帝国書院　令和６年度版「楽しく学ぶ　小学生の地図帳」QRコードコンテンツ「47都道府県地図－岡山県」活用例

教授用資料

* ４年生における**「自分たちの都道府県」**を学習する単元が主となります（「伝統文化・先人たち」のみ別単元）。
* **太字**　部分は、「47都道府県地図－岡山県」の活用を示しています。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教科書の学習項目 | 「47都道府県地図」を使った学習活動 | 指導上の留意点 |
| 日本の中の岡山県 | * 地図帳で岡山県の位置を調べる。
* **「県のようす」**を見ながら、県について知っていることや、地図からわかることを話し合う。

学習問題　わたしたちの住む岡山県には、どのような特色があるのだろう。 | * 岡山県が日本のどこに位置しているのか、理解することができるようにする。
* 単元を通して、ワークシートを活用して県の様子について調べ、分かったことや考えたことを総合して、県の特色を明らかにしていくことを伝える。
 |
| 岡山県の地形 | * **「地形のようす」**を見て、山地・平地・川の分布を調べる。
* **「地形」ワークシート**で作業を行う。地図帳も見ながら、地形に関わるおもな名称も調べる。
 | * 北部に山地、南部の瀬戸内側に平地が広がっていること、3つの大きな川が北から南に向かって流れていることなど、県の地形の様子をとらえることができるようにする。
* 地形に関わるおもな名称もおさえておくようにする。
 |
| 岡山県の土地利用 | * **「土地利用のようす」**を見て、市街地・田・果樹園などの広がりを調べる。
* **「土地利用」ワークシート**で作業を行う。**「地形」のワークシート**と並べて見て、気づいたことをシートに記入する。
 | * 県南部の平地に市街地が集まっていることや、川沿いに田が広がっていること、南部の小高い丘には果樹園が広がっていることなど、県の土地利用の様子を、地形との関連もふまえてとらえることができるようにする。
 |
| 岡山県の市・町・村 | * **「県の市・町・村」**を見て、県内のおもな都市と、自分達の住む市町村の位置を調べる。
* **「土地利用のようす」**も見ながら、人口の集中している市を調べる。
 | * 県内のおもな都市や、自分達の住む市町村は岡山県のどこにあるのか、理解することができるようにする。
* 県庁のある市や人口の集中している市をとらえることができるようにする。
 |
| 岡山県の交通 | * **「交通のようす」**を見て、高速道路や鉄道がどこを通っているのかを調べる。
* **「交通」ワークシート**で作業を行う。**「地形」のワークシート**と並べて見て、気づいたことをシートに記入する。
 | * 南部沿岸部と、北部山間部の東西方向に向けて平行して交通網が発達していることや、四国や山陰へ南北方向にも交通網が発達していることなど、県の交通の様子をとらえることができるようにする。
* 地形と交通の関連に気づくことができるようにする。
 |
| 岡山県の産業 | * **「おもな農林水産物」「おもな工業」**を見て、県内で作られているものや、その分布を調べる。
* **「農林水産物」「工業」のワークシート**で作業を行う。**「土地利用」と「農林水産物」、「交通」と「工業」のワークシート**を並べて見て、気づいたことをシートに記入する。
 | * 県南部をはじめ、県内では桃やぶどうなどの果樹の栽培がさかんであることなど、県の農業の様子をとらえることができるようにする。
* 水島の鉄鋼や製油・自動車など、地域ごとにさまざま工業製品が作られていることをとらえることができるようにする。
* 高速道路の近くや瀬戸内側には工場が集まっていることなど、交通と工業の関連に気づくことができるようにする。
 |
| 岡山県の特色をまとめる。 | * **「岡山県」の各地図**を見返し、**これまでに作業したワークシート**を用いて、県の特色を話し合う。
 | * これまでのワークシートの作業で気づいた地形と土地利用、土地利用と農林水産物、交通と工業などの関連にも着目して、県の特色を考えることができるようにする。
 |
| 岡山県の伝統文化・先人たち | * **「おもな伝統文化・先人」**を見て、自分が知っている伝統工芸品・伝統行事・祭り・先人を見つける。
 | * おもな伝統文化・先人を確認することで、県内の伝統や文化、先人の働きを調べる動機づけを図る。
 |

※QRコードは（株）デンソーウェーブの登録商標です。