帝国書院　令和６年度版「楽しく学ぶ　小学生の地図帳」QRコードコンテンツ「47都道府県地図－宮城県」活用例

教授用資料

* ４年生における**「自分たちの都道府県」**を学習する単元が主となります（「伝統文化・先人たち」のみ別単元）。
* **太字**　部分は、「47都道府県地図－宮城県」の活用を示しています。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教科書の学習項目 | 「47都道府県地図」を使った学習活動 | 指導上の留意点 |
| 日本の中の宮城県 | * 地図帳で宮城県の位置を調べる。 * **「県のようす」**を見ながら、県について知っていることや、地図からわかることを話し合う。   学習問題  わたしたちの住む宮城県には、どのような特色があるのだろう。 | * 宮城県が日本のどこに位置しているのか、理解することができるようにする。 * 単元を通して、ワークシートを活用して県の様子について調べ、分かったことや考えたことを総合して、県の特色を明らかにしていくことを伝える。 |
| 宮城県の地形 | * **「地形のようす」**を見て、山地・平地・川などの分布を調べる。 * **「地形・土地利用」ワークシート**の**「●地形のようす」**で作業を行う。 * （必要に応じて**「地形」単独のワークシート**で知識を補う） | * 西部には南北に山地があり、中央～南東部の沿岸には平地が広がり、北部には複雑な海岸線が発達していることなど、県の地形の様子をとらえることができるようにする。 |
| 宮城県の土地利用 | * **「土地利用のようす」**を見て、市街地・田の広がりを調べる。 * **「地形・土地利用」ワークシート**の**「●土地利用のようす」**で作業を行う。また、**「●地形のようす」**と並べて見て、気づいたことをシートに記入する。 | * 田が川の近くに広がっていることや、市街地が平地に広がっていることなど、県の土地利用の様子をとらえることができるようにする。 * 地形と土地利用の関連に気づくことができるようにする。 |
| 宮城県の市・町・村 | * **「県の市・町・村」**を見て、県内のおもな都市と、自分達の住む市町村の位置を確認する。県庁所在地を調べる。 * **「市町村」ワークシート**で作業を行う。 | * 県内のおもな都市や、自分達の住む市町村は宮城県のどこにあるのか、理解することができるようにする。 * 地図帳も見ながら、県庁所在地を確認し、自分達の住む市町村からどのくらいの距離にあるか、つかむことができるようにする。 |
| 宮城県の交通 | * **「交通のようす」**を見て、高速道路や鉄道がどこを通っているのかを調べる。 * **「交通・工業」ワークシート**の**「●交通のようす」**で作業を行う。 | * 県の交通網は、高速道路や新幹線をはじめ、中央部の南北方向に発達していることなど、県の交通の様子をとらえることができるようにする。 |
| 宮城県の産業 | * **「おもな農林水産物」「おもな工業」**を見て、県内で作られているものや、その分布を調べる。 * **「土地利用・農林水産物」ワークシート**の**「●土地利用のようす」「●おもな農林水産物」**で作業を行う。また、２つを並べて見て、気づいたことをシートに記入する。 * **「交通・工業」ワークシート**の**「●おもな工業」**で作業を行う。また、**「●交通のようす」**と並べて見て、気づいたことをシートに記入する。 | * 米・野菜や多くの海産物がとれることなど、県内の農林水産業の様子をとらえることができるようにする。 * 平地では米や野菜が作られ、山がちで複雑な海岸線が広がる北部では「かき」などの水産業が行われていることなど、地域による産物の違いに気づくことができるようにする。 * 製紙や自動車部品などの工場から、県の工業の様子をとらえることができるようにする。 * 工場が高速道路の近くにあることなど、交通と工業の関連に気づくことができるようにする。 |
| 宮城県の特色をまとめる。 | * **「宮城県」の各地図**を見返し、**これまでに作業したワークシート**を用いて、県の特色を話し合う。 | * これまでのワークシートの作業で気づいた地形と土地利用、土地利用と農林水産物、交通と工業などの関連にも着目して、県の特色を考えることができるようにする。 |
| 宮城県の伝統文化・先人たち | * **「おもな伝統文化・先人」**を見て、自分が知っている伝統工芸品・伝統行事・祭り・先人を見つける。 | * おもな伝統文化・先人を確認することで、県内の伝統や文化、先人の働きを調べる動機づけを図る。 |

※QRコードは（株）デンソーウェーブの登録商標です。