帝国書院　令和６年度版「楽しく学ぶ　小学生の地図帳」QRコードコンテンツ「47都道府県地図－千葉県」活用例

教授用資料

* ４年生における**「自分たちの都道府県」**を学習する単元が主となります（「伝統文化・先人たち」のみ別単元）。
* **太字**　部分は、「47都道府県地図－千葉県」の活用を示しています。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教科書の学習項目 | 「47都道府県地図」を使った学習活動 | 指導上の留意点 |
| 日本の中の千葉県 | * 地図帳で千葉県の位置を調べる。
* **「県のようす」**を見ながら、県について知っていることや、地図からわかることを話し合う。

学習問題　わたしたちの住む千葉県には、どのような特色があるのだろう。 | * 千葉県が日本のどこに位置しているのか、理解することができるようにする。
* 単元を通して、ワークシートを活用して県の様子について調べ、分かったことや考えたことを総合して、県の特色を明らかにしていくことを伝える。
 |
| 千葉県の地形 | * **「県のようす」「地形のようす」**を見て、山地・平地・川や用水路の分布を調べる。
* **「県のようす・土地利用」ワークシート**の**「●県のようす」**で作業を行う。
 | * 下総台地や九十九里平野といったおもな自然地域名称と、利根川をはじめとする河川や発達した用水路を確認し、県の地形の様子をとらえることができるようにする。
 |
| 千葉県の土地利用 | * **「土地利用のようす」**を見て、田・畑・の広がりを調べる。
* **「県のようす・土地利用」ワークシート**の**「●土地利用のようす」**で作業を行う。また、**「●県のようす」**と並べて見て、気づいたことをシートに記入する。
 | * 川や用水路に沿って田が広がっていることを確認する。
* 九十九里平野は田、下総台地は畑が多いなど、県の土地利用の様子をとらえることができるようにする。
* また、地形と土地利用の関連に気づくことができるようにする。
 |
| 千葉県の市・町・村 | * **「県の市・町・村」**を見て、県内のおもな都市と、自分達の住む市町村の位置を調べる。
 | * 県内のおもな都市と、自分達の住む市町村は千葉県のどこにあるのか、理解することができるようにする。
 |
| 千葉県の交通 | * **「交通のようす」**を見て、高速道路がどこを通っているか、港や空港がどこにあるか調べる。
* **「交通・工業」ワークシート**の**「●交通のようす」**で作業を行う。
 | * 県内では中央部から西側、東京湾岸に交通網が発達していることや、房総半島を横断する高速道路が通っていることなど、県の交通の様子をとらえることができるようにする。
 |
| 千葉県の産業 | * **「おもな農林水産物」「おもな工業」**を見て、野菜、果物、製油など県内で作られているものを調べる。
* **「土地利用・農林水産物」ワークシート**の**「●土地利用のようす」「●おもな農林水産物」**で作業を行う。また、２つを並べて見て、気づいたことをワークシートに記入する
* **「交通・工業」ワークシート**の**「●おもな工業」**で作業を行う。また、**「●交通のようす」**と並べて見て、気づいたことをシートに記入する。
 | * 野菜は県の中央部～北東部で多く作られていることや、「なし」が市街地に近い北西部で作られていることなど、県内の農業の様子をとらえることができるようにする。
* 製油や食品関係など、県内の工業の様子をとらえることができるようにする。
* 多くの工場は高速道路に近くに置かれているなど、交通と工業の関連に気づくことができるようにする。
* また、製油工場が港の近くにあることに着目させ、原料の輸入と工場の立地の関連に気づくことができるようにする。
 |
| 千葉県の特色をまとめる | * **「千葉県」の各地図**を見返し、**これまでに作業したワークシート**を用いて、県の特色を話し合う。
 | * これまでのワークシートの作業で気づいた地形と土地利用、土地利用と農林水産物。交通と工業などの関連にも着目して、県の特色を考えることができるようにする。
 |
| 千葉県の伝統文化・先人たち | * **「おもな伝統文化・先人」**を見て、自分が知っている伝統工芸品・伝統行事・祭り・先人を見つける。
 | * おもな伝統文化・先人を確認することで、県内の伝統や文化、先人の働きを調べる動機づけを図る。
 |

※QRコードは（株）デンソーウェーブの登録商標です。