**学級を作ってはいけないの？～基本的人権　新しい人権～**

　　組　　番 名前:

１　学級連絡網についての経験を話し合ってみよう。

①　今までの生活の中で学級連絡網を使ったことが　　 ある　 ない

②　①である，と答えた人に

・どんな時に使いましたか？

・便利さはどうでしたか？

③　今までに見知らぬ人から電話がかかってきた経験が　 　ある　 ない

④　電話連絡網で嫌な経験をしたことがありますか？

２　事例を読み，学級連絡網作成賛成派と反対派に分かれて議論してみよう。

　　賛成派の意見　　　　　　　　　　　　反対派の意見

３　反対派の意見に関係ある権利と法律を教科書から探し出してみよう。

４　なぜ３の人権や法律が必要になったのか，あなたの意見を書いてみよう。

５　学級連絡網を作成・使用するならどんなことに気をつける必要があるだろう。みんなで話し合ってみよう。

６　今日の授業でわかったことや考えたことを書いてみよう。

～チェック＆トライ（宿題）～

１　教科書を参考にその他の新しい人権を書き出し，その人権が生まれてきた背景についてまとめましょう。

２　持続可能な社会の視点から「こんな人権があったらいいな」と思う人権を二つあげて，その理由を書いてみよう。

**事例　～基本的人権　新しい人権～**

|  |
| --- |
| 入学式も終わって数日たったある日，Ｃさんの担任のＤ先生は，生徒たちの下校後，明日の予定について生徒たちに間違って伝えたことに気がつきました。考えた末，連絡をするために入学式の時に提出させた書類に電話番号がのっていたことに気づき，それを使って何とか全員に連絡をすることができました。Ｄ先生はこの経験にもとづいて，今後中学校生活で必要な時に効率よく電話連絡ができるよう，学級連絡網を作ることをクラスで約束しました。ところが何人かの生徒や保護者から学級連絡網を作成，配布しないでほしいとの意見が寄せられました。Ｃさんたちはこれについて話し合うことにしました。 |

**参考事例　　「メルアド教えて」**

|  |
| --- |
| ＡさんとＢさんはとても仲のよい友達です。メールアドレスのもしており，毎日のようにその日にあったことを伝えるなど楽しい毎日でした。　ある日の放課後，部活で残っていたＢさんのところに学級委員長のｃさんがあわててやってきて言いました。「明日の文化祭準備のことで至急Ａさんに伝えたいことがあるの。ＢさんはＡさんと仲良しだからＡさんのメールアドレス知っているでしょう。教えてくれない。」　Ｂさんはどうかと思い，「私がメールしておくから，伝えることを教えて。」と言ったのですが，Ｃさんは「大事な用事だから私がしなければいけないの。」とゆずりません。Ｂさんは「大事な事なら仕方がないか。」と教えることにしました。　その日，すぐＡさんにＣさんからメールが入りました。ＡさんはＣさんからのメールにきましたが，明日の準備には必要な連絡で，大変助かりました。しかし，メールアドレスを日ごろからあまり仲のよくないＣさんに知られたことに不安を感じ，また，かってに教えたのがＢさんとわかったときは何か割り切れない気持ちが残りました。 |