帝国書院　令和６年度版「楽しく学ぶ　小学生の地図帳」QRコードコンテンツ「47都道府県地図－埼玉県」活用例

教授用資料

* ４年生における**「自分たちの都道府県」**を学習する単元が主となります（「伝統文化・先人たち」のみ別単元）。
* **太字**　部分は、「47都道府県地図－埼玉県」の活用を示しています。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教科書の学習項目 | 「47都道府県地図」を使った学習活動 | 指導上の留意点 |
| 日本の中の埼玉県 | * 地図帳で埼玉県の位置を調べる。
* **「県のようす」**を見ながら、県について知っていることや、地図からわかることを話し合う。

学習問題　わたしたちの住む埼玉県には、どのような特色があるのだろう。 | * 埼玉県が日本のどこに位置しているのか、理解することができるようにする。
* 単元を通して、ワークシートを活用して県の様子について調べ、分かったことや考えたことを総合して、県の特色を明らかにしていくことを伝える。
 |
| 埼玉県の地形 | * **「地形のようす」**を見て、山地・平地、川の分布を調べる。
* **「地形・土地利用」ワークシートの「●地形のようす」**で作業を行う。
 | * 東部に平地、西部に山地が広がっていることなど、県の地形の様子をとらえることができるようにする。
 |
| 埼玉県の土地利用 | * **「土地利用のようす」**を見て、田・畑・果樹園の広がりを調べる。
* **「地形・土地利用」ワークシートの「●土地利用のようす」**で作業を行う。また、**「●地形のようす」**と並べて見て、気づいたことをシートに記入する。
 | * 平地では東京都との境から北に向かって、市街地が広がっていることや、東部～北部に田や畑が広がっていることなど、県の土地利用の様子をとらえることができるようにする。
* 平地の川沿いに田が広がっていることなど、地形と土地利用の関連に気づくことができるようにする
 |
| 埼玉県の市・町・村 | * **「県の市・町・村」**を見て、県内のおもな都市と、自分達の住む市町村の位置を調べる。
 | * 県内のおもな都市や、自分達の住む市町村は埼玉県のどこにあるのか、理解することができるようにする。
 |
| 埼玉県の交通 | * **「交通のようす」**を見て、高速道路がどこを通っているのかを調べる。
* **「地形・交通」ワークシートの「●地形のようす」「●交通のようす」**で作業を行う。また、２つを並べて見て、気づいたことをシートに記入する。
 | * 高速道路や鉄道が、南東部の東京都心寄りから北西部に向かって伸びていることや、東西をつなぐ交通網が整備されている、交通網全体がおもに平地に集まっていることなど、県の交通の様子をとらえるとともに、交通と地形の関連に気づくことができるようにする。
 |
| 埼玉県の産業 | * **「おもな農林水産物」「おもな工業」**を見て、県内で作られているものや、その分布を調べる。
* **「交通・工業」ワークシート**の**「●交通のようす」「●おもな工業」**で作業を行う。また、２つを並べて見て、気づいたことをシートに記入する。
 | * 「米」「ねぎ」「茶」など県内のおもな農林水産物の産地や、食品関係をはじめとするおもな工場の分布に着目し、県の産業の様子をとらえることができるようにする。
* 生産地や工場と、高速道路との位置関係に着目させ、消費地までの運送について考えることで、交通と工業の関連に気づくことができるようにする。
 |
| 埼玉県の特色をまとめる | * **「埼玉県」の各地図**を見返し、**これまでに作業したワークシート**を用いて、県の特色を話し合う。
 | * これまでのワークシートの作業で気づいた地形と土地利用、地形と交通、工業と交通などの関連にも着目して、県の特色を考えることができるようにする。
 |
| 埼玉県の伝統文化・先人たち | * **「おもな伝統文化・先人」**を見て、自分が知っている伝統工芸品・伝統行事・祭り・先人を見つける。
 | * おもな伝統文化・先人を確認することで、県内の伝統や文化、先人の功績を調べる動機づけを図る。
 |

※QRコードは（株）デンソーウェーブの登録商標です。