンテンツ「47都道府県地図－宮崎県」活用例

教授用資料

* ４年生における**「自分たちの都道府県」**を学習する単元が主となります（「伝統文化・先人たち」のみ別単元）。
* **太字**　部分は、「47都道府県地図－宮崎県」の活用を示しています。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教科書の学習項目 | 「47都道府県地図」を使った学習活動 | 指導上の留意点 |
| 日本の中の宮崎県 | * 地図帳で宮崎県の位置を調べる。
* **「県のようす」**を見ながら、県について知っていることや、地図からわかることを話し合う。

学習問題　わたしたちの住む宮崎県には、どのような特色があるのだろう。 | * 宮崎県が日本のどこに位置しているのか、理解することができるようにする。
* 単元を通して、ワークシートを活用して県の様子について調べ、分かったことや考えたことを総合して、県の特色を明らかにしていくことを伝える。
 |
| 宮崎県の地形 | * **「地形のようす」**を見て、山地・平地・川の分布を調べる。
* **「地形・土地利用」ワークシート**の**「●地形のようす」**で作業を行う。
 | * 東部の沿岸部に平地が広がっていることや、広い面積を山地で占めていることなど、県の地形の様子をとらえることができるようにする。
 |
| 宮崎県の土地利用 | * **「土地利用のようす」**を見て、市街地・畑・果樹園などの広がりを調べる。
* **「地形・土地利用」ワークシート**の**「●土地利用のようす」**で作業を行う。また、**「●地形のようす」**と並べて見て、気づいたことをシートに記入する。
 | * 東部沿岸部に畑が広がっていることなど、県の土地利用の様子をとらえることができるようにする。
* 東部沿岸の平地に田畑が広がっていることや、川沿いの低い土地に市街地が広がることなど、地形と土地利用の関連に気づくことができるようにする。
 |
| 宮崎県の市・町・村 | * **「県の市・町・村」**を見て、県内のおもな都市と、自分達の住む市町村の位置を調べる。
 | * 県内のおもな都市や、自分達の住む市町村は宮崎県のどこにあるのか、理解することができるようにする。
 |
| 宮崎県の交通 | * **「交通のようす」**を見て、高速道路や鉄道がどこを通っているのかを調べる。
* **「交通・工業」ワークシート**の**「●交通のようす」**で作業を行う。
 | * 高速道路や鉄道が、東部の沿岸部および、宮崎市から西方面に延びていることなど、県の交通の様子をとらえることができるようにする。
 |
| 宮崎県の産業 | * **「おもな農林水産物」「おもな工業」**を見て、県内で作られているものや、その分布を調べる。
* **「土地利用・農林水産物」ワークシート**の**「●土地利用のようす」「●おもな農林水産物」**で作業を行う。また、２つを並べて見て、気づいたことをワークシートに記入する。
* **「交通・工業」ワークシート**の**「●おもな工業」**で作業を行う。また、**「●交通のようす」**と並べて見て、気づいたことをシートに記入する。
 | * 「ピーマン」「日向夏」など、県内で作られているおもな農産物に着目させ、県の農業の様子をとらえることができるようにする。
* 農産物の産地を調べるなどし、県内の農業の地域による違いを、土地利用との関連でとらえることができるようにする。
* 工場が県内のどのあたりにあるかを調べ、県の工業の様子をとらえるとともに、高速道路沿いに工場が多いことに着目させ、交通と工業の関連に気づくことができるようにする。
 |
| 宮崎県の特色をまとめる。 | * **「宮崎県」の各地図**を見返し、**これまでに作業したワークシート**を用いて、県の特色を話し合う。
 | * これまでのワークシートの作業で気づいた地形と土地利用、産業の分布などの関連にも着目して、県の特色を考えることができるようにする。
 |
| 宮崎県の伝統文化・先人たち | * **「おもな伝統文化・先人」**を見て、自分が知っている伝統工芸品・伝統行事・祭り・先人を見つける。
 | * おもな伝統文化・先人を確認することで、県内の伝統や文化、先人の働きを調べる動機づけを図る。
 |

※QRコードは（株）デンソーウェーブの登録商標です。