帝国書院　令和６年度版「楽しく学ぶ　小学生の地図帳」QRコードコンテンツ「47都道府県地図－大阪府」活用例

教授用資料

* ４年生における**「自分たちの都道府県」**を学習する単元が主となります（「伝統文化・先人たち」のみ別単元）。
* **太字**　部分は、「47都道府県地図－大阪府」の活用を示しています。

※QRコードは（株）デンソーウェーブの登録商標です。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教科書の学習項目 | 「47都道府県地図」を使った学習活動 | 指導上の留意点 |
| 日本の中の大阪府 | * 地図帳で大阪府の位置を調べる。
* **「府のようす」**を見ながら、府について知っていることや、地図からわかることを話し合う。

学習問題　わたしたちの住む大阪府には、どのような特色があるのだろう。 | * 大阪府が日本の中でどこに位置しているのか、理解することができるようにする。
* 単元を通して、ワークシートを活用して府の様子について調べ、分かったことや考えたことを総合して、府の特色を明らかにしていくことを伝える。
 |
| 大阪府の地形 | * **「地形のようす」**を見て、山地・平地・川の分布を調べる。
* **「地形・土地利用」ワークシート**の**「●地形のようす」**で作業を行う。
 | * 大阪府の周囲（北・東・南）を取り巻く山から、西の大阪湾にかけて川が流れ込んでおり、府内の大部分が平地であることなど、府の地形の様子をとらえることができるようにする。
 |
| 大阪府の土地利用 | * **「土地利用のようす」**を見て、市街地、果樹園、工業地などの広がりを調べる。
* **「地形・土地利用」ワークシート**の**「●土地利用のようす」**で作業を行う。また、**「●地形のようす」**と並べて見て、気づいたことをシートに記入する。
 | * 府内の大部分は市街地であること、大阪湾岸に工業地が発達し、南部の山地斜面に果樹園が広がっていることなど、府の土地利用の様子をとらえることができるようにする。
* 平地の大部分は市街地であることなど、地形と土地利用の関連に気づくことができるようにする。
 |
| 大阪府の市・町・村 | * **「府の市・町・村」**を見て、府内のおもな都市と、自分達の住む市町村の位置を調べる。
 | * 府内のおもな都市や、自分達の住む市町村は大阪府のどこにあるのか、理解することができるようにする。
 |
| 大阪府の交通 | * **「交通のようす」**を見て、新幹線・鉄道・高速道路がどこを通っているか、調べる。
* **「地形・交通」ワークシート**の**「●地形のようす」「●交通のようす」**で作業を行う。また、２つを並べて見て、気づいたことをシートに記入する。
 | * 大阪市を中心に同心円状に交通網が広がっていることなど、府の交通の様子をとらえることができるようにする。
* 平地に交通網に集中していることや、大阪市から平地の端に向けて鉄道が伸びていることなど、地形と交通・市域の広がりとの関連にも気づくことができるようにする。
 |
| 大阪府の産業 | * **「おもな農林水産物」「おもな工業」**を見て、「ぶどう」「くり」「エアコン」など府内で作られているものを調べる。
* **「農林水産物・工業」のワークシート**の**「●おもな農林水産物」「●おもな工業」**で作業を行う。また、２つを並べて見て、気づいたことをワークシートに記入する。
 | * 府内の中心部は市街地であり工業がさかん、周縁部では農業がさかんであるなど、府の産業の様子をとらえることができるようにする。
* また、交通網にそって大きな工場があることなど、交通と工業の関連に気づくことができるようにする。
 |
| 大阪府の特色をまとめる。 | * **「大阪府」の各地図**を見返し、**これまでに作業したワークシート**を用いて、府の特色を話し合う。
 | * これまでのワークシートの作業で気づいた地形と土地利用、地形と交通などの関連にも着目して、府の特色を考えることができるようにする。
 |
| 大阪府の伝統文化・先人たち | * **「おもな伝統文化・先人」**を見て、自分が知っている伝統工芸品・伝統行事・祭り・先人を見つける。
 | * おもな伝統文化・先人を確認することで、府内の伝統や文化、先人の働きを調べる動機づけを図る。
 |