帝国書院　令和６年度版「楽しく学ぶ　小学生の地図帳」QRコードコンテンツ「47都道府県地図－愛知県」活用例

教授用資料

* ４年生における**「自分たちの都道府県」**を学習する単元が主となります（「伝統文化・先人たち」のみ別単元）。
* **太字**　部分は、「47都道府県地図－愛知県」の活用を示しています。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教科書の学習項目 | 「47都道府県地図」を使った学習活動 | 指導上の留意点 |
| 日本の中の愛知県 | * 地図帳で愛知県の位置を調べる。
* **「県のようす」**を見ながら、県について知っていることや、地図からわかることを話し合う。

学習問題　わたしたちの住む愛知県には、どのような特色があるのだろう。 | * 愛知県が日本のどこに位置しているのか、理解することができるようにする。
* 単元を通して、ワークシートを活用して県の様子について調べ、分かったことや考えたことを総合して、県の特色を明らかにしていくことを伝える。
 |
| 愛知県の地形 | * **「地形のようす」**を見て、山地・平地・川の分布を調べる。
* **「交通・地形」ワークシート**の**「●交通のようす」「●地形のようす」**で作業を行う。また、２つを並べて見て、気づいたことをワークシートに記入する。
 | * 県の東北部は山地が広い面積を占めていることを、交通網の発達するようすと比較することでとらえる。
* 伊勢湾や三河湾に多くの川が流れ込み、西部は平地が広がっていることなど、県の地形の様子をとらえることができるようにする。
 |
| 愛知県の土地利用 | * **「土地利用のようす」**を見て、市街地・田・畑の広がりを調べる。
* **「土地利用・農林水産物」ワークシート**の**「●土地利用のようす」**で作業を行う。
 | * 西部には市街地や田が広い面積を占めていることや、渥美半島は畑が多いことなど、県の土地利用の様子をとらえることができるようにする。
 |
| 愛知県の市・町・村 | * **「県の市・町・村」**を見て、県内のおもな都市と、自分の住む市町村の位置を調べる。
 | * 県内のおもな都市や、自分達の住む市町村は愛知県のどこにあるのか、理解することができるようにする。
 |
| 愛知県の交通 | * **「交通のようす」**を見て、高速道路や鉄道がどこを通っているのか、港がどこにあるのかを調べる。
* **「交通・工業」ワークシート**の**「●交通のようす」**で作業を行う。
 | * 名古屋から同心円状に高速道路が広がっていることや、東部は高速道路や鉄道が山地をさけて東西を結んでいることなど、県の交通の様子をとらえることができるようにする。
* おもな商港の場所を確認しておく。
 |
| 愛知県の産業 | * **「おもな農林水産物」「おもな工業」**を見て、県内で作られているものや、その分布を調べる。
* **「土地利用・農林水産物」ワークシート**の**「●おもな農林水産物」**で作業を行う。また、**「●土地利用のようす」**と並べて見て、気づいたことをシートに記入する。
* **「交通・工業」ワークシート**の**「●おもな工業」**で作業を行う。また、**「●交通のようす」**と並べて見て、気づいたことをシートに記入する。
 | * 「きく」「すいか」など、おもな農産物に着目し、県の農業の様子をとらえることができるようにする。
* 渥美半島では野菜が多く作られていることなど、地域による農産物の違いに気づくことができるようにする。
* 「自動車」「自動車部品」などの機械工業がさかんであることなど、県の工業の様子をとらえることができるようにする。
* 港の近くにも「自動車」に関連する工場があることに着目させ、原料の輸入や製品の出荷にも都合が良いことなど、交通と工業の関連に気づくことができるようにする。
 |
| 愛知県の特色をまとめる。 | * **「愛知県」の各地図**を見返し、**これまでに作業したワークシート**を用いて、県の特色を話し合う。
 | * これまでのワークシートの作業で気づいた交通と地形、土地利用と農林水産物、交通と工業などの関連にも着目して、県の特色を考えることができるようにする。
 |
| 愛知県の伝統文化・先人たち | * **「おもな伝統文化・先人」**を見て、自分が知っている伝統工芸品・伝統行事・祭り・先人を見つける。
 | * おもな伝統文化・先人を確認することで、県内の伝統や文化、先人の働きを調べる動機づけを図る。
 |

※QRコードは（株）デンソーウェーブの登録商標です。