帝国書院　令和６年度版「楽しく学ぶ　小学生の地図帳」QRコードコンテンツ「47都道府県地図－山梨県」活用例

教授用資料

* ４年生における**「自分たちの都道府県」**を学習する単元が主となります（「伝統文化・先人たち」のみ別単元）。
* **太字**　部分は、「47都道府県地図－山梨県」の活用を示しています。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教科書の学習項目 | 「47都道府県地図」を使った学習活動 | 指導上の留意点 |
| 日本の中の山梨県 | * 地図帳で山梨県の位置を調べる。
* **「県のようす」**を見ながら、県について知っていることや、地図からわかることを話し合う。

学習問題　わたしたちの住む山梨県には、どのような特色があるのだろう。 | * 山梨県が日本のどこに位置しているのか、理解することができるようにする。
* 単元を通して、ワークシートを活用して県の様子について調べ、分かったことや考えたことを総合して、県の特色を明らかにしていくことを伝える。
 |
| 山梨県の地形 | * **「地形のようす」**を見て、山地・平地・川の分布を調べる。
* **「地形・土地利用」ワークシート**の**「●地形のようす」**で作業を行う。
 | * 四方を山に囲まれ、中央に大きな盆地があることや、川が流れて扇状地ができていることなど、県の地形の様子をとらえることができるようにする。
 |
| 山梨県の土地利用 | * **「土地利用のようす」**を見て、市街地・果樹園の広がりを調べる。
* **「地形・土地利用」ワークシート**の**「●土地利用のようす」**で作業を行う。また、**「●地形のようす」**と並べて見て、気づいたことをシートに記入する。
 | * 中央（盆地）に果樹園や市街地が集中していることなど、県の土地利用の様子をとらえることができるようにする。
* 地形と土地利用の関連に気づくことができるようにする。
 |
| 山梨県の市・町・村 | * **「県の市・町・村」**を見て、県内のおもな都市と、自分達の住む市町村の位置を調べる。
 | * 県内のおもな都市や、自分達の住む市町村は山梨県のどこにあるのか、理解することができるようにする。
 |
| 山梨県の交通 | * **「交通のようす」**を見て、高速道路や鉄道がどこを通っているのかを調べる。
* **「地形・交通」ワークシート**の**「●地形のようす」「●交通のようす」**で作業を行う。また、２つを並べて見て、気づいたことをシートに記入する。
 | * 県の交通網は、盆地や川沿いに発達していることなど、地形との関連で県の交通の様子をとらえることができるようにする。
 |
| 山梨県の産業 | * **「おもな農林水産物」「おもな工業」**を見て、県内で作られているものや、その分布を調べる。
* **「地形・農林水産物」ワークシート**の**「●地形のようす」「●おもな農林水産物」**で作業を行う。また、２つを並べて見て、気づいたことをシートに記入する。
 | * 「ぶどう」「もも」「ミネラルウォーター」など、県内で作られているおもな農産物や製品に着目させ、県の産業の様子をとらえることができるようにする。
* 「ぶどう」「もも」などの果樹は盆地で作られていることや、「キャベツ」「レタス」は山のふもとで作られていることに着目させ、農産物によって、適する土地の高さが違うなど、農産物と地形の関連に気づくことができるようにする。
* 「ワイン」や「ミネラルウォーター」など、豊かな自然から作られている製品があることにも気づくことができるようにする。
 |
| 山梨県の特色をまとめる。 | * **「山梨県」の各地図**を見返し、**これまでに作業したワークシート**を用いて、県の特色を話し合う。
 | * これまでのワークシートの作業で気づいた地形と土地利用、地形と交通、地形と農林水産物などの関連にも着目して、県の特色を考えることができるようにする。
 |
| 山梨県の伝統文化・先人たち | * **「おもな伝統文化・先人」**を見て、自分が知っている伝統工芸品・伝統行事・祭り・先人を見つける。
 | * おもな伝統文化・先人を確認することで、県内の伝統や文化、先人の働きを調べる動機づけを図る。
 |

※QRコードは（株）デンソーウェーブの登録商標です。