帝国書院　令和６年度版「楽しく学ぶ　小学生の地図帳」QRコードコンテンツ「47都道府県地図－京都府」活用例

教授用資料

* ４年生における**「自分たちの都道府県」**を学習する単元が主となります（「伝統文化・先人たち」のみ別単元）。
* **太字**　部分は、「47都道府県地図－京都府」の活用を示しています。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教科書の学習項目 | 「47都道府県地図」を使った学習活動 | 指導上の留意点 |
| 日本の中の京都府 | * 地図帳で京都府の位置を調べる。 * **「府のようす」**を見ながら、府について知っていることや、地図からわかることを話し合う。   学習問題  わたしたちの住む京都府には、どのような特色があるのだろう。 | * 京都府が日本のどこに位置しているのか、理解することができるようにする。 * 単元を通して、ワークシートを活用して府の様子について調べ、分かったことや考えたことを総合して、府の特色を明らかにしていくことを伝える。 |
| 京都府の地形 | * **「地形のようす」**を見て、山地・平地・川の分布を調べる。 * **「地形・土地利用」ワークシート**の**「●地形のようす」**で作業を行う。 | * 大きな川の流域に平地が広がっていることや、府の中部～北部に山地が広がっていることなど、府の地形の様子をとらえることができるようにする。 |
| 京都府の土地利用 | * **「土地利用のようす」**を見て、市街地・田の広がりを調べる。 * **「地形・土地利用」ワークシート**の**「●土地利用のようす」**で作業を行う。また、**「●地形のようす」**と並べて見て、気づいたことをシートに記入する。 | * 川に沿って田が広がっていることや、桂川・宇治川・木津川の集まる平地に市街地が発達していることなど、府の土地利用の様子をとらえるとともに、地形と土地利用の関連に気づくことができるようにする。 |
| 京都府の市・町・村 | * **「府の市・町・村」**を見て、府内のおもな都市と、自分達の住む市町村の位置を調べる。 | * 府内のおもな都市や、自分達の住む市町村が京都府のどこにあるのか、理解することができるようにする。 |
| 京都府の交通 | * **「交通のようす」**を見て、高速道路や鉄道がどこを通っているのかを調べる。 * **「交通・土地利用」ワークシート**の**「●交通のようす」「●土地利用のようす」**で作業を行う。また、２つを並べて見て、気づいたことをワークシートに記入する。 | * 南東部の市街地に交通網が発達していることや、南部と北部の市街地を結ぶように交通網が発達していることなど、府の交通の様子をとらえるとともに、土地利用と交通の関連に気づくことができるようにする。 |
| 京都府の産業 | * **「おもな農林水産物」「おもな工業」**を見て、県内で作られているものや、その分布を調べる。 * **「土地利用・農林水産物」ワークシート**の**「●土地利用のようす」「●おもな農林水産物」**で作業を行う。また、２つを並べて見て、気づいたことをワークシートに記入する。 | * 川沿いで作られている米に加え、中・南丹地域の野菜や大豆、山城地域の茶など、府内でさまざまな農林水産物が作られている様子をとらえることができるようにする。 * 京都盆地・亀岡盆地・福知山盆地に工場が集まっていることや、「肌着」など、府内で作られているおもな工業製品に着目して、府の工業の様子をとらえることができるようにする。 |
| 京都府の特色をまとめる。 | * **「京都府」の各地図**を見返し、**これまでに作業したワークシート**を用いて、府の特色を話し合う。 | * これまでのワークシートの作業で気づいた地形と土地利用、交通と土地利用、土地利用と農林水産物などの関連にも着目して、府の特色を考えることができるようにする。 |
| 京都府の伝統文化・先人たち | * **「おもな伝統文化・先人」**を見て、自分が知っている伝統工芸品・伝統行事・祭り・先人を見つける。 | * おもな伝統文化・先人を確認することで、府内の伝統や文化、先人の働きを調べる動機づけを図る。 |

※QRコードは（株）デンソーウェーブの登録商標です。