帝国書院　令和６年度版「楽しく学ぶ　小学生の地図帳」QRコードコンテンツ「47都道府県地図－青森県」活用例

教授用資料

* ４年生における**「自分たちの都道府県」**を学習する単元が主となります（「伝統文化・先人たち」のみ別単元）。
* **太字**　部分は、「47都道府県地図－青森県」の活用を示しています。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教科書の学習項目 | 「47都道府県地図」を使った学習活動 | 指導上の留意点 |
| 日本の中の青森県 | * 地図帳で青森県の位置を調べる。 * **「県のようす」**を見ながら、県について知っていることや、地図からわかることを話し合う。   学習問題  わたしたちの住む青森県には、どのような特色があるのだろう。 | * 青森県が日本のどこに位置しているのか、理解することができるようにする。 * 単元を通して、ワークシートを活用して県の様子について調べ、分かったことや考えたことを総合して、県の特色を明らかにしていくことを伝える。 |
| 青森県の地形 | * **「地形のようす」**を見て、山地・平地・川・火山の分布を調べる。 * **「地形・土地利用」ワークシート**の**「●地形のようす」**で作業を行う。 | * 山地から流れる川の流域に平地が広がっていること、県内に複数の火山があることなど、県の地形の様子をとらえることができるようにする。 |
| 青森県の土地利用 | * **「土地利用のようす」**を見て、田・畑・果樹園の広がりを調べる。 * **「地形・土地利用」ワークシート**の**「●土地利用のようす」**で作業を行う。また、**「●地形のようす」**と並べて見て、気づいたことをシートに記入する。 | * 川の流域の平地に田が多いことや、東部の畑や岩木山麓に果樹園が多いことなど、県の土地利用の様子をとらえることができるようにする。 * 岩木山麓に果樹園が多いことや、東部に畑作地が多いことに疑問を持つように促し、火山灰が関係していることを教えることで、地形と土地利用の関連に気づくことができるようにする。 |
| 青森県の市・町・村 | * **「県の市・町・村」**を見て、県内のおもな都市と、自分達の住む市町村の位置を調べる。 | * 県内のおもな都市と、自分達の住む市町村は青森県のどこにあるのか、理解することができるようにする。 |
| 青森県の交通 | * **「交通のようす」**を見て、新幹線・高速道路・国道がどこを通っているか、調べる。 * **「地形・交通」ワークシート**の**「●地形のようす」「●交通のようす」**で作業を行う。また、２つを並べて見て、気づいたことをシートに記入する。 | * 平地に交通網が発達していることに着目させ、県の交通の様子をとらえるとともに、地形と交通の関連に気づくことができるようにする。 * また、高速道路や新幹線はトンネルが多いことに着目させ、時間短縮のためであることに気づくことができるようにする。 |
| 青森県の産業 | * **「おもな農林水産物」「おもな工業」**を見て、「りんご」「にんにく」「ごぼう」「ホタテ」など県内で作られているものを調べる。 * **「土地利用・農林水産物」ワークシート**の**「●土地利用のようす」「●おもな農林水産物」**で作業を行う。また、２つを並べて見て、気づいたことをシートに記入する。 | * 岩木山麓のりんご栽培や、田子町をはじめとする東部のにんにく栽培など、県内の地域ごとに特色ある農産物が作られていることをとらえることができるようにする。 * 土地利用と特色ある農産物の生産分布の関連に気づくことができるようにする。 |
| 青森県の特色をまとめる。 | * **「青森県」の各地図**を見返し、**これまでに作業したワークシート**を用いて、県の特色を話し合う。 | * これまでのワークシートの作業で気づいた地形と土地利用、地形と交通、土地利用と農林水産物などの関連にも着目して、県の特色を考えることができるようにする。 |
| 青森県の伝統文化・先人たち | * **「おもな伝統文化・先人」**を見て、自分が知っている伝統工芸品・伝統行事・祭り・先人を見つける。 | * おもな伝統文化・先人を確認することで、県内の伝統や文化、先人の働きを調べる動機づけを図る。 |

※QRコードは（株）デンソーウェーブの登録商標です。